

ПРИНЯТА:
Общим собранием
работников МДОАУ № 162
Протокол от «29» августа 2024г. № 5

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МДОАУ № 162
от «29» августа 2024г. № 23

УЧТЕНО
Мнение Совета родителей
МДОАУ №162
Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
муниципального дошкольного
образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 162»**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Общие принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1.	Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части Программы	10
1.2.1.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО	11
1.2.2.	Планируемые результаты работы с родителями	13
1.3.	Значимые для разработки и реализации АОП характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР	15
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	20
1.5.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	23
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1.	Пояснительная записка	29
2.2.	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях с учетом комплексных и парциальных программ, обеспечивающих реализацию данного содержания	31
2.2.1.	Модуль ОО «Социально-коммуникативное развитие»	31
2.2.1.1.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	31
2.2.2.	Модуль ОО «Познавательное развитие»	33
2.2.2.1.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	33
2.2.3.	Модуль ОО «Речевое развитие»	34
2.2.3.1.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	34
2.2.4.	Модуль ОО «Художественно-эстетическое развитие»	35
2.2.4.1.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	36
2.2.5.	Модуль ОО «Физическое развитие»	37
2.2.5.1.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	38
2.3.	Содержание направления работы с семьями, имеющих детей с ТНР	39
2.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	40
2.4.1.	Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми ТНР	41
2.4.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	45
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	48
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	61
2.7.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	64

2.8.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	69
2.8.1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	69
2.8.1.1.	Пояснительная записка	69
2.8.1.1.1	Цели и задачи воспитания	70
2.8.1.1.2	Принципы Программы воспитания	71
2.8.1.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ	72
2.8.1.2.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ (к 8 годам)	72
2.8.1.3.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	73
2.8.2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	75
2.8.2.1.	Уклад образовательной организации	75
2.8.2.1.1	Воспитывающая среда образовательной организации	76
2.8.2.1.2	Общности образовательной организации	78
2.8.2.1.3	Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР.	80
2.8.2.1.4	События Организации.	82
2.8.2.2.	Описание содержания Программы воспитания по направлениям	84
2.8.2.3.	Описание реализации социокультурного контекста	89
2.8.2.4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	90
2.8.3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	93
2.8.3.1.	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	93
2.8.3.2.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	96
2.8.3.3.	Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания	99
2.8.3.4.	Описание особых требований к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с детьми с ОВЗ	99
2.8.3.5.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	101
2.8.3.6.	Социальное партнерство	103
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	103
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ	103
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды	104
3.3.	Кадровые условия	130
3.4.	Материально-технические условия реализации Программы	131
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах, расписание занятий	136
3.6.	Календарный план воспитательной работы	140
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация программы)	144
4.1.	Цели и задачи программы	144
4.2.	Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры)	145
4.3.	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ	148

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 162» (далее – Программа) разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования ((утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки АОП ДО являются следующие нормативно-правовые документы:

❖ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

❖ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

❖ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

❖ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

❖ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

❖ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

❖ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023г., регистрационный N 72149);

❖ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

❖ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача 6 Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

❖ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г., Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021);

❖ Устав МДОАУ № 162;

❖ Программа развития МДОАУ № 162.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с ТНР, а также качества реализации адаптированной образовательной программы Организации.

Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Содержательный раздел Программы включает:

- 1). Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- 2). Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды.
- 3). Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.
- 4). Характер взаимодействия с педагогическим работником.
- 5). Характер взаимодействия с другими детьми.
- 6). Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому
- 7). Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями), формы активности.

Содержательный раздел включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Объем обязательной части адаптированной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива в целом.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Цветик-Семицветик», разработанная учреждением самостоятельно, ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей. Программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО с обучающимися с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Общие принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со **Стандартом** Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное

развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: **Стандарт** и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу.

При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принципы и подходы для знакомства дошкольников с государственными символами Российской Федерации является частью комплексного образовательного процесса и опирается на следующие принципы:

- постепенного перехода от наиболее близких, лично значимых событий к наименее близким: культурно-историческим событиям, то есть от простых и понятных к более сложным;
- формирования личностного отношения к фактам, событиям, явлениям жизни, создание условий для активного включения детей в социальную действительность, повышение личностной значимости происходящего вокруг них;
- тесного взаимодействия с родителями (законными представителями);
- сохранения хронологического порядка описываемых явлений и подведения к временным понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (сейчас);
- интеграции образовательных областей и реализации сетевого взаимодействия (библиотекой, краеведческим музеем и т.д.).

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АООП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений детей на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка Д.Б.Эльконина дошкольное детство подразделяется на периоды от 3 до 7 лет и включает в себя три подпериода: младший дошкольный возраст (3 -4 лет), средний дошкольный возраст (4-5 лет), старший дошкольный возраст (5-7 лет).

В МДОАУ №162 открыты 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР со старшего дошкольного возраста, и Программа реализуется в этих группах.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «старший дошкольный возраст» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с

неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов.

По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Адаптированной образовательной программы Организации.

1.2.1. Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР к 4,5 годам

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.1.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП ДО:

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок к 7 (8) годам

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и выполняет правила п игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании привычек).

1.2.2. Планируемые результаты работы с родителями

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает:

* сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

*поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста;

*разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы будет осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Участие родителей в жизни ДОО	
Направление	Формы участия
Диагностико-аналитическое направление	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»; педагогические беседы с родителями (законными представителями)
Просветительское и консультационное	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные; Особенностью взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников и/или законными представителями является использование дистанционных телеконференций, организованных с помощью бесплатной платформы в режиме реального времени – Сферум; - информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

	<ul style="list-style-type: none"> - сайт ДОО: ds162-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru. - социальные группы в сети Интернет: ВКонтakte: https://vk.com/orensad162/ - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; - фоторепортажи «Из жизни группы», «наши достижения» и т.д.
В управлении ДОО	Участие в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах.
Вовлечение родителей в образовательный процесс	<p>Дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;</p> <p>Дни здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения, вечера, тематические досуги - Встречи с интересными людьми, по интересам для родителей, знакомство с семейными традициями; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

1.3. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики особенности развития детей с ТНР

Основные участники реализации АОП ДО: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации АОП ДО как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки АОП ДО:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач АОП ДО;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;

- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МДОАУ № 162
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

Характеристика детей с I уровнем развития речи

У детей с ОНР I уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР I уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР I уровня

также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Клинические формы тяжёлых нарушений речи.

Дизартрия

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. При дизартрии ограничена подвижность органов речи (мягкого нёба, языка, губ), из-за чего затруднена артикуляция. Дизартрия проявляется нарушением

звукопроизношения и просодической стороны речи (темп, ритм речи, интонации, тембр голоса, речевое дыхание). Данные нарушения связаны с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.

В детском же возрасте дизартрия приводит к нарушению произнесения слов и, как следствие, к нарушению чтения и письма, и часто к общему недоразвитию речи. Выявление дизартрии требует неврологического обследования, по результатам которого назначаются лечение и логопедическая коррекция. Поскольку дизартрия не является самостоятельным заболеванием и может наблюдаться при многих расстройствах нервной системы, содержание и очередность лечебных мероприятий определяются врачом после установления клинического диагноза, с учётом возраста и состояния больного. Во многих случаях требуется комплексное (лечебное и логопедическое) воздействие.

В детской логопедической практике важная роль отводится общему развитию всех сторон речи: словаря, грамматического строя, фонематического слуха, поскольку дети, страдающие дизартрией, испытывают в школьные годы трудности в усвоении школьной программы. Целесообразно обучение таких детей в дошкольном периоде в группах компенсирующей направленности ДОО.

Моторная алалия

Наблюдаются алалии различной степени: от значительных нарушений речи до тяжёлых, когда ребёнок не говорит до 10—12 лет или, несмотря на длительное обучение, его речь ограничена скудным словарным запасом, сохраняясь на уровне элементарной аграмматичной речи.

Моторная алалия развивается при нарушении функций лобно-теменных областей коры левого полушария головного мозга (центр Брока) и проявляется в нарушении экспрессивной речи при достаточно хорошем понимании обращённой речи, позднем формировании фразовой речи (после 4 лет) и бедности предречевых этапов (нередкое отсутствие лепета). Сопровождается грубым нарушением грамматического строя (отсутствие согласования слов в роде, падеже и числе, неправильное употребление предлогов, отсутствие в речи отглагольных форм, перестановка слогов и звуков внутри слова и др.). Имеет место выраженная бедность словарного запаса. Моторная алалия лежит в основе нарушений школьных навыков типа дислексии и дисграфии, а также нарушений пространственного гнозиса и расстройств моторики в виде апраксии; она сочетается с локальной и рассеянной неврологической симптоматикой и поражением структур доминантного полушария, определяющего возможности экспрессивной речи. В психическом состоянии детей с подобным нарушением нередко проявления разной степени выраженности психоорганического синдрома в виде двигательной расторможенности, расстройств внимания и работоспособности в сочетании с нарушениями интеллектуального развития.

Иногда у детей с моторной алалией наблюдаются невротические реакции на имеющийся дефект речи. Отмечается быстрая утомляемость, пониженное внимание и работоспособность, вторичная задержка психического развития. При моторной алалии в разные сроки развития речи, особенно при переходе к фразовой речи, отсутствует плавность речи, и часто появляется заикание. Большей частью это наблюдается при патологических процессах в левой премоторной области. Таких детей необходимо обучать плавности речи, мелодичности, разнообразию интонаций.

Прогноз зависит от тяжести основного патологического процесса, от степени нарушения речи, от времени диагностики моторной алалии и от постановки лечебно-восстановительной работы с ребёнком. Наиболее эффективно комплексное лечение:

- логопедические занятия: специальная система логопедических занятий, способствующих развитию речи у детей с моторной формой алалии;
- необходимы систематические занятия.

Данные, полученные при изучении индивидуальных особенностей воспитанников групп компенсирующей направленности МДОАУ №162, являются основанием для определения дальнейших перспектив развития детей.

Индивидуальные особенности ребенка-инвалида № 7

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности. Степени ограничения основных категорий жизнедеятельности: способность к самообслуживанию – 1 степень, способность к обучению – 1 степень. Категория: «ребенок-инвалид» установлена повторно с 01.11.2022г. до 01.11.2024г.

Социальное развитие. Ребенок может устанавливать контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми. Представления о себе и своей семье (родственные связи, имена) соответствуют возрастной норме.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональные реакции дифференцированные, всегда адекватные. Познавательный интерес устойчив; внимание недостаточное по длительности, не усидчива. Она внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Девочке свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.

Навыки самообслуживания. У ребенка сформированы навыки самообслуживания: пользуется ложкой, салфеткой. Умеет самостоятельно мыть руки, расчёсываться, с небольшой помощью взрослого одеваться, раздеваться, обуваться. Свои вещи убирает на место. Она активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

Физическая сфера. Координация движений, крупная моторика соответствует возрастной норме. Мелкая моторика в развитии. Движения рук и ног скоординированы. Основные движения старается выполнять самостоятельно, иногда с небольшой помощью взрослого. Сопоставляет свои движения с движениями других детей. Не всегда успевает двигаться в общем ритме и темпе. Девочка с желанием осваивает новые разнообразные движения. Активно включается в подвижные игры.

Игра. По настроению играет с детьми в подвижные и дидактические игры. Проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре «Дочки-матери», «Парикмахерская». Любит играть в настольные игры. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки.

Познавательное развитие. Целостность восприятия развита. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, цвета.

Речевое развитие. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Обращенную речь понимает, на просьбы и инструкции реагирует.

Звукопроизношение. Имеются дефекты звукопроизношения.

Слоговая структура слова. Незначительные трудности в произнесении слов сложной слоговой структуры.

Фонематические представления. Сформированы недостаточно.

Грамматический строй речи. Отмечаются незначительные ошибки в словоизменении и словообразовании.

Лексика. В речи использует обобщающие слова, называет предметы и их части.

Трудности в назывании малоизвестных предметов. Недостаточно слов-антонимов.

Связная речь с элементами лексико-грамматического недоразвития.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) карты развития ребенка с ТНР;

3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

1. К.В.Тарасова, И.Е. Исаева «Диагностика музыкальной одаренности ребенка – дошкольника»;

2. Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений»;

3. Индивидуальные речевые карты по каждому возрасту, разработанные рабочей группой учителей-логопедов на основе пособия Н.В.Нищевой «Диагностическое обследование детей с нарушениями речи» (Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет»;

4. Ю.А. Кириллова «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в группах комбинированной/компенсирующей направленности для детей с ТНР речи (ОНР) с 3 до 7 лет (определение уровня владения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие»).

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

✓ разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

✓ разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

✓ разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех

участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- ✓ внутренняя оценка, самооценка Организации;

- ✓ внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АОП ДО решает задачи:

- ✓ повышения качества реализации АОП ДО;

- ✓ реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы дошкольной организации;

- ✓ обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с ТНР;

- ✓ задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- ✓ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- ✓ сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- ✓ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- ✓ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- ✓ исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- ✓ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- ✓ включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- ✓ используются единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена Программа «Цветик-Семицветик».

Цели и задачи части Программы «Цветик-Семицветик», формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современные тенденции развития общества и основывается на парциальной программе психолого-педагогических занятий для дошкольников Куражевой Н.Ю. «Цветик - Семицветик». Программа «Цветик-Семицветик» реализуется в группах компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет.

Программа «Цветик-Семицветик» соответствует интересам воспитанников МДОАУ №162, возможностям педагогического коллектива, потребностям родителей (законных представителей). Программа «Цветик-Семицветик», разработанная коллективом учреждением самостоятельно и направленная на расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Актуальность выбора образовательной программы «Цветик–Семицветик» заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и познавательное развитие ребёнка на протяжении всего дошкольного возраста, с учётом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики.

Цель: создание условий для естественного психологического и познавательного развития ребёнка.

Воспитательные:

1. Воспитание ценностного отношения к себе, сверстникам и взрослым;
2. развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций;
3. развитие эмоциональной отзывчивости и личностных качеств, определяющих успешность в общении;
4. развитие ценностного отношения к познанию и самопознанию.

Обучающие:

1. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения;
2. формирование позитивной мотивации к обучению;
3. формирование у детей понимания себя и других;
4. формирование базовых умений и навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Развивающие:

1. Развитие волевой сферы (произвольности психических процессов, саморегуляции), необходимой для успешного обучения в школе;
2. развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
3. развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
4. развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В основу формирования программы заложены следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей дошкольника, его позитивную самореализацию;

- принцип психологической комфортности предполагает психологическую безопасность, защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника;
- принцип сотрудничества способствует открытию перед детьми перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы;
- принцип положительного воспитательного влияния особенно важен в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять агрессию, преодолеть изолированность и пассивность;
- принцип системности предусматривает выстраивание образовательного процесса как системы, ориентацию на развитие самоорганизующейся личности воспитанника;
- принцип доверия и поддержки предусматривает веру в ребёнка, доверие ему, поддержку его устремлений к самореализации и самоутверждению;
- принцип развивающего обучения. Его целью является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи;
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. В ходе реализации этого принципа формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно–тематического построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принципы построения программы по ФГОС ДО позволяет построить образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества Организации с семьёй;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы:

- деятельностный подход - предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса;
- личностно-ориентированный подход - создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребёнком

Значимые для разработки и реализации Программы «Цветик-Семицветик» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В группах компенсирующей направленности, учитывая результаты наблюдений педагога-психолога за детьми, было установлено наличие проблем в общении и взаимодействии ребёнка со сверстниками и взрослыми, а также в саморегуляции собственных действий у детей. Дети 5-7 лет, посещающие группы компенсирующей направленности только начинают постигать новые для них отношения, расширяют контакты. Именно на данном этапе детям необходимо дать представление о нормах и правилах отношений со своими сверстниками, окружающими людьми, раскрыть их нравственную сущность, для дальнейшего развития полноценной социально адаптированной личности. Возраст 5-7 лет является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. Данный возраст сензитивен для формирования всех видов и форм общения (внеситуативно-личностное, учебное), а так же для развития личностных качеств, определяющих его успешность (ценностность, активность, инициативность, доброжелательность и т.п.).

Возраст от 5 до 6 лет.

Дети 5-6 лет могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К 6-7 годам завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Выбор программы «Цветик-семицветик», обусловлен необходимостью решения проблемы: как сделать так, чтобы маленький ребёнок стал счастливым, удачливым, умным, добрым.

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ОВЗ

<p>5-6 лет</p>	<p>Дети с I уровнем речевого развития и моторной алалией. У детей возрастает речевая активность. Общение осуществляется посредством использования постоянного, но ещё искаженного и ограниченного запаса общеупотребляемых слов. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей ещё остаётся. Неречевые звуки дети различают хорошо.</p> <p>Дети со II уровнем речевого развития переходят на III уровень речевого развития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращённой речи приближается к норме. В фонетическом плане дети произносят изолированно определённые звуки правильно, а в словах и предложениях их взаимозаменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия: о твёрдости, мягкости, звонкости и глухости согласных звуков, допуская единичные ошибки.</p> <p>Дети с III уровнем речевого развития переходят на IV уровень речевого развития. Объём пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определённые звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют дифференцировать: гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие звонкие и глухие согласные звуки, допуская единичные ошибки, овладевают звуко-буквенным анализом, допуская единичные ошибки.</p> <p>У детей с дизартрией уточнена артикуляционная основа для развития фонематического восприятия и звукового анализа. Дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых слов и двухсложных слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. У детей с дизартрией улучшилась подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их взаимозаменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твёрдости и мягкости, о звонкости и глухости согласных звуков, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Дети со II уровнем речевого развития переходят на III уровень речевого развития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращённой речи приближается к норме. В фонетическом плане дети произносят изолированно определённые звуки правильно, а в словах и предложениях их взаимозаменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твёрдости и мягкости согласного звука, о звонкости и глухости согласных звуков, допуская единичные ошибки.</p> <p>Дети со III уровнем речевого развития переходят на IV уровень речевого развития. Объём пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определённые звуки</p>

изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют дифференцировать: гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, допуская единичные ошибки.

Дети с дизартрией дифференцируют на слух все фонемы родного языка. Дети овладевают полным звуко-слоговым анализом слов со стечением согласных в составе слога, двухсложных слов с одним закрытым слогом, некоторых трёхсложных слов, произношение которых не расходится с написанием, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки. Дети преобразуют слова путём замены отдельных звуков. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты. У детей с дизартрией улучшилась подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей наблюдаются минимальные дизартрические расстройства. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.

В ходе реализации программы ребёнок приобретает навыки и умения:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. В качестве ориентиров в развитии ребёнка возможна ориентация на сформированные компетенции и способности.

Коммуникативная способность ребёнка:

- различать ситуации общения, определять цели и цели партнёров по общению;
- понимать состояния и поступки других людей;
- выбирать адекватные способы поведения в той или иной ситуации;
- сотрудничать со взрослыми и детьми разного возраста;
- владеть конструктивными способами взаимодействия;

- использовать средства интонационной речевой выразительности для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения (сила голоса, интонация, ритм и темп речи);
- проявлять инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задаёт вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности);
- высказывать своё отношение к поступкам окружающих людей и к происходящим событиям.

Регуляторная способность ребёнка:

- контролировать своё поведение (соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения);
- снимать эмоциональное напряжение;
- устанавливать контакты;
- поддерживать разговор;
- оказывать помощь близким;
- проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и в общении (отклик на эмоции близких людей и друзей);
- контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия;
- планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели;
- оценивать свои достижения.

Познавательная способность ребёнка:

- задавать вопросы и отвечать на них;
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, замечать изменения и т.п.;
- использовать вербальные и невербальные средства общения;
- владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться, распределять действия при сотрудничестве);
- владеть элементарными правилами речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- применять самостоятельно усвоенные знания и способы взаимодействия для решения задач (проблем).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Пояснительная записка

А) Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на принципах:

- принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФАОП ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам;

- принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования;

- Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

- принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психо-эмоциональному благополучию.

Освоение образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях возможно с использованием электронных (дистанционных) образовательных технологий.

Образовательная деятельность может быть представлена в Offline и/или Online формате.

Дошкольная образовательная организация самостоятельно определяет электронные ресурсы и приложения для использования в образовательном процессе.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Модуль «Социально коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности..

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

2.2.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры

активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).

Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. У воспитанников формируется принятие государственных символов как значимых признаков страны. Ребенок осваивает ценность семьи, учится ощущать себя её частью, усваивает принятые в обществе моральные нормы и ценности, учится осознавать себя гражданином России, приобретает первичное представление о Родине и патриотизме. Формирование представления детей о государственных символах Российской Федерации, в дошкольной образовательной организации осуществляется дифференцированно в игровой и продуктивной деятельности.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Содержание области осуществляется: в процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности.

Деятельность в развивающих центрах в группе, виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками и взрослым, сюжетно-ролевые и игры со строительным и природным материалом, дидактические игры, настольно-печатные, словесные, трудовая деятельность, самообслуживание, дежурство, хозяйственно-бытовой труд.

2. 2. 2. Модуль «Познавательное развитие»

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития интересов, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.2.2.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- ✓ формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащения активного словаря;
- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развития речевого творчества;
- ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.2.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Модуль «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)». Через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны.

Формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике — флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Организация театрализованных представлений, чтение стихов наизусть, что ведет к эмоциональному принятию символики.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными является создание условий для:

- ✓ развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2.2.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыкальное развитие" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.

В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Модуль «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания.

Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях. становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); спартакиады, соревнования, спортивные конкурсы и эстафеты, приуроченные к государственным праздникам, использование символики в рамках таких мероприятий.

Дети развиваются физически, при этом осознавая важность конкретной даты, события, их исторический и культурный смысл.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

2.2.5.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды корригирующих гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду.

Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике,

родителях (законных представителей), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Содержание направлений работы с семьями, имеющих детей с ТНР.

Аналитическое направление – направлено на изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Информационное направление - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства: сайт ДОО: <http://www.162orensad.ru/>-социальные группы в сети Интернет: ВКонтakte:<https://vk.com/orensad162>.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с

образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

2.4.1. Особенности взаимодействие педагогических работников с детьми ТНР:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- * характер взаимодействия с педагогическим работником;
- * характер взаимодействия с другими детьми;
- * система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, педагогические работники не навязывают ему решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости и специфики дошкольной образовательной организации, культурных региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используют разнообразные формы работы с детьми.

Формирование представления детей о государственных символах Российской Федерации, в дошкольной образовательной организации осуществляется дифференцированно в игровой и продуктивной деятельности. При этом используются следующие формы работы.

- дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- спортивные соревнования;

- исследовательская деятельность;
- театрализованные представления и праздничные мероприятия;
- творческие задания и проекты;
- игры-путешествия и экскурсии;
- выставки;
- конкурсы;
- посещение музея, театра, галереи;
- просмотр фильмов, видеороликов, слайдов.

Формы организации коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности МДОАУ №162.

Совместная коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Коррекционно-образовательная деятельность в семье
Логопедическая деятельность	Коррекционно-образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Фронтальные занятия. 2. Подгрупповые занятия. 3. Индивидуальные занятия в рамках перспективного плана индивидуальной логокоррекционной работы. 4. Дидактические игры. 5. Настольно-печатные игры. 6. Компьютерные обучающие и развивающие игры и программы. 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений, потешек 8. Речевые игры, задания и упражнения. 9. Работа по нормализации звукопроизношения. 10. Обучение пересказу, составлению описательного рассказа. 11. Коммуникативно-речевые игры. 12. Логоритмические игры.	1. Пальчиковые игры и упражнения. 2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики. 3. Речевые дидактические игры. 4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда). 5. Праздники, развлечения.	1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Дидактические игры. 3. Настольно-печатные игры. 4. Словообразование. 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность. 6. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. 7. Коммуникативно-речевые игры. 8. Беседы. 9. Чтение книг, рассматривание иллюстраций. 10. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений и т.д. 11. Пересказ текстов, насыщенных автоматизируемым звуком. 12. Логоритмические игры.	

В группах компенсирующей направленности МДОАУ № 162 используются следующие **способы** обучения:

I уровень речевого развития	II уровень речевого развития	III уровень речевого развития	IV уровень речевого развития
<p>Беседа. Чтение художественной литературы. Рассматривание. Показ способов действия. Наблюдение. Игра - экспериментирование. Конструирование. Развивающая игра. Подвижная, малоподвижная, логоритмическая игра. Артикуляционная гимнастика. Релаксационные упражнения. Гимнастика: утренняя, корригирующая после сна, пальчиковая. Развлечения. Праздники. День здоровья.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Беседа после прочтения. Ситуации общения. Наблюдение. Игра – экспериментирование. Исследовательская деятельность. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Рассматривание. Логические игры. Логоритмические игры. Артикуляционная гимнастика. Релаксационные упражнения. Дидактические игры. Конструирование. Развивающая игра. Организация выставок. Соревнования. Праздники. Гимнастика: утренняя, корригирующая после сна, пальчиковая, дыхательная. День здоровья.</p>	<p>Ситуативный разговор. Проблемная ситуация. Беседа Наблюдения по ситуации. Создание коллекций. Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. Исследовательская деятельность. Конструирование. Проблемная ситуация. Викторины. Экскурсия. Разговор с детьми. Разучивание: стихов, скороговорок, потешек, скороговорок, небылиц. Логоритмические игры. Артикуляционная гимнастика. Релаксационные упражнения. Сочинение загадок. Словесные игры и упражнения. Коммуникативно-речевые игры. Выставка работ. Конкурсы. Праздники и развлечения. Игры: подвижные, хороводные и др. Соревнование. Спортивные праздники. Физкультурные досуги. Речевые практикумы по развитию звуковой культуры речи. Тренинги по развитию - языка. Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (развитие понимания речи, (активного и пассивного), закрепление обобщающих понятий).</p>	<p>Беседа социально-нравственного содержания. Проблемные ситуации, творческие задания. Викторины. Экскурсии. Создание коллекций. Конструирование. Разучивание: потешек, стихов, скороговорок, небылиц Логоритмические игры. Артикуляционная гимнастика. Релаксационные упражнения. Сочинение загадок. Словесные игры и упражнения. Коммуникативно-речевые игры. Театрализованные постановки. Художественное конструирование. Конкурсы. Рассматривание привлекательных предметов, узоров народных мастеров, иллюстраций, произведений искусства, репродукций живописи. Праздники и развлечения. Игры: подвижные, хороводные и др. Соревнование. Спортивные праздники. Физкультурные досуги. Речевые практикумы. Тренинги по развитию средств языка. (развитие понимания речи, обогащение и активизация словаря (активного и пассивного), закрепление обобщающих понятий).</p>

В системе коррекционного обучения широко используются словесные, наглядные, практические и игровые методы обучения.

Особенности применения **наглядных, словесных, практических и игровых методов** в работе с детьми групп компенсирующей направленности МДОАУ №162.

1. Наглядные методы, к которым относятся наблюдение и демонстрация.

Наблюдение – это целенаправленное восприятие объекта или явления, оно специально планируется педагогом. Может быть кратковременное или длительное, постоянное или эпизодическое.

Демонстрация – это предъявление, показ предмета, явления или действия.

Существуют наглядные средства для демонстрации:

- средства предметной наглядности (реальные предметы или их копии);
- средства образной наглядности (иллюстрации, репродукции картин известных художников, предметные картинки, слайды, учебные фильмы, презентации и т.д.);
- условно символические средства (мнемотаблицы, символы, схемы).

В работе с детьми, имеющими речевые нарушения, наглядные методы наиболее доступны и важны, особенно на начальных этапах работы. При их применении следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объёма восприятия, нарушение точности восприятия. Иллюстрации должны быть крупными, доступными, в реалистическом стиле.

2. Словесные методы:

Рассказ – это монолог педагога, содержащий учебную информацию. Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчётливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

Беседа – это диалог педагога и воспитанника. По содержанию выделяют познавательные и этические беседы. По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

Объяснение – это комментарий, в котором раскрываются скрытые от непосредственного восприятия существенные признаки, связи, отношения.

Рассказ должен быть лаконичным, чётким, изложение материала требует эмоциональности и выразительности. В беседе важно чётко формулировать вопросы, они должны быть понятны ребёнку.

Дети с речевыми нарушениями испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной информации, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

3. Практические методы:

Упражнение – это многократное повторение ребёнком умственных или практических действий заданного содержания.

Элементарные опыты, экспериментирование. Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т.д.

Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.

В основе моделирования лежит принцип замещения (реальный предмет замещается другим предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

4. Игровые методы: Дидактическая игра – это воображаемая ситуация в развёрнутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Выбор и сочетание методов и приёмов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);
- формы организации обучения (взрослый выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приёмы);
- оснащённости педагогического процесса;
- личности педагога.

Под средствами обучения понимаются материальные или идеальные средства обучения, которые используются в образовательном процессе для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

К материальным средствам относятся учебные пособия, дидактический материал, тестовый материал, ТСО (технические средства обучения), оборудование и приборы для экспериментирования.

В качестве идеальных средств выступают общепринятые системы знаковых языков (речь), письмо (письменная речь), системы условных обозначений, средства наглядности, явления и объекты окружающего мира, учебные компьютерные программы, методы и формы организации учебной деятельности и системы требований к обучению.

Имеющиеся в группах компенсирующей направленности МДОАУ №162 средства обучения:

- ⊗ печатные (книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- ⊗ аудиовизуальные (презентации, познавательные фильмы и мультфильмы);
- ⊗ наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации картин, магнитные доски, раздаточный дидактический материал);
- ⊗ демонстрационные (муляжи, натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы, демонстрационные иллюстрации и картинки);
- ⊗ спортивные снаряды;
- ⊗ ИКТ.

2.4.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом,

педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в МДОАУ №162 осуществляется с учётом особенностей семей воспитанников. Для построения дифференцированного взаимодействия в детском саду проводится педагогический мониторинг. Его цель: изучить своеобразие семей (социальный статус, микроклимат семьи), особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях, родительские запросы, а так же степень заинтересованности родителей (законных представителей) деятельностью ДОО и необходимость повышения педагогической грамотности семьи.

Учителя-логопеды проводят круглый стол с участием детей и родителей, где все вместе: обучающиеся (воспитанники) с родителями и учителя-логопеды выполняют артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, релаксационные упражнения, пальчиковые и логоритмические игры. Часто родители становятся участниками индивидуальных занятий учителя-логопеда с обучающимся, где в триедином союзе играют в игры, выполняют артикуляционные упражнения, что помогает в комплексе решить ту или иную проблему в развитии.

В МДОАУ №162 организуются «Дни открытых дверей», где родители на практике могут увидеть реализацию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования и стать вместе с ребёнком и педагогом непосредственными участниками образовательной деятельности.

Формы наглядного информационного обеспечения

*Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»). Задачи: - информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; - информация о графиках работы администрации и специалистов.

* Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

*Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями - 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями

**Взаимодействие педагогического коллектива
с семьями воспитанников по реализации плана мероприятий по
ознакомлению с государственными символами Российской Федерации**

При введении новшеств по ознакомлению детей с государственной символикой России необходимо учитывать мнение родителей (законных представителей) воспитанников, поскольку они являются полноправными участниками образовательного процесса. Педагоги информируют родителей о том, какие изменения будут внесены в образовательную программу дошкольного образования и образовательный процесс. С этой целью используют, как традиционные формы работы (собрания, консультации), так и инновационные (разработка памяток, буклетов, флаеров, использование мессенджеров). Воспитатели сделали акцент на введение новшеств, что во время проведения торжественных мероприятий будет проводиться церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Чтобы выяснить мнение всех родителей (законных представителей) по предстоящей работе проводится анкетирование.

При дистанционном варианте общения (телеконференции, родительские собрания) каждый из сторон имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

В МДОАУ «Детский сад №162» имеются 2 группы компенсирующей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет, которые посещают дети с ОВЗ (тяжелое нарушение речевого развития). Эти дети получают образование по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №162», разработанной учреждением самостоятельно.

Работа строится по направлениям:

- Психолого-педагогическое - определение зоны ближайшего развития ребёнка. Раскрытие внутреннего потенциала ребёнка. Психологическая помощь и поддержка семьи и ребёнка (диагностика, коррекция, профилактика, консультирование, просвещение).

- Педагогическое - помощь в усвоении образовательной программы. Развитие личностных компонентов к предпосылкам учебной деятельности.

- Логопедическое - формирование основных функции речи: фиксирующей, сопровождающей, познавательной, регулирующей и коммуникативной; осуществление работы по коррекции звукопроизношения у детей.

- Медицинское - обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием обучающихся, организация и контроль антропометрии, уточнение схем медикаментозного, и фитотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем, контроль за организацией питания детей; проведение профилактических и оздоровительных процедур.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие, развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

- Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- *сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- *совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- *овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- *сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- *психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая будет реализовываться в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- * создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- *использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

- *реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;

- *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- *обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ТПМПК города Оренбурга, медицинскими учреждениями.

Необходимым условием реализации Программы является соблюдение кадровых условий. МДОАУ №162 укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими первую и высшую квалификационную категории.

Созданы и обеспечиваются условия для организации коррекционной работы:

- развивающая предметно-пространственная среда в группе (доступная среда), которую посещает ребёнок. Создана с учётом особых образовательных потребностей ребёнка, физических и эмоциональных, а так же способствует развитию самообслуживания, общения ребёнка со сверстниками и со взрослыми. Специально подобран игровой материал, который размещён в свободном доступе в пространстве группы и в отведённом для этого месте;

- технические средства (ж/к телевизор, магнитофон) в образовательном процессе коллективного и индивидуального пользования;

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- оптимальный режим проведения мероприятий, образовательной деятельности, длительность нагрузок.

Организованы и оборудованы групповые помещения, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный и спортивный залы, отвечающие всем современным требованиям. Подбирается мебель, специальное оборудование, соответствующее антропометрическим характеристикам.

Соблюдаются рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.); организуются коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ является взаимодействие участников коррекционной работы по инклюзивному образованию (педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя).

В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают перспективные и календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. Выбор альтернативных методов создаёт условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приёмов решается педагогом в каждом конкретном случае.

	Направления			
	Медицинское	Психолого-педагогическое	Логопедическое	Педагогическое
Содержание	Оказание лечебного воздействия (по необходимости), профилактических мероприятий, витаминизация.	Определение зоны ближайшего развития ребёнка. Раскрытие внутреннего потенциала ребёнка. Психологическая помощь и поддержка семьи и ребёнка (диагностика, коррекция, профилактика, консультирование, просвещение).	Формирование основных функций речи: фиксирующей, сопровождающей, познавательной, регулирующей и коммуникативной; осуществление работы по коррекции звукопроизношения. Консультирование и просвещение родителей (законных представителей) детей.	Помощь в усвоении образовательной программы. Развитие личностных компонентов к предпосылкам учебной деятельности.
Специалисты	Медицинский работник	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Воспитатель

Особые образовательные потребности задаются спецификой нарушения речевого развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные детям с тяжёлыми речевыми нарушениями (общим недоразвитием речи):

- начать специальное обучение ребёнка сразу же после выявления нарушения речевого развития;

- ввести в содержание обучения ребёнка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;

- использовать специальные методы, приёмы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии);

- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребёнка;

- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды.

Обучение и воспитание в группах компенсирующей направленности МДОАУ №162 ведётся по «Адаптированной образовательной программе», с применением методических разработок Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., Лагутиной А.В., Нищевой Н.В., Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В.

Основной формой обучения в группах компенсирующей направленности для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребёнка, которые учитель-логопед использует в работе.

Важную роль в обучении и воспитании детей с тяжёлыми нарушениями речи играет чёткая организация их жизни в период посещения ДОУ. Поэтому следует создать необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную деятельность детей. Режим дня и сетка специальных занятий в значительной степени отличаются от общепринятых.

Соблюдение определённого режима, правильное, равномерное распределение нагрузок всего дня, координация и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи.

Учебный год в группах компенсирующей направленности начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня.)

В группах компенсирующей направленности МДОАУ №162 две первые недели сентября (по 17 сентября) отводятся специалистами и воспитателями для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления перспективных планов индивидуальной логокоррекционной работы на учебный год на каждого ребёнка группы, составления и обсуждения перспективного плана работы на учебный год. Вечерние приёмы родителей учитель-логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На подгрупповые занятия в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет отводится по 25 минут с обязательным десятиминутным перерывом между занятиями. В группе компенсирующей направленности для 6-7 лет учитель-логопед, исходя из возможностей детей, проводит фронтальные занятия. Продолжительность занятий для детей 6-7 лет — 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут. Всё остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

В группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с середины сентября по май (включительно) проводится в неделю 14 занятий продолжительностью 25 минут. В группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет в неделю проводится 15 занятий продолжительностью 30 минут.

Коммуникативно-речевое развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку.

Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В летний период коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует коммуникативно-речевые игры, речевые практикумы по развитию звуковой культуры речи, коммуникативно-речевые тренинги по развитию лексико-грамматических средств языка и т.д.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса. Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий

определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка. Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи. Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо

знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное прошваривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Основными механизмами адаптации Программы, обеспечивающими условия для реализации инклюзивного образования, являются:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных особенностями их развития. Для детей с ОВЗ разрабатывается Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (в разработке Программы принимают участие воспитатели и специалисты детского сада);

2. Интеграция детей с ОВЗ в образовательном учреждении. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ и обычно развивающихся детей в мероприятиях, проводимых в детском саду (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных, досуговых и иных).

При планировании учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и не структурированным обучением.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном

наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов,

слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах;

развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся 6-7 лет предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; производить звуковой анализ и синтез; знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся 6-7 лет могут:

- овладеть разными формами контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная.

Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- творческая инициатива - предполагает включенность ребёнка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

- инициатива как целеполагание и волевое усилие - предполагает включенность ребёнка в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребёнка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива - предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Педагогу важно владеть способами поддержки детской инициативы. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Способы поддержки инициативы детей на разных этапах дошкольного детства

Дети 5 - 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: создавать в детском коллективе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу), создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу, обсуждать совместные проекты; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Дети 6 -7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.

Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться результатов сверстников; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определённое время; при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; презентовать продукты детского творчества детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и

творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Описание образовательной деятельности по реализации Программы «Цветик-Семицветик»

Образовательная программа «Цветик-Семицветик» направлена на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; развитие ценностного отношения к познанию и самопознанию, формирование базовых умений и навыков общения со взрослыми и сверстниками, а так же на развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей в разных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группа для детей 5-6 лет	<p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психо-эмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами. Сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно – познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Группа для детей 6-7 лет	<p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи. Понимать и объяснять</p>

	<p>причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии. Применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности.</p> <p>Объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний</p>
--	--

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
<p>Группа для детей 5-6 лет</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p>
<p>Группа для детей 6-7 лет.</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности;</p>

	<p>Самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в жизни.</p> <p>Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
--	--

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группа для детей 5-6 лет.	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Группа для детей 6-7 лет.	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи

Содержание образовательной области «Художественно –эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группа для детей 5-6 лет.	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Группа для детей	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко,

6-7 лет.	глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием «языка музыки»; согласовывать действия с другими детьми в коллективных формах. Поощрять стремление совершенствовать исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей.
----------	---

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группа для детей 5-6 лет	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Группа для детей 6-7 лет	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

Образовательная Программа «Цветик - Семицветик» направлена на поддержку ребёнка, развитие эмоционального интеллекта и потребности в общении. Это оказывает благоприятное влияние на развитие коммуникативных навыков, формирование личностных качеств, чувств, эмоций, а так же развитию мирных отношений с окружающими.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ оказывает прямое и косвенное влияние на развитие детской инициативы.

Принципиальным показателем высокого качества среды является ее способность обеспечивать весь комплекс потребностей детей, создавать мотивацию их активной деятельности.

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации Программы «Цветик-Семицветик» являются:

- информирование о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, выступление на праздниках, утренниках;
- совместная деятельность: привлечение к участию в выставках, конкурсах, к сбору информационного и наглядного материала, изготовление пособий;
- привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми в детском саду и реализации их в повседневной жизни.

Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми:

- изготовление альбомов, атрибутов для игр;
- совместная художественно-творческая деятельность;
- наблюдения, разработка презентаций.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания

2.8.1.1. Пояснительная записка

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство с другими организациями. Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.1.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания обучающихся с ТНР являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи и направления воспитания:

Задачи воспитания для детей ТНР дошкольного возраста (3-7 лет)

Направление воспитания	Задачи воспитания
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально- культурных традиций; ➤ Формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми; ➤ Формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника; ➤ Развивать общение и взаимодействие ребе
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность ➤ Формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать основные навыки личной и общественной гигиены; ➤ Развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природ
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности ➤ Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ➤ Формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности ➤ Развивать задатки художественно-эстетического вкуса

2.8.1.1.2. Принципы Программы воспитания:

Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.8.1.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР

2.8.1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР. (к 8-ми годам).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о стране, испытывающий чувство привязанности к дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, соц

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

2.8.1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: программа «Цветик-Семицветик»

Цель: создание условий для естественного психологического и познавательного развития ребёнка.

Задачи:

1. воспитывать ценностное отношение к себе, сверстникам и взрослым;
2. развивать эмоциональную сферу. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций;
3. развивать эмоциональную отзывчивость и личностные качества, определяющие успешность в общении.

Принципы Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривает обогащение мировоззрения, социализации в окружающем мире.

- **принцип гуманистической направленности** предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей дошкольника, его позитивную самореализацию;
- **принцип психологической комфортности** предполагает психологическую безопасность, защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника;
- **принцип сотрудничества** способствует открытию перед детьми перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы;
- **принцип положительного воспитательного влияния** особенно важен в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять агрессию, преодолеть изолированность и пассивность;
- **принцип доверия и поддержки** предусматривает веру в ребёнка, доверие ему, поддержку его устремлений к самореализации и самоутверждению;
- **принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста. В ходе реализации этого принципа формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;
- **принцип полноценного проживания** ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификация) детского развития;
- **принцип содействия и сотрудничества** детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- **принцип поддержки инициативы** детей в различных видах деятельности;

- принцип сотрудничества Организации с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образовательная деятельность программы «Цветик - Семицветик» осуществляется через организацию совместной игры педагога и детей.

Образовательная деятельность по реализации Программы способствует развитию эмоционального интеллекта у детей и формированию отдельных культурных практик.

Планируемые результаты

В ходе реализации данной программы ребёнок приобретает следующие навыки и умения:

- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Кроме того, в качестве ориентиров в развитии ребёнка возможна ориентация на сформированные компетенции и способности.

Коммуникативная способность ребёнка:

- различать ситуации общения, определять собственные цели и цели партнёров по общению;

- понимать состояния и поступки других людей;

- выбирать адекватные способы поведения в той или иной ситуации;

- сотрудничать со взрослыми и детьми разного возраста;

- владеть конструктивными способами взаимодействия;

- проявлять инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками);

- высказывать своё отношение к поступкам окружающих людей и к происходящим событиям.

Регуляторная способность ребёнка:

- контролировать своё поведение (соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения);

- снимать эмоциональное напряжение;

- устанавливать контакты;

- поддерживать разговор;

- проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и в общении;

- контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия.

Познавательная способность ребёнка:

- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, замечать изменения и т.п.;
- использовать вербальные и невербальные средства общения;
- владеть элементарными правилами речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему;
- применять самостоятельно усвоенные знания и способы взаимодействия для решения задач (проблем).

2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания

2.8.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это установившийся порядок жизни МДОАУ №162, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Социокультурная ситуация развития ребенка.

Психологические особенности детей всегда привлекали внимание и интерес педагогов, психологов и, конечно же, родителей. Л. Н. Толстой считал, что в течение первых пяти лет жизни человек приобретает в своем развитии больше, чем за всю последующую. Поэтому, забота о своевременном и полноценном психическом развитии детей, посещающих дошкольное учреждение – главная профессиональная задача не только педагогов. Для успешного решения этой задачи необходимо знать и учитывать возрастные закономерности и особенности развития детей.

Процесс общения способствует не только формированию речевой активности, но и обуславливает личностные, эмоциональные, поведенческие и другие особенности детей. Таким образом, умение общаться, устанавливать дружеские, конструктивные отношения, учитывать состояние другого – навыки, необходимые не только взрослому человеку.

Задача педагогов и родителей как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни. В роли содержательных источников патриотического воспитания в образовательном процессе выступает взаимосвязанная целостность чувств, эмоций и отношений.

Многонациональность региона

Оренбургская область - это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Этим обстоятельством объясняются особенности культуры, хозяйственного уклада и традиций Оренбуржья. Область исторически

сложилась как многонациональная. Многонационален состав и воспитанников нашего дошкольного учреждения (русские, татары, казахи, армяне, башкиры).

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Условия групп компенсирующей направленности

Речь воспитателя и других педагогов ДОО является образцом в системе речевого и коммуникативного развития детей в условиях групп компенсирующей направленности, имеет воспитательную функцию в становлении эмоциональной стороны общения взрослых и воспитанников;

- еженедельно в ДОО реализуется КТП образовательного процесса в образовательной среде, мероприятия КТП скоординированы с воспитательным воздействием в рамках данной лексической темы;

- в течение дня, в процессе совместной и самостоятельной деятельности, режимные моменты, каждый ребенок включен в активное взаимодействие воспитательного характера в соответствии с возрастными требованиями, целями и задачами календарного планирования.

В образовательной деятельности обязательно предусмотрена воспитательная задача, наряду с образовательной, развивающей и коррекционной;

- при организации различных видов деятельности особое место отведено формированию нравственных качеств, направленных на социальную адаптацию, толерантности, принятие ребенка таким, какой есть, поддержку детской инициативы, творчества, самовыражения.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в коррекционно-развивающем процессе.

2.8.2.1.1. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда ДОО – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в МДОАУ №162 обеспечивает реализацию рабочей Программы воспитания, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

В каждой группе имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре, что способствует гендерному воспитанию детей. Для развития творческого замысла в игре для девочек имеются предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т.д., для мальчиков – детали военной формы, разнообразные технические игрушки.

В дошкольном учреждении обеспечена доступность всех помещений для воспитанников, где осуществляется воспитательный процесс, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Содержимое воспитывающей среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижения детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям.

На прилегающей территории выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп, в том числе для использования познавательно-исследовательской деятельности детей на всех участках организованы огороды, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», спортивная площадка для проведения занятий по физическому развитию.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Особенности предметно - пространственной развивающей среды:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории ДОУ. Например, участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов в «Центр творчества» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.

2. Совместное оформление помещений. В коридорах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

3. Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды к праздникам: Новый год, День Победы, День космонавтики и другие мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая

психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Культура поведения педагогов в группах компенсирующей направленности

Педагоги в условиях групп компенсирующей направленности не только соблюдают нормы профессиональной этики и поведения, но и следят за собственной речью как образцом для детей с речевыми нарушениями, своим внешним видом (в работе с детьми с ОВЗ необходимы удобная одежда, обувь), отрабатывают правильность восприятия словесных инструкций, включают оречествление режимных моментов, при взаимодействии с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, способствуют повышению педагогической компетенции

2.8.2.1.2. Общности образовательной организации

Общность – это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ): педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Таковыми сообществами в ДОО являются: педагогический совет, ППК, творческие микрогруппы, первичная профсоюзная организация МДОАУ №162.

Наиболее важным результатом деятельности профессионального сообщества ДОО № 162 является личностный и профессиональный рост его участников, создание условий для профессионального общения, обмена опытом, формирование базы информационных ресурсов по направлениям профессиональной деятельности, что оказывает непосредственное влияние на повышение качества оказываемых образовательных услуг.

Профессиональная общность воспитателей ДОО активно развивается в самых различных формах. Это и городские методические объединения, и профессиональные сообщества воспитателей.

У наших воспитателей есть свои странички в сети «Интернет», на сайте МДОАУ №162. Также воспитатели взаимодействуют друг с другом и обмениваются

опытом на крупных всероссийских педагогических сообществах, таких как «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/>), «Педсовет» (<http://pedsovet.org/>), «Маам.ру» (Maam.ru) профессиональное сообщество педагогов «Методисты» (<http://metodisty.ru/>), портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций «Ресурсы образования» (<http://www.resobr.ru/>).

Наша профсоюзная организация организывает совместные, коллективные досуги; выезды на природу в летний и осенний период; организывает поздравительные мероприятия сотрудников, со значимыми для них, событиями.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- * быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- * мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- * поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- * заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- * содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- * воспитывать такие качества, которые помогают влиться в общество (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и пр.);
- * учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- * воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

➤ **Профессионально-родительская общность.**

В состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МДОАУ № 162 относятся:

- Родительский комитет группы;
- Совет родителей ДОО.

➤ **Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Для групп компенсирующей направленности. В ДОО многочисленный педагогический состав: воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители. Каждый педагогический работник в совместной деятельности выстраивает взаимодействие «взрослый +ребенок», основанное на доверии, взаимоуважении, уважении к личности ребенка, поддержке.

➤ **Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.8.2.1.3. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР.

Контингент детей, посещающих ДОО, неоднородный по своему составу. Характеристики особенностей развития детей представлены в п. 1.1.3 АОП ДО.

В ДОО имеются дети – инвалиды, которые посещают группы общеразвивающей и компенсирующей направленности. Общение внутри детского коллектива данных воспитанников, других участников образовательных отношений направлено на позитивную социализацию, адаптацию и ориентировано на формирование положительных, доброжелательных взаимоотношений, основанных на принципах гуманности, толерантности, взаимного уважения.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Виды и формы работы с родителями

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания; проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

2.8.2.1.4. События Организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Вид события	Форма организации
Групповые мероприятия воспитательной направленности	<ul style="list-style-type: none">▪ Проведение виртуальных краеведческих прогулок и экскурсий по достопримечательным местам родного города;▪ включение детей в активное проведение праздничных событий: «С Днем рождения, любимый город!», «День народного единства», «День знаний», «Колядки», «Жаворонки», «Масленица», «День Победы»; др.;▪ события, созданные по инициативе детей события: «Мир космоса», «День Снеговика», «День рождения Деда Мороза» и др.;▪ события, созданные педагогами: «День рождения», «Праздник смеха»;▪ создание патриотических центров (альбомов, иллюстраций, макетов и коллажей), мини-музеев;▪ проведение досугов, развлечений, спортивных праздников,▪ организация выставок рисунков совместного творчества детей и родителей «Осенние фантазии», «Мамины руки», «Для мамы любимой!», «Космические приключения», и др.;▪ общие дела: подготовка к спектаклю, утреннику, цирковому представлению, изготовление атрибутов, декораций, приглашений;▪ вовлечение детей в трудовую деятельность на участках;▪ участие в патриотических мероприятиях - чествование ветеранов, социальные акции и т.д,▪ участие в социальных акциях «Дерево Памяти», «Бессмертный полк»;▪ привлечение детей к играм-экспериментированиям и исследовательской деятельности на основе краеведческого материала;▪ совместно реализуемые проекты: «Куклы наших бабушек», «Огород на окне», «В гостях у сказки», «Город, в котором я живу» и др
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну, закаливающие мероприятия, утренняя зарядка, корректирующая гимнастика, утро радостных встреч, подготовке к прогулке, индивидуальные беседы
Свободная деятельность детей	Свободная игра: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей самостоятельные опыты и эксперименты и др., прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Совместная деятельность - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

- индивидуальную,
- подгрупповую,
- групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- * ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- * социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- * чтение художественной литературы с обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- * разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- * рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- * организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- * экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- * игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- * демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Виды и формы работы с родителями

Виды и формы деятельности:

- деятельность Совета родителей, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО. в котором строится воспитательная работа

2.8.2.2. Описание содержания Программы воспитания по направлениям

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений народа России;

* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения.

Основные направления воспитательной работы:

* ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;

* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

*организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;

*учить сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

*учить анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

*организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

*создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

*совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;

*организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

*обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

*закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата;

*развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

*формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

*организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

*воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

*организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

*создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

*введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

*формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;

*формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

*формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;

*включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

*показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

* воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

* предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

* учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

* воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

* воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации;

* умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;

* привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

*выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

*уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

*организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

*формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

*реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

2.8.2.3. Описание реализации социокультурного контекста

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Пространство МДОАУ № 162 представляет собой единую систему педагогической деятельности, содействующую индивидуальной социокультурной траектории развития воспитанников. Данная система представлена не только базисными компонентами (групповыми помещениями), она также включает такие функциональные элементы, как музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов), территорию. Предназначение каждого компонента единого пространства ДОО заключается в предоставлении воспитанникам возможностей для проявления собственной индивидуальности и творчества.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Развитие ребенка осуществляется посредством привития общекультурных ценностей, поэтому в МДОАУ № 162 сделан акцент на культурные образцы и нормы жизни, общечеловеческие культурные ценности, мировую духовную культуру.

В качестве форм и методов социокультурной направленности, ориентированных на развитие чувств и эмоций детей с учетом активной деятельной позиции используются следующие:

*проведение виртуальных краеведческих прогулок и экскурсий по достопримечательным местам родного города;

*просмотр презентаций и фильмов;

*включение детей в активное проведение праздничных событий, связанных с жизнью города - музыкально – литературные гостиные: «С Днем рождения, любимый город!», «День Победы»; «День народного единства»;

*посещение музеев, выставок;

*создание в условиях ДОО патриотических уголков (альбомов, иллюстраций, макетов и коллажей), мини-музеев;

*проведение досугов, развлечений, спортивных праздников по обучению воспитанников правилам безопасного поведения на улицах нашего города, организация выставок рисунков совместного творчества детей и родителей «Безопасность детей - в наших руках»»;

*вовлечение детей в трудовую деятельность на участках;

*чтение произведений о малой родине, проведение тематических лекций, бесед о ее достопримечательностях, и т.д.;

*участие в патриотических мероприятиях - возложение цветов к историческим памятникам, мемориалам, чествование ветеранов, социальные акции и т.д, участие в социальных акциях «Дерево Памяти», «Бессмертный полк»;

* привлечение детей к играм-экспериментированиям и исследовательской деятельности на основе краеведческого материала.

Таким образом, условиями социокультурного развития являются:

- привитие детям традиционных культурных эталонов, норм и правил поведения;
- создание предметно-развивающей среды;
- взаимодействие детского сада с родителями ребенка по социокультурному развитию детей дошкольного возраста;
- ознакомление детей с историей страны; обучение детей нормам межкультурного общения и т.д.

2.8.2.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание воспитательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная программа «Цветик-Семицветик» направлена на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; развитие ценностного отношения к познанию и самопознанию, формирование базовых умений и навыков общения со взрослыми и сверстниками, а так же на развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей в разных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Описание воспитательной работы по направлениям развития ребенка

Группа	Развивающие задачи
Группа для детей 5-6 лет	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психо-эмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p>

	<p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами. Развивать внеситуативно – познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Группа для детей 6-7 лет</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психо-эмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи.</p>
<p>Группа для детей 6-7 лет.</p>	<p>Понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии.</p> <p>Объяснять необходимость самоконтроля, использовать приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания условий деятельности; мотивировать самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
<p>Группа для детей 5-6 лет</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p>

	<p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p>
<p>Группа для детей 6-7 лет.</p>	<p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. .</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
<p>Группа для детей 5-6 лет.</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выразить свои мысли.</p>
<p>Группа для детей 6-7 лет.</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи</p>

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
<p>Группа для детей 5-6 лет.</p>	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства</p>

	выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; осуществлять самоконтроль.
Группа для детей 6-7 лет.	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствоваться его в процессе изображения, Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группа для детей 5-6 лет.	.Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Группа для детей 6-7 лет	Формировать умение создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.

2.8.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания

2.8.3.1. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обеспечивает реализацию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учёта особенностей их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Компоненты РППС	Перечень оборудования ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	В каждой возрастной группе есть знаки и официальные и неофициальные символы государства, Оренбургской области: символы Оренбуржья: колосья, пуховый платок, каравай, сундучок; альбомы: «Наш город – Оренбург»,

	<p>«Родное Оренбуржье»; народные игрушки (матрёшки), деревянные ложки, кукла - оберег; настольная развивающая игра «Семья»; куклы в национальных костюмах; фотографии города Оренбурга; карта Оренбургской области»; пособия серии Малышам о Родине : «Моя Родина Россия», «Права маленького гражданина», «Я и моя семья». На центральной стене ДОО находятся символы России и Оренбургской области: государственный герб, государственный флаг, государственный гимн. Расположены портреты Президента России. Георгиевская лента - официальный символ Дня Победы в России. Все сотрудники ДОУ надевают ее на 9 мая. Отдавая дань уважения ветеранам Великой Отечественной войны.</p>
<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального Российского народа</p>	<p>Дидактические игры: «Собери сервиз», «Подбери головной убор», «Собери картинку», «Праздники России», игра-лото «Страны мира», «Подбери узор к сарафану», «Достопримечательности Оренбуржья». Глиняные игрушки, игрушки из соломы и дерева, предметы быта и одежды; репродукции картин русских художников.</p>
<p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>	<p>Настольная развивающая игра «Семья»; семейные фотоальбомы, альбом «Наша группа», набор фигурок (Семья), домик.</p>
<p>Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО</p>	<p>Мини-музей «Оренбургский пуховый платок» в группах; коллекции камней Урала; демонстрационный материал Народы России и ближнего зарубежья», «Как наши предки выращивали хлеб», «Костюмы народов мира», литература: «Наша Родина -Россия»; раскраски «Народные промыслы»; куклы в национальных костюмах, различные альбомы «Животные лесов», «Животные степей» и т.д.</p>
<p>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</p>	<p>Экологическая тропа на территории детского сада состоит из зон, включающих ряд самых разнообразных объектов растительного и животного мира, видовые ландшафтные композиции, малые архитектурные формы: «Пасека», «Цветник», «Тропа здоровья», «Вишневый сад», «Метеостанция», «Маша и медведь», «Грибная поляна», «Птичья столовая», «Озеро», «Альпийская горка», «Огород», «Фруктовый сад». Определенная зона знакомит детей с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями, насекомыми, с особенностями природных условий города Оренбурга, ландшафтом и животным миром. На каждой зоне есть табличка с названием. Объекты экологической тропы используется для познавательного и эмоционального развития детей.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: комплект мебели; игрушечная посуда; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; сюжетно-ролевая игра «Магазин»: муляжи - кондитерские изделия; овощи, фрукты; касса, сумочки, корзинки; предметы-заменители; сюжетно-ролевая игра «Больница»: медицинские халаты и шапочки; набор «Доктор»; предметы-заменители; кукла в одежде врача, (кушетка для пациента - в перспективе); -</p>

	<p>сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: набор парикмахера, журналы с прическами и другие; сюжетно-ролевая игра «Строитель»: каски, ящик с инструментами; - сюжетно – ролевая игра «Кафе»: набор посуды, муляжи продуктов, фартуки, шапочки; сюжетно – ролевая игра «Моряки»: бинокли, подзорная труба, воротники, бескозырки, штурвал, спасательный жилет; сюжетно – ролевая игра «Гараж»: рули, машины, жезл, свисток, костюмы, трек. сюжетно - ролевая игра «Ателье»: альбом «Образцы тканей», «Выкройки для одежды»; утюг, швейная машинка, вешалка, манекен, ножницы; демонстрационный материал «Одежда»; сюжетно-ролевая игра «Автосервис»: машины, бензоколонка, ведро, тряпки, нарукавники, фартуки. Центры театрализации, уголки ряженья.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<p>Для развития самостоятельности, возможности познавательного развития, экспериментирования, формирования научной картины мира воспитанников развивающая предметнопространственная среда состоит из различных центров, которые дети выбирают по собственному желанию: центр ознакомления с миром природы, центр ознакомления с предметным окружением; центр развития речи, математических представлений, центр познавательно-исследовательской деятельности и др. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям.</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<p>Развивающие игры: «Профессии», «Ассоциации», «Все профессии важны», альбом «Мамины профессии». макет мебели и утвари русской избы, набор деревянной посуды с самоваром; -центр самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания: щетка сметка большая, веник, щетка-сметка маленькая, совок большой, совок маленький, тазики для стирки кукольной одежды, мытья игрушек, подносы, фартуки, колпаки для дежурства, ведерки, лейки, палочки для рыхления и др, алгоритм умывания, одевания</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Центр уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы. В каждой возрастной группе есть «Центр физического развития», в котором имеется различное оборудование: - пособия для упражнения детей в основных видах движений: прыгалки, мешочки для метания и т.д.; - предметы для ОРУ (флажки, кубики, султанчики,</p>

	гимнастические палки, обручи, косички, ленточки, султанчики и т.д.); разные виды и размеры мячей, массажные мячи, мягкие модули; и т.д.; оборудование для игр с элементами спорта: волейбольная сетка, баскетбольная корзина, бадминтон, кегли для боулинга, дартс для метания, маски для игры в подвижные игры и т.д. - нестандартное оборудование своими руками: цветные ладошки на полу, следочки, массажные тапочки, массажеры, массажная дорожка, моталочки, лыжи-скороходы, гантели, бильбоке, эспандер, воротца для подлезания, атрибуты для дыхательной гимнастики и др. - музыка для ритмических упражнений, различные картотеки здоровьесберегающих технологий
--	--

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.8.3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Укомплектованность учреждения руководящими, педагогическими и иными работниками;

- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников учреждения;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- при работе в Группы для детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными детьми.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Организацией и координацией воспитательного процесса в МДОАУ «Детский сад № 162» занимается заместитель заведующего по ВО и МР, общую координацию осуществляет заведующий. Реализуют рабочую программу воспитания специалисты: музыкальный руководитель – 1, учитель – логопед – 2, воспитатели групп – 17 человек. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог – психолог – 1.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Руководит разработкой программы воспитания; - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

	<ul style="list-style-type: none"> - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год; - планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности; - формирует ресурсное обеспечение программы: нормативно-правовое (своевременное ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовыми документами, регламентирующими воспитательный процесс, разработка необходимых локальных актов); - материально-техническое (формирование материальной базы воспитательного процесса), научно-методическое (обеспечение воспитательного процесса научной и методической литературой), кадровое (обеспечение повышения квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала), финансовое, информационное; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Заместитель заведующего</p>	<p>Организация воспитательной деятельности в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив; - создание необходимой инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
<p>Учитель-логопед</p>	<p>Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. - Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); коррекция речевого дыхания; подготовка к обучению грамоте; развитие навыков связной речи; расширение и систематизация

	знаний и представлений об окружающей действительности; развитие психических функций (внимания, памяти, логического мышления); развитие мелкой моторики; коррекция эмоционально-волевой сферы.
Педагог-психолог	Оказание психолого-педагогической помощи: - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности
Воспитатели	Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. - Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. - Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. - Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. - Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. - Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; - Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. - Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. - Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания. ведение наблюдения за социально-эмоциональным развитием
Помощник воспитателя	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанника.

- В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:
- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации);
 - консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
 - организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Творческая группа», наставничество).

Для осуществления коррекционной работы с детьми в штатном расписании предусмотрены ставки учителя-логопеда и педагога-психолога.

	Направления			
	Медицинское	Психолого-педагогическое	Логопедическое	Педагогическое
специалист	Медицинский работник	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Воспитатель, помощник воспитателя
Содержание	Оказание лечебного воздействия профилактических мероприятий, витаминизация	Определение зоны ближайшего развития. Психологическая помощь и поддержка семьи и ребёнка (диагностика, коррекция, профилактика, консультирование, просвещение).	Формирование функций речи: фиксирующей познавательной, регулирующей и коммуникативной; осуществление коррекции звукопроизношения. Консультирование и просвещение родителей	Помощь в усвоении программы. Развитие компонентов к предпосылкам учебной деятельности.

2.8.3.3 Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МДОАУ «Детский сад №162»:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г., (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Программа развития МДОАУ «Детский сад №162»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
- Годовой план работы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Подробное описание приведено на сайте МДОАУ «Детский сад №162»: сайте учреждения: <https://ds162-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ruv> в разделах «Документы», «Образование».

2.8.3.4 Описание особых требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его интеллектуального уровня развития,

- готовности к обучению в школе;
- полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей;
- воспитание любознательности и познавательной активности.

Инклюзия («включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада Учреждения инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред:

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда обеспечивает включение каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает участие каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формировать доброжелательное отношение к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечить эмоционально-положительное взаимодействие детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширить у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействовать с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.8.3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: программа «Цветик-Семицветик»

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении создает возможности для успешного развития дошкольников.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы развивать любознательность и познавательной мотивацию детей;

* формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

1. Зона релаксации
2. Организационно-планирующее пространство
3. Игровое пространство

Организационно – планирующее пространство	Письменный стол Шкаф для книг и пособий Шкаф для рабочих папок
Зона коррекции и развития, игровая зона	Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы. - Магнитная доска. - Рабочие столы для проведения занятий - Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, развивающие игры.

	- Раздаточные и демонстративные материалы. Игровое пространство включает: - пазлы, пирамидки; - сюжетные кубики; - различные головоломки; домино; - разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
Зона релаксации	Коврик для снятия мышечного напряжения; «Подушки-подружки».

Планируемые результаты освоения Программы «Цветик-Семицветик»

В ходе реализации данной программы ребёнок приобретает навыки и умения:

- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Кроме того, в качестве ориентиров в развитии возможна ориентация на сформированные компетенции и способности.

Коммуникативная способность ребёнка:

- различать ситуации общения, определять собственные цели и цели партнёров по общению;

- понимать состояния и поступки других людей;

- выбирать адекватные способы поведения в той или иной ситуации;

- сотрудничать со взрослыми и детьми разного возраста;

- владеть конструктивными способами взаимодействия;

- проявлять инициативу и самостоятельность в общении;

- высказывать своё отношение к поступкам окружающих.

Регуляторная способность ребёнка:

- контролировать своё поведение (соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения);

- снимать эмоциональное напряжение;

- устанавливать контакты;

- поддерживать разговор;

- проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и в общении;

- контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия.

Познавательная способность ребёнка:

- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, замечать изменения и т.п.;

- использовать вербальные и невербальные средства общения;

- владеть элементарными правилами речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему;

- применять самостоятельно усвоенные знания и способы взаимодействия для решения задач (проблем).

2.8.3.6 Социальное партнерство. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает.

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т.д.).	МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской, методической и социальной помощи детям «ИМПУЛЬС-ЦЕНТР»
Участие представителей организаций	Педагогический колледж им. Н.К. Калугина г. 99 партнеров в проведении занятий
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	ГАУ "Центр проведения мероприятий Оренбургской области" (СК"Олимпийский")
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.	МБОУ Гимназия № 3, СОШ №68

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой нозологической группы.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть

деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности;

совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Предметно-пространственная развивающая среда (далее - ППРС) в МДОАУ «Детский сад № 162» обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРС обеспечивает и гарантирует:

*охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

*максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

*построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

*создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

*открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

*построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРС МДОАУ №162 создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРС должна быть:

○ содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные),

инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, созданы необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Предметно-пространственная развивающая среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-

коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОУ создана полифункциональная интерактивная среда – это оборудования, размещенные в специальных помещениях и различных помещениях ДОУ. Независимо от их наполняемости, предметной составляющей и целей работы в них, все эти помещения можно условно назвать сенсорными комнатами.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Дошкольная образовательная организация МДОАУ №162 оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, проекционным экраном. К сети Интернет подключены рабочие места. Локальная сеть обеспечена

доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Уфанет».

Функционирует сайт дошкольной образовательной организации, страницы дошкольной образовательной организации в ВКонтакте, Одноклассниках, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками. К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование
Ноутбук – 1 шт., принтер – 2 шт. брошюратор – 1 шт. Персональный компьютер – 2 шт.	Методический кабинет	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой; осуществление методической помощи педагогам; организация участия в вебинарах. Возможность выхода в Интернет, для поиска в информационной среде материалов. Для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.
Персональный компьютер – 2 шт. принтер – 2 шт.	Кабинет зам. заведующего	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д
Проектор – 1 шт. Микрофон – 2 шт. дом. кинотеатр – 1 шт.	Музыкальный зал	Выход в Интернет, работа с документацией планированием, подготовка презентаций, самообразование, мероприятий с детьми и педагогами.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, материалы и оборудование, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: сюжетно-ролевые, режиссерские, театральные, народные, хороводные, развивающие, игры с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

Логопедический кабинет

Логопедический кабинет - место, куда каждый ребёнок идёт с желанием и удовольствием. Мягкие пастельные тона, удобная мебель, зеркало с подсветкой — обязательные условия в оформлении кабинета. В кабинете созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Кабинет учителя-логопеда ДООУ предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребёнка с проблемами развития.

Основной задачей логопедического кабинета является обеспечение условий для оптимального развития детей, в том числе – детей с отклонениями в развитии. Важнейшим

является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребёнка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся логопедическая документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Предметная среда логопедического кабинета проектируется в соответствии с Программой.

Развивающая среда логопедического кабинета, создавалась на основе принципов построения предметного пространства:

Доступность: материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, материал и документация учителя-логопеда – в шкафу.

Системность: весь материал систематизирован по тематике.

Здоровьесбережение: достаточное естественное основное и искусственное освещение, дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация. Стены кабинета имеют светлый цвет, цвет мебели пастельных тонов.

Мобильность: дидактические пособия, планшеты легко снимаются и переносятся во время игр, письменные и детские столы отодвигаются, окно по мере необходимости закрываются жалюзи: пространство кабинета динамично.

Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения).

Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких, современных, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Кабинет имеет несколько зон:

1. Зона с зеркалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения.

2. Зона дидактического и игрового сопровождения.

Занимательное игровое обеспечение для логопедических занятий (настольные игры, лото, кубики, игрушки).

Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания.

Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, мозаики).

2. Консультативно-рабочая зона для работы с документацией, с родителями и педагогами.

Она представлена шкафом, столом и содержит следующие разделы:

- *Справочная* литература по логопедии;
- Материалы по обследованию речи детей.
- Методическая литература по коррекции звукопроизношения.
- Методическая литература по преодолению ФФНР.
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах).

• Нормативные документы: перспективное и календарно-тематическое планирование на учебный год, журнал посещаемости детьми индивидуальных логопедических занятий, речевые карты, логопедические маршруты на каждого ребёнка, журнал учёта консультирования родителей ДООУ и т.д.

• Персональный компьютер с набором обучающих компьютерных программ, диски с программами, логопедическими играми и электронные пособия.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете имеет важное значение при формировании личности ребёнка с речевыми проблемами. В красивом, уютном, привлекательном помещении ребёнок качественно изменяется.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом. Таким образом, создание особого пространства в логопедическом кабинете – необходимое условие качественной коррекционной работы в детском саду.

Направления развития и коррекции	Наименование оборудования	Количество на кабинет
Развитие артикуляционного аппарата	1. Зеркало; 2. Методическое пособие О.Новиковской «Весёлая зарядка для язычка» - игры для развития речи. – М.: Астрель: АСТ; СПб.: Астрель-СПб, – (Домашний логопед); 3. Кубики «Артикуляционная гимнастика в картинках»; «Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах»; 3. Папки-передвижки «Артикуляционная гимнастика»; 4. Детские соски; 5. Ватные палочки; 6. Постановочные зонды; 7. Ортопедические трейнеры: а) Вестибулярная пластинка с заслонкой от языка, б) Вестибулярная пластинка с бусинкой; 10. Мелкие игрушки: а) Самолётики, б) Кораблик; 11. Интерактивные игры для детей с нарушениями произносительной стороны речи портала Мерсибо. 12. Игра-ходилка «Артикуляционная гимнастика».	1 шт. 1 шт. 9 шт. 1 шт. 2 шт. 1 комплект 3 комплекта 1 комплект 2 шт. 1 шт. 1 шт. 5 шт. 3 шт. 2 шт. 1 шт.
Развитие воздушной струи	1. Мыльные пузыри; 2. Пособия «Весёлый ветерок»; 3. Парящий шарик; 4. Вертушка ветерок; 5. Трубочка с шариком; 6. Трубочки для коктейлей; 7. Одноразовые высокие, прозрачные стаканы; 8. Постановочные зонды с крутящейся пластиной; 9. Настольная игра «Боулинг»; 10. Интерактивные игры для детей с нарушениями произносительной стороны речи портала Мерсибо.	2 шт. 9 шт. 1 шт. 8 шт. 4 шт. 1 набор 7 шт. 11 шт. 1 шт. 5 шт.
Автоматизация поставленных звуков	1. Игры – ходилки: а) Логопедический тренажёр, б) Речевой тренажёр. 2. Лото: а) Логопедическое лото, б) Говори правильно [Р],	2 шт. 4 шт.

	<p>4. Игра «Звезда с неба»;</p> <p>5. Игра «Тарань и вобла»;</p> <p>6. Игра «Гармошки крокодила Гены»;</p> <p>7. Игра «Акула»;</p> <p>8. Игра «Весёлая рыбалка»;</p> <p>9. Домино «Дифференциация С – Ш»;</p> <p>10. Набор утят с удочкой;</p> <p>11. Обучающая игра «Стану отличником»;</p> <p>12. Игра «Цирк»;</p> <p>13. Игра «Зонтики для ежат»;</p> <p>14. Игра «Цветные грузовички»;</p> <p>15. Игра «Украшим шапки»; дидактическое пособие «Звонкий – глухой»;</p> <p>16. Интерактивные игры для детей с нарушениями произносительной стороны речи портала Мерсибо.</p>	<p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>5 шт.</p>
Развитие лексико-грамматического строя речи	<p>1. Наглядно-дидактическое пособие «Антонимы – глаголы»;</p> <p>2. Наглядно-дидактическое пособие «Многозначные слова»;</p> <p>3. Дидактическая игра «В саду и огороде»;</p> <p>4. Наглядно-дидактическое пособие «Уроки для самых маленьких»:</p> <p>а) «Мамы и детки»,</p> <p>б) «Дорожная азбука»,</p> <p>в) «Мебель»,</p> <p>г) «Что такое «ХОРОШО» и что такое «ПЛОХО»»,</p> <p>д) «Птицы»,</p> <p>е) «Транспорт»,</p> <p>ё) «Насекомые»,</p> <p>ж) «Цветы»,</p> <p>з) «Обитатели морей и океанов»,</p> <p>и) «Уроки безопасности»,</p> <p>й) «Инструменты»;</p> <p>6. Домино:</p> <p>а) Домашние животные,</p> <p>б) Лесные жители,</p> <p>в) Весёлый зоопарк,</p> <p>г) Лесная полянка,</p> <p>д) Русалочка,</p> <p>е) Белоснежка и семь гномов,</p> <p>ё) Лесная полянка</p> <p>7. Развивающие игры:</p> <p>а) Профессии,</p> <p>б) Откуда это?,</p> <p>в) Художник,</p> <p>г) Что такое хорошо? Что такое плохо?,</p> <p>д) Кто где?,</p> <p>е) Когда это бывает?,</p> <p>ё) Четвёртый лишний,</p> <p>ж) Мемос «Времена года»,</p> <p>з) Мемос «Улица Безопасная»;</p> <p>и) Логический поезд;</p> <p>й) Дикie животные – чем питаются;</p> <p>8. Игры – ходилки:</p>	<p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>11 шт.</p> <p>7 шт.</p> <p>11 шт.</p> <p>6 шт.</p>

	<p>а) Мышиная охота, б) Приключения Ёжика, в) Приключения зайчат в лесу; г) Кролики и норы; 9. Лото: а) Дикие и домашние животные, б) Осени дары; в) Лото - загадки: «Птицы», «Подводный мир», «Зима», «Овощи», «Фрукты и ягоды», «Домашние животные»; г) Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД; 10. Интерактивные игры для детей с нарушениями речи портала Мерсибо.</p>	<p>9 шт. 5 шт</p>
Подготовка к обучению грамоте	<p>1. Т.А. Ткаченко «Логопедический букварь дошкольника» - М.: Изд-во Эксмо. 2. Азбука в пословицах: Авт.-сост. Л.Полинина. – М.: Дрофа; Наталис. 3. Магнитная доска-мальберт 4. Игры: а) Почитайка, б) Играем и читаем, в) Весёлый грамотей; г) Словарные слова; 5. Умное домино. Буквы.; 6. Кубики с буквами; 7. Тренажёры: а) Памяти и внимания, б) Чтение по слогам; 8. Чудо – сундучок «Цвета и формы»; 9. Интерактивные игры для детей с нарушениями произносительной стороны речи портала Мерсибо; 10. Специализированная компьютерная программа Ремезовой Л.А. и Буковцовой Н.И. «Развиваем зрительные способности».</p>	<p>1 шт. 1 шт. 1 шт. 4 шт. 1 шт. 2 коробочки 2 шт. 1 шт. 5 шт. 1 шт.</p>
Развитие театрализованной деятельности	<p>1. Пальчиковый кукольный театр: а) Красная шапочка, б) Курочка Ряба; в) Репка; г) Кот в сапогах; д) Три медведя; 2. Деревянный кукольный театр: а) Репка, б) Лиса и журавль, в) Бычок – смоляной бочок; 3. Перчаточный кукольный театр: а) Три медведя, б) Три поросёнка, в) Волк и лиса; 4. Кукольный театр – матрёшки: а) Гуси – лебеди, б) Заюшкина избушка, в) Матрёшки – сказочницы, г) Маша и медведь, е) Курочка Ряба.</p>	<p>6 шт. 3 шт. 3 шт. 6 шт.</p>

<p>Оборудование логопедического кабинета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Стульчики для занятий у зеркала. 3.Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа, гласперленовый стерилизатор для обработки зондов, ложечки на каждого ребёнка для самомассажа. 4.Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 5.Спирт. 6.Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, игра «Боулинг», «Бутылочки», «Мячики на ниточках», вертушки). 7.Пособия по автоматизации и дифференциации звуков всех групп: Богомолова А.И. «Логопедическое пособие» (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры), обучающая игра «Логопедический тренажёр», обучающая игра «Логопедическая ромашка», «Свистелки», «Тараторки», «Шипи - жужжи», «Белки – балаболки» логопедическое лото «Звуки С и Ш». 8. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда». 9.Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки 10. Лото, домино по лексическим темам. 11.Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам: «Овощи», «Фрукты», «Посуда». «Дикие животные», «Домашние животные», «В гостях у сказки», «Транспорт» и т.д. 12.Разнообразный счётный материал: матрёшки, куклы Буратино, курочки и петушки, геометрические фигуры 13.Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков. 14.Настольно-печатные игры: домино: «Домашние животные», «Весёлый зоопарк», «Лесные жители», «Птицы», «Насекомые», «Русалочка» и т.д., лото: « 15.Раздаточный материал и материал для фронтальной работы (звуковые дорожки, паровозики, пластиковые кружки, квадраты). 16.Разрезной алфавит, магнитная азбука. 17.Слоговые таблицы. 18. «Мой букварь». 	
--	--	--

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе компенсирующей направленности для детей 5 - 6 лет № 5

Центры детской активности	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	
<p align="center">Центр «Игровая зона»</p>	<p>« Семья» Комплект кукольной мебели</p>

	<p>Наборы чайной, кухонной посуды Куклы в одежде мальчиков и девочек Комплект постельных принадлежностей для кукол Коляски для кукол Гладильная доска, утюг Комплекты одежды для кукол Кухня Кроватка для кукол «Супермаркет» Весы, калькулятор, кассовый аппарат Муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий, продуктов Корзина для продуктов «Поликлиника» Набор «Доктор» Телефон Медицинский халат и шапочка Бумага для записей, карандаши «Парикмахерская» Набор парикмахера Аксессуары для причесок Журналы Зеркало «Ателье» Швейная машина Образцы тканей, «готовых» изделий Манекен «Почта» Коробка-посылка Письма, квитанции Телефон «Школа» Доска Парта Куклы-ученики «Строитель» Напольный конструктор Конструктор «Лего» Крупные строительные блоки Конструктор «Детская площадка» Конструктор «Флора» Фигурки для обыгрывания построек «Банк» Значки, ручки с логотипом банка Квитанции, бумага для записей Набор инструментов Набор «Военная база» «Гараж» Набор мелких машин Набор машин среднего размера (полиция, мед.служба), пожарная машина, военные машины, вертолеты и самолеты). Автомобильный трек Городская служба «Автомобильная заправка»</p>
«Центр безопасности»	<p>Тематические альбомы по темам «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасность дома»</p>

	Набор дорожных знаков, светофор Наглядно-дидактический материал: транспорт, бытовая техника, дорожная безопасность, пожарная безопасность, правила для маленьких пешеходов, ПДД Картотека дидактических игр по ПДД
Центр патриотического воспитания Знакомство с родным краем	Герб Оренбургской области Герб России Флаг Оренбурга, России Портрет президента Наборы открыток с видами Оренбурга Иллюстрации военной техники Иллюстрации: птицы Оренбургского края, растения Оренбургского края, животные Оренбургского края, богатства Оренбургского края Наглядно-дидактическое пособие: национальные костюмы, животные России, защитники Отечества Альбом « Город Оренбург»
Центр эмоций	Ширма Массажные мячик-ёжики «Сундучок эмоции» Коробочка «Смеха», «Крика» «Барашик-обнималочка»
Трудовой центр	Инвентарь для ухода за растениями (лейки, щетки, тряпочки, кисточки, совки, тряпочки для протирания листьев) Для хозяйственно-бытового труда(тазики для воды, детские лопатки для убора снега, пластмассовые ведерки) Оборудование для организации дежурства (фартуки, тряпки)
Центр конструирования	Конструкторы «Лего» Настольный конструктор Кубики разного размера Транспортные игрушки (машинки) Набор инструментов Машины Крупный строительный конструктор
Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Д/и на уточнение качеств предметов и явлений Набор парных картинок типа «лото» из 6-8 частей Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам Серии картинок «Времена года» Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) Набор карточек с изображением предмета и названием Альбомы для рассматривания Цветные счетные палочки Прописи Развивающие игры «Ассоциации», «Шашки» Мозайка Пазлы Числовые карточки, набор цифр, геометрических фигур Раздаточный материал
«Центр природы»	Природный материал Палочки для рыхления

	<p>Календарь природы Фартуки Паспорт комнатных растений Комнатные растения Наглядно-дидактическое пособие: птицы, времена года, перелетные птицы, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, животные холодных стран, жители морей и океанов, овощи, фрукты, деревья и растения, ягоды, лесные ягоды. Настольно-печатные развивающие игры Различные измерительные приборы (линейки, метры, сантиметры, весы) Микроскоп Лупа Термометры Наборы «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Динозавры» Различный природный материал (шишки, семена растений, песок, глина и т.д)</p>
Речевое развитие	
Центр речевого развития	<p>Полочка умных книг Настенная азбука Буквы на кубиках Тетради прописи Карандаши, ручки Сюжетные и предметные картинки Альбомы насмотренности: - «Времена года» - «Осень» - «Зима» - «Весна» - «Лето» Дидактические игры: - «Дикие животные»; - «Птицы»; - «Домашние животные»; - «Птичьи двор»; - «Домашние птицы»; - «Молочные продукты»; - «Фрукты-овощи»; - «Одежда, обувь»; - «Посуда»; - «Транспорт»; - «Изобретатель»; - «Профессии»; - «Огородник»; - «Домашний уголок»; - «Что к чему и почему?» Домино: - «Домашние животные»; - «Домашние пушистики»; - «Репка»; - «Игрушки»;</p>

	Пазлы: - «В Африке»; - «Строитель»; - «Три поросёнка»; - «Бабочки»; - «Рыбки»; - «Утка с утятами» Книги народных сказок и иллюстрации к сказкам Художественная литература Детские журналы Различные азбуки и буквари Загадки, ребусы, кроссворды Лото «Народные сказки» Пазлы-головоломки, мозаики, мелкий конструктор Настольные развивающие игры речевого характера Комиксы, рассказы в картинках
Художественно-эстетическое развитие	
Центр рисования	<i>Рисование:</i> Доска, мел клеенка для стола Шаблоны, трафареты Цветные карандаши Цветные фломастеры разной толщины Шариковые ручки Гуашь, акварельные краски Баночки для воды Кисти разных размеров и ворса, подставки под кисти Бумага разного формата и фактуры Раскраски Различные салфетки Цветная бумага разной фактуры и размера Цветной и простой картон Образцы народно-прикладного искусства Наборы альбомов, открыток по живописи Плакаты: «Цвета и формы»; «Цвета» <i>Лепка:</i> Пластилины Дощечки Стеки Клеенки для лепки Ножницы Различный клей
Центр «Театр»	Ширма Декорации, персонажи, костюмы, маски Мелкие игрушки для режиссерских игр Пальчиковый театр Кукольный театр Театр на фланелеграфе с набором персонажей Картонный театр Художественная литература, сказки Иллюстрации для обогащения театрализованной деятельности
Центр ряжения	Платки, кокошники, короны Шляпы и другие атрибуты га голову, парики

	Различные украшения, маски Различные сумки, рюкзаки Набор костюмов
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Разные погремушки Дидактические игры: «Музыкальные инструменты»; «Музыкальный набор» Диски с детскими песнями, мелодиями, музыкой Альбом «Детские композиторы» «Музыкальные игры и песни»
Физическое развитие	
Спортивный центр	Стандартное и нестандартное физкультурное оборудование Ленты, платочки Кубики, мячи различного размера Скакалки Обручи разного диаметра Кегли, городки, Бадминтон Мишени для метания Мешочки Маски для подвижных игр Наглядно-дидактическое пособие «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта».

Группа компенсирующей направленности для детей 6 – 7 лет № 5

Центры детской активности	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	
Центр «Сюжетно-ролевых игр»	<p>«Дом. Семья» Комплект кукольной мебели Наборы чайной, кухонной посуды Куклы в одежде мальчиков и девочек Комплект постельных принадлежностей для кукол Коляски для кукол Гладильная доска, утюг Стиральная машина Кроватка для кукол Контейнер для специй</p> <p>«Магазин» Весы, счеты, кассовый аппарат Муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий, хлебных продуктов Корзина для продуктов</p> <p>«Больница» Набор «Доктор» Медицинский халат и шапочка</p> <p>«Парикмахерская» Набор парикмахера Накидки Аксессуары для причесок Журналы Зеркало</p>

	<p>«Ателье» Швейная машина Образцы тканей, «готовых» изделий Манекен</p> <p>«Почта» Коробка-посылка Письма, квитанции Открытки</p> <p>«Школа» Школьные принадлежности Доска Куклы-ученики</p> <p>«Стройка» Кубики для построек в ассортименте</p> <p>«Сбербанк» Галстук Рекламные листовки Квитанции Банкомат</p> <p>Набор инструментов Набор «Военная база» «Гараж» Набор мелких машин</p>
Центр безопасности	<p>Макет дороги, Жезл Д/и «Знаки сервиса», «Предупреждающие знаки», «Информационные знаки», «На чем ездят люди», «Запрещающие знаки» Дидактические карточки «Знаки личной безопасности», «Безопасность на дороге», «Безопасное поведение на природе», «Правила дорожного движения» Развивающая игра «Учим дорожные знаки» Картотека дидактических и подвижных игр по ПДД Альбом «О дорожных ловушках»</p>
Центр патриотического воспитания	<p>Герб Оренбургской области Герб России Флаг Оренбурга, России Портрет президента Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года», Наглядно-дидактическое пособие «Армия России», «Хлеб», «Национальные костюмы народов России», папка-передвижка «Россия», «Космос» Альбом «Города-герои», «Мы помним, мы гордимся», «День победы», «Оренбургский пуховый платок» «Казань», «Старый Оренбург», «Мой город Оренбург» Настольная игра «Косметические приключения» Флажки (белый, синий, красный)</p>
Центр конструирования	<p>Конструкторы «Лего» Металлический конструктор Лего для девочек и для мальчиков Крупный строительный конструктор</p>

Познавательное развитие	
Центр познания	<p>Цветные счетные палочки Логические блоки Дьенеша Цветные счетные палочки Кьюинзенера Считалочка с Буратино, с Вини Пухом Читаем и составляем слова Игра – занятие «Уроки этикета: культура поведения» Развивающая игра «Мои первые часы», «Что к чему и почему» Природный материал (шишки, ракушки, семена)</p>
«Уголок природы»	<p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка, пульверизатор). Дидактические игры «Что происходит в природе?», «Кто как устроен», «Объемное лото. Лето в лесу. Зима в лесу. Весна в лесу», комплект сюжетных картин «Детские забавы». Большая книга знаний. Демонстрационный материал «Деревья наших лесов», «Природные и погодные явления», «Деревенский дворик». Методическое пособие «Стихийные явления природы». Календарь природы, муляжи овощи, фруктов. Дидактическое пособие «Домашние животные», «Времена года», «Где мы растем».</p>
Центр экспериментирования	<p>Медицинские материалы: ватные палочки, шприцы, спринцовка, мерные ложки, колбы. Приборы помощники: лупы, пипетки, перчатки одноразовые, зеркало, шпатели. Прочие материалы: воронки, пирамидка, ситечки. Красители: краски «Гуаш», «Акварель», пищевые красители Приборы-помощники: свечи, шары, крупа рисовая, манная, овсяная, макаронные изделия – звездочки, сахар. Утилизированный материал: пробки от бутылок, проволока, часы песочные, колбы, стеклышки, лупы, пинцет, мыльные пузыри. Дидактический материал: алгоритмы выполнения опытов, картотека опытов, коллекция бумаги и картона. Сухой бассейн, «Умные таблицы», набор «Экспериментирования»</p>
Речевое развитие	
Речевой центр	<p>Игры: «Золотая рыбка», «Буквы», «Ребусы», «Профессии», «Считалочка с Винни-Пухом». Развивающие игры: «Память», «Грамота», «Моторика». Пеналы, раздаточный материал: круги, ёлочки, квадраты, матрёшки, треугольники. Мольберт, цветные счётные палочки, домино: «Томик», «Феи», объемные пазлы.</p>
Центр книги	<p>Альбомы для чтения: «Русский фольклор», «Фольклор народов мира», «Произведения поэтов и писателей России», «Произведения поэтов и писателей разных стран», «Произведения для заучивания наизусть», «Дополнительная литература».</p>
Логопедический центр	<p>Кубик – вкладыш Зеркало Логопедический тренажёр Книга-игра «Весёлые буквы» Пособие для развития мелкой моторики</p>

	<p>Шнуровка Набор букв на магнитах «Что сначала, что потом» «Аналоги» «Путешествие в мир эмоции» «Настольная игра – ходилка» Мягкий конструктор в ассортименте Предметные картинки по лексическим темам Наглядно-дидактическое пособие «Птицы», «Бытовая техника», «Инструменты», «Фрукты» Пособие по развитию дыхания Дидактические игры: «Чье это», «Ботинки для Маринки» Дидактический материал «Мебель», «Головные уборы. Обувь», «Электробытовые приборы» Картотека пальчиковых игр, артикуляционная гимнастика Массажные шарики, пособие для автоматизации</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Центр изобразительной деятельности	<p>Альбом «Репродукции картин известных художников» Пособие для детей «Как нарисовать лошадь», «Рисуем человека» Книжка-раскраска «Русский костюм» Наглядно-дидактическое пособие «Хохлома», «Гжель», «Городецкая роспись» Схемы рисования животных Пооперационные карты по ИЗО Дидактическая игра «Сочетание цветов» Карандаши в стаканчиках Краски «Акварель», «Гуашь», мелки, гуашь, восковые мелки, кисточки для рисования Формочки для клея Доски для лепки и аппликации Салфетки из ткани, набор «стеки» Бумага, картон, цветная бумага, цветной картон Трафарет, клей, ножницы</p>
Центр музыкально- театрализованной деятельности	<p>Музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, дудка, гармошка, колокольчики, металлофон, деревянные ложки, маракасы Альбом «Детские композиторы» Музыкальные игры на карточках Магнитофон Музыкальные книги «Малыш и Карлосон», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Веселые песенки». Различные виды театра: Ширма, Фланелеграф</p>
Физическое развитие	
Центр двигательной активности	<p>Кегли, гантели, мячи резиновые в ассортименте Кубики пластмассовые для занятий Султанчики Игра «Баскетбоол», «Бадминтон», «Дартс», «Кольцеброс» Массажные дорожки, массажные коврики, массажные следы Ветродуй Картотека подвижных игр Маски для подвижных игр Карточки для занятий «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийский чемпионах»</p>

Учебно-наглядные пособия представлены библиотечным фондом:

1. Печатные учебные издания

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения/Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Спб.: Питер, 2015.
2. Духовно-нравственное воспитание детей в контексте ФГОС ДО: научно-методические рекомендации и информационные материалы/авт.-состав.: Митрополит Оренбургский и Саракташский Валентин, Т.Г. Русакова, В.А. Зибзеева, Л.В. Павлова и др..- Оренбург: ГБУ РЦРО,2015.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие.
4. Нищева Н.В. Планирование коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.- Спб. ООО СПб.: «Детство-Пресс», 2016.
5. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
6. Педагогика: Учеб. пособие/В.Г. Рындак, Н.В. Алехина, И.В. Власюк, и др. – М.: Высш.шк., 2006.
7. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. - 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.- ООО СПб.: «Детство-Пресс», 2015.
8. Яковлева Н.Н. Решение коррекционных задач в работе с детьми с ТНР. Использование образовательного пространства мини-музея «Русская изба». СПб. ООО СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
9. Программа «Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, Москва, 2014.
10. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки», М. ТЦ Сфера, Е.В. Колесникова, 2016.
11. Программа «Развитие познавательных способностей дошкольников», Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, Мозаика-Синтез, Москва, 2014.
12. Парциальная программа «Юный эколог», С.Н. Николаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2017.
13. Программа и методические рекомендации «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, Москва, 2014.
14. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду», М.Б. Зацепина, Мозаика-Синтез, Москва, 2014.
15. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, Куцакова Л.В. - М. ТЦ Сфера, 2016.
16. Программа развития речи дошкольников, О.С. Ушакова.-М.:ТЦ Сфера, 2015.
17. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации. Методическое пособие для специалистов дошкольного образования. ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», С.А. Аверин, Т.Г. Коновалова, В.А. Маркова, Москва, 2014.

2. Электронные учебные издания

1. Журнал "Справочник старшего воспитателя" <http://vosпитatel.resobr.ru/>
2. Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com>
3. Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru>
4. Журнал "Современный детский сад" -<http://www.det-sad.com/sovremenni-det-sad>

5. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» <http://www.menobr.ru/products/7/>
6. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
7. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
8. Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>.
9. Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы): <http://www.maaaam.ru/>
10. Презентации, обучающие игры: <http://detsadd.narod.ru/>
11. Всё о детях и семье <http://7ya.ru/>

3. Методические издания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. ФГОС ДО», Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова, Русское слово, Москва, 2015.
2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2016.
3. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство Скрипторий, Н.С. Голицина, 2016.
4. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство Скрипторий, Н.С. Голицина, 2016.
5. Планирование нравственно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста в процессе литературного образования: «О добром и прекрасном». – М.: УЦ «Перспектива», 2015.
6. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. М.: Издательство Скрипторий, О.А. Скоролупова, 2015.
7. Развитие игровой деятельности, Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез, Москва, 2014.
8. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
9. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
10. Формирование гендерной идентичности, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Мозаика-Синтез, Москва, 2014.
11. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.
12. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. «Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. ФГОС ДО», Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова, Русское слово, Москва, 2015.
2. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

3. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М. Издательство Скрипторий, Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., 2016.
4. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера, Т.А. Шорыгина, 2016.
5. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие к рабочей тетради «Я решаю арифметические задачи». М.: ТЦ Сфера, Е.В. Колесникова, 2016.
6. Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина.. Мозаика-Синтез, Москва, 2014.
7. Ознакомление с природой в детском саду, О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, Москва, 2015.
8. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников, Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, Мозаика-Синтез, Москва, 2014.
9. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
10. Проектная деятельность дошкольников, Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Мозаика-Синтез, Москва, 2014.
11. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов/ Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, 2015.
12. Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ./авт. – сост. О.М. Подгорных. – Волгоград: Учитель.
13. Формирование целостной картины мира. Познавательльно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная, старшая, средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева, 2015.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. Метельская Н.Г. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
2. 500 логопедических стишков для детей. Шипошина Т.В., Иванова Н.В., Сон С.Л. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
3. Артикуляционные сказки для детей 3-7 лет. Танцюра С.В., Васильева И.Н. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
4. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. О.А.Зажигина, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017.
5. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношению. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая, - М.: Издательство ГНОМ, 2016.
6. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. Кириллова Ю.А. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2020.
7. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. Кириллова Ю.А. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2020.
8. Коррекция фонетических нарушений у детей. Т.А.Ткаченко. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2015.
9. Лексические темы по развитию речи дошкольников. И.В. Козина. Центр педагогического образования, Москва, 2015.

10. Логопед у вас дома. Т.А.Ткаченко. – Москва: Эксмо, 2017.
11. Логопедические упражнения. Т.А.Ткаченко. – Москва: Эксмо, 2017.
12. Логоритмика для детей 5-7 лет. Л.Е. Воронова.- М.:ТЦ Сфера, 2015.
13. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В.Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»», 2015.
14. Развитие речи в детском саду.В.В.Гербова.Мозаика-Синтез, Москва, 2016.
15. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. ФГОС ДО», Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова, Русское слово, Москва, 2015.
16. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методич. пособие для воспитателей детских садов и родителей. – М.: Аркти, технологии ТРИЗ, 2016..
17. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание. Е.М.Косинова, - Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2020.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. «Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. ФГОС ДО», Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова, Русское слово, Москва, 2015.
2. Детское художественное творчество. ФГОС. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, Москва, 2015.
3. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников, М.Б. Зацепина, Мозаика-Синтез, Москва, 2014.
4. Камертон детства и некоторые шедевры. История про больших и маленьких в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, СПб.: Образовательные проекты. 2015.
5. Нетрадиционное рисование с дошкольником. 20 познавательно-игровых занятий. – М. ТЦ Сфера, 2017.
6. Организация детских праздников / Пер. с укр. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера, 2015.
7. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез, Москва, 2017.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое сопровождение, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе. Досуги. Н.Г. Коновалова.– Волгоград: Учитель, 2015.
2. Игры-забавы на участке детского сада/ Авт.-сост. Е.А. Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Игры-путешествия на участке детского сада/ Авт.-сост. Е.А. Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», О.В. Бережнова, О.Н. Бойко, И.С. Максимова, 2015.
5. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. (Методический комплект программы Н.В.Нищевой) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2021.
6. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. (Методический комплект программы Н.В.Нищевой) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2020.
7. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста: физкультура для профилактики заболеваний. Занятия. Досуги / Н.Г. Коновалова. – Волгоград: Учитель, 2015.

8. Физическая культура в детском саду, Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2014.

9. Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья/Под ред. Н.В. Микляевой. - М. ТЦ Сфера, 2015.

Учебно-наглядные пособия

1. Е.В. Колесникова Демонстрационный материал. Математика для детей 4- 5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

2. Е.В. Колесникова Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

3. Демонстрационный материал «Детям о космосе», 2015 г.

4. Уроки для самых маленьких, ООО «Форпост»: «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Деревья и листья», «Техника бытовая», «Домашние животные», «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Сравниваем противоположности», «Транспорт», «Грибы и ягоды», «Насекомые»; «Цветы», «Одежда», «Инструменты», «Дикие животные», «Животные Африки», «Животные России», «Домашние животные и птицы», «Обитатели морей и океанов», «Цифры и фигуры», «Земноводные», «Мамы и детки», «Игрушки», «Мебель», «Обувь», «Наш дом».

5. Дидактический материал, Светлана Вохринцева: Окружающий мир.- Цветная палитра: цветы, ягоды, птицы.

6. Россоночка. - Уралосибирская роспись №1, №2.

Для организации работы в дистанционном режиме педагоги используют следующие сайты:

1.Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф>.

2. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>.

3. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru> .

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.

5.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>.

6. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru>.

7. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru> .

8. Сайт издательства «Макмиллан» <http://www.macmillan.ru> .

9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы:

1. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>.

2. Издательство «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>.

6. Издательство «Владос» <http://www.vlados.ru>.

7. Издательство «Вита-Пресс» <http://www.vita-press.ru>.

8. Издательство «Русское Слово» <http://www.russkoe-slovo>.

9. Издательство «Первое сентября» <http://1september.ru>.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. 93 "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору). Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев

В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Перечень музыкальных произведений

Слушание музыки. «Марш деревянных солдатиков» П.Чайковский, «Голодная кошка и сытый кот» В.Салманова, «Полька» П.Чайковского, «На слонах в Индию» А.Гедике, «Сладкая грёза» П.Чайковский, «Мышки» А.Жилинского, «Болезнь куклы» П.Чайковский, «Клоуны» Д.Кабалевский, «Новая кукла» П.Чайковского, «Страшилище» В.Витлина, «Утренняя молитва» П.Чайковского, «Детская полька» А.Жилинского, «Баба – Яга» П.Чайковского, «Вальс» С.Майкапр, «Игра в лошадки» П.Чайковский, «Две гусеницы разговаривают» Д.Жученко, «Вальс» П.Чайковский, «Утки идут на речку» Д.Льва – Компанейца.

Упражнения на развитие голоса, ритма и слуха. «Тук-тук, молотком», «Белочка», «Капкап», «Тик-тик-так», «Аист», «Колокольчик», «Гусеница», «По деревьям скок-скок», «Ритмический паровоз», «Жучок», «Лиса», «Маленькая Юлька».

Игра на ДМИ. «Кружочки», «Рыбки», «Сео комарик под кусточек».

Пение. «Жил – был у бабушки серенький козлик» р.н.песня, «Урожай собирай» А.Филиппенко, «Бай качи, качи» р.н.прибаутка, «Осенние распевки», «Падают листья» М.Красева, «К нам гости пришли» Ан.Александрова, «От носика до хвостика» М.Парцхаладзе, «Снежная песенка» Д.Львова – Компанейца, «Наша ёлка» А. Островского, «Дед мороз» В.Витлина, «Зимняя песенка» В.Витлина, «Песенка

друзей» Г.Герчик, «Про козлика» Г.Струве, «Кончается зима» Т.Попатенко, «мамин праздник» Ю.Гурьева, «Динь-динь» немецкая нар. песня, «У матушки четверо было детей» нем.нар.песня, «Скворушка» Ю. Слонова, распевка «Солнышко не прячься», «Вовин барабан» В.Герчик, «Я умею рисовать» Л.Абелян, «Земелюшка – чернозем» р.н.п, «Вышли дети в сад зеленый» пол.нар.песня, Пальчиковая гимнастика. «Поросята», «Дружат в нашей группе», «Зайка», «Мы делили апельсин», «Коза и козлёнок», «Кулачки», «Птички прилетели», «Вышла кошечка», «Цветок».

Музыкально – ритмические движение:

а) упражнения: «Марш» Ф.Надененко, «Упражнение для рук» польская народная мелодия, «Великаны и гномы» Д.Львова – Компанейца, «Попрыгунчик» («Экозец» Ф.Шуберта), «Хороводный шаг» («Белолица – круглолица» р.н.м), «Упражнение для рук с ленточками» польская нар.мелодия, «Марш» В.Золотарёва, «Прыжки» («Поли» англ.нар.мелодия), упражнение «Поскоки» («Поскачем» Т.Ломовой), упражнение «Гусеница» («Большие и маленькие ноги» В.Агафонникова), «Ковырялочка» ливенская полька, «Марш» Р.Робера, «Всадники» В.Витлина, упражнение «Топотушки» р.н.м., «Кружение» («Вертушки» урк.н.м), упражнение «Приставной шаг» немецкая народная мелодия, «Попрыгаем и побегаем» С.Соснина, «Ветерок и втере» («Лендлер» Л.Бетховен), «Притопы» финская нар.мелодия, «Марш» И.Кишко, упражнение «Мячики» (Па-де-труа. Фрагмент из балета «Лебединое озеро» П.И.Чайковского), «Шаг и поскок» Т.Ломовой, «Веселые ножки» латвийская нар. мелодия, «Марш» Н.Богословского, «Кто лучше скачет?» Т.Ломовой, «Побегаем» К.Вебера, «Спокойный шаг» Т.Ломовой, «Пружинистый шаг и бег» Е.Тиличевой, «Передача платочка» Т.Ломовой, «Отойди – подойди» чешская нар.м., «Разрешите пригласить» («Ах, ты береза» р.н.м), «После дождя» венгерская нар.м., «Три притопа» Ан.Александрова, «Смелый наездник» Р.Шумана, «Зеркало» («Ой, хмель, хмель» р.н.м), «Спортивный марш» В.Золотарева, «Упражнение с обручем» латыш.нар.м, «Ходьба и поскоки» («Мальчики и девочки» англ.н.м.), «Петушок» р.н.м

б) пляски: «Приглашение» украинская народная мелодия, «Шёл козел по лесу» р.н. песня- игра, «Пляска с притопами» («Гопак» урк.н.м.), «Весёлый танец» евр. нар.м., «Отвернись – повернись» карельская нар.мелодия, «Кошачий концерт» (рок-н-рол), «Потанцуй со мной дружок» англ.н.песня, «Танец в кругу» финн. нар. мелодия, «Парная пляска» чеш. нар. мелодия, «Озорная полька» Н.Верескиной, «Дружные тройки» («Полька» И.Штрауса), хоровод «Светит месяц» р.н.п., «Ну и до свидания!» («Полька» И.Штрауса), «Веселые дети» литовская народная мелодия,

в) игры: «Воротики» («Полянка» р.н.м), «Плетень» В.Калинникова, «Чей кружок скорее собирётся!» («Как под яблонькой» р.н.м), «Ловишки» Й. Гайдна, «Ворон» р.н.прибаутка, «Займи место» р.н.м, «Кот и мыши» Т.Ломовой, «Догони меня!», «Не выпустим» музыка народная, «Что нам нравится зимой» Е.Тиличевой, игра «Холодно – жарко», «Игра со снежками», «Будь внимательным!» дат.нар. мелодия, «Найди себе пару» латв. нар.м, «Сапожник» пол. нар.песня, «Горошина» В.Карасевой, «Игра с бубнами» М.Красева, «Перепёлка» чешская нар.песня.

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи;

расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий

3.3. Кадровые условия

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 21 педагог, из них воспитатели – 17 человек, музыкальный руководитель – 1, учителя-логопеды - 2, педагог-психолог – 1. Укомплектованность – 100%.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. N 761н.

Должность	Образование		Категория		Соответствие
	ВП	СП	В	І	
Заведующий	1				1
Заместитель заведующего	1				1
Воспитатели	12	5	9	5	1
Музыкальный руководитель	1		1		
Педагог-психолог	1		1		
Учитель-логопед	2		2		

По педагогическому стажу педагоги распределены следующим образом

Стаж педагогической работы (%)				
До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 25 лет	Свыше
2 (9%)	2 (9%)	6 (27%)	5 (24%)	6 (27%)

По возрастному цензу педагоги распределены следующим образом

Количество человек (%)				
до 25 лет	26-35	36-45	46-55	Старше 55
1 (4%)	6 (27%)	9 (43%)	5 (24%)	-

Непрерывность профессионального развития педагогических работников – составляет 100%. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»		Обучение, повышение квалификации административных и педагогических работников
Институт повышения квалификации работников образования ОГПУ		Обучение, повышение квалификации административных и педагогических работников
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской, методической и социальной помощи детям «ИМПУЛЬС-ЦЕНТР»		Оказание психолого-педагогической, медицинской, методической и социальной помощи детям и родителям
Педагогический колледж им. Н. К. Калугина г. Оренбург	Договор	1. Наставничество над студентами 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 68», «Гимназия №3», г. Оренбурга.	Договор	1. Экскурсии в школу; 2. Посещение школьной библиотеки; 3. Знакомство и взаимодействие воспитанников с учителями и учениками начальной школы; 4. Встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы); 5. Совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.)
Детская поликлиника № 9 ГАУЗ «ГКБ № 6г. Оренбурга»	Договор	1. Оказание первичной медикосанитарной помощи. 2. Проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм.

3.4. Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы

Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга (район – Промышленный).

Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру

ограждена забором и полосой зелёных насаждений. Зелёные насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга..

В дошкольном учреждении размещаются две группы компенсирующей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет, а также дополнительные помещения для работы с детьми (физкультурный и музыкальный зал, кабинет учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога); сопутствующие помещения (кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная).

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях дошкольного учреждения входы в здания оборудованы тамбурами. Все помещения детского сада функционируют по назначению.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приёмная) - предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приёмной расположены информационные уголки для родителей.

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приёма пищи. Подбор мебели и маркировка проводится с учётом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

3. Спальня - предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное бельё маркируется индивидуально для каждого ребёнка.

4. Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. Туалетная совмещённая с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря.

➤ Все помещения дошкольного учреждения: групповые, физкультурный зал, спортивная площадка, в соответствии с их назначением, оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, мебелью в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

➤ Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 Санитарные правила и нормы Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Световые проёмы в групповых, игровых и спальнях имеют солнцезащитные устройства - жалюзи.

Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. В качестве резервного источника горячего водоснабжения на пищеблоке предусмотрен накопительный водонагреватель.

Санитарное состояние. Все помещения детского сада содержатся в соответствии с нормами Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Их санитарное состояние находится под строгим контролем медицинского работника.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. Дошкольное учреждение оборудовано следующими системами: кнопкой «Тревожной сигнализации» (ООО ОО «Максим - П»; ПАК «Стрелец-Мониторинг»).

План эвакуации воспитанников на случай возникновения пожара, согласован с органами пожарного надзора, имеется инструкция, определяющая порядок действий при пожаре. В наличии ручные огнетушители, пожарные краны, пожарный гидрант. В детском саду имеется в наличии паспорт антитеррористической защищенности, паспорт безопасности дошкольного учреждения, документация по комплексной безопасности и охране труда.

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: дошкольные образовательные учреждения №170, №176, №179, №180, МОАУ «СОШ №55», муниципальное бюджетное учреждение «Библиотечная информационная система» библиотека-филиал №5. Социальные условия месторасположения МДОАУ №162 способствуют успешной социализации обучающихся (воспитанников) ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью за пределами МДОАУ №162.

Оснащение в помещениях и на территории дошкольного учреждения:

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение развивающей предметно-пространственной образовательной среды
--	---

<p>Групповые помещения: организация образовательной, игровой, коммуникативной, двигательной деятельности; самообслуживание; трудовая деятельность самостоятельная деятельность ознакомление с природой, труд в центре природы, организация режима</p>	<p>Детская мебель (игровые модули), центры для организации познавательной активности, для организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр, самостоятельной деятельности детей, для организации двигательной активности, зоны для организации настольно-печатных и развивающих игр, игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, развивающие игры, дидактические игры, различные виды театров, наборы строительного материала, пособия для трудовой деятельности детей.</p>
<p>Музыкальный зал: предназначен для проведения музыкальной деятельности с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей воспитанников.</p>	<p>Перечень пособий и оборудования для проведения занятий по музыкальному развитию: пианино, музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики, металлофоны, ксилофоны, треугольники, деревянные ложки, погремушки и др.), игрушки для игр и обыгрывания песен, различные виды кукольного театра (куклы би-ба-бо). Демонстрационный материал, пособия для утренников, музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, портреты композиторов, аудиозаписи и др.), шапки, маски зверей, овощей и фруктов, стульчики, ширма для кукольного театра. Технические средства обучения: музыкальный центр, телевизор, проектор.</p>
<p>Спортивный зал: - физкультурные занятия - досуги и развлечения - спортивные праздники - индивидуальная работа</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, лазания, подлезания, гимнастический мат, обручи (разных размеров), палки гимнастические, мешочки с песком, платочки, ленточки, косички, погремушки, мячи разных размеров, мяч волейбольный, мячи; скакалки, гантели, баскетбольное кольцо, кольцеброс, балансир, бадминтон, скамейки, мягкий модуль, фитболмячи, боулинг, тактильные дорожки, шведская лестница.</p>
<p>Кабинет педагога-психолога: -для хранения документации, методических материалов, для индивидуальных бесед, консультаций, диагностических процедур. - коррекционные и развивающие занятия, - индивидуальная работа, - подгрупповая работа, -профилактическая работа, - диагностика, - работа с родителями.</p>	<p>Мебель. Мягкий ковёр (не менее 2х2м). Деревянный песочный ящик с песком (70X50x8). Пластиковый ящик для песка на ножках с живым песком. Материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям, соответствующий требованиям научности, возрастной дифференциации., Наборы развивающих игр «Закономерности», «Найди различия», «История», «Ассоциации», Палочки «Кюизенера». Ekud (дидактические наборы): «Силуэты и контуры», «Картинки половинки», «Что сначала что потом», «Изучаем свое лицо», (серия картинок для установления последовательности). «Мир природы» (домашние животные), «Психология», «Бытовая культура». Познавательная игра-лото «Одинаковое разное». Дидактические игры: «Развиваем внимание», «Загадочные животные»,</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда: предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной</p>	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стульчики для занятий у зеркала. Комплект зондов для постановки звуков. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для</p>

<p>помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребёнка с проблемами развития.</p>	<p>развития дыхания (свистки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, игра «Боулинг» и др.). Пособия по автоматизации и дифференциации звуков; обучающие игры «Логопедический тренажёр», «Логопедическая ромашка», «Свистелки», «Тараторки». О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». Предметные и сюжетные картинки, лото, домино игрушки и муляжи по изучаемым темам. Разнообразный счётный материал: матрёшки, куклы Буратино, курочки и петушки, геометрические фигуры Настольно-печатные игры: домино: «Домашние животные», «Весёлый зоопарк», «Лесные жители», «Птицы», «Насекомые», «Русалочка» и т.д., Раздаточный материал для фронтальной работы (звуковые дорожки, паровозики, квадраты). Разрезной алфавит, магнитная азбука. Слоговые таблицы.</p>
<p>Кабинет заведующего</p>	<p>Стенка офисная, стол, кресло, телефон, шкафом для хранения имеющегося материала, нормативно-правовыми документами, документами по содержанию работы в Учреждении.</p>
<p>Методический кабинет предназначен для проведения педсоветов, семинаров, практикумов, педчасов и методической работы; работы педагогов с литературой, интернет-ресурсами.</p>	<p>Оснащение кабинета включает: 2 компьютера, 2 принтера (ч/белый), ноутбук, стол для проведения методических мероприятий, стулья, шкафы для хранения имеющегося материала: нормативно-правовые документы, библиотеку методической литературы, наглядно-демонстрационные пособия.</p>
<p>Медкабинет Оборудование медицинского блока соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков по приказу Минздрава РФ от 05.11.2013 № 822н.</p>	<p>Стул взрослый; Раковина; Дозатор для жидкого мыла; Диспенсер мини для полотенец; Стетоскоп; Лампа настольная; Весы напольные медицинские электронные; Термометр медицинский; Шпатель лор деревянный; Пинцет анатомический; Осветитель таблиц для остроты зрения; Рефлектор лобный; Кушетка смотровая с регулируемым подголовником КС; Лекарственные средства; Ростомер медицинский; Секундомер механический; Динамометр кистевой; Тонометр с детской манжетой; Спирометр; Стол письменный; медицинское оборудование и медицинские средства в соответствии с СанПиН.</p>
<p>Спортивная площадка - проведение занятий по физическому развитию на открытом воздухе (в группах для детей 5-7 лет); - проведение утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений; - проведение соревнований; - освоение спортивных игр</p>	<p>Оборудование спортивной площадки включает: площадка волейбольная; шведская лестница с перекладинами; волейбольные стойки с сеткой; прыжковая яма с песком и лр.</p>
<p>Игровые участки</p>	<p>Песочницы. малые формы (качалки, горки), домики, паровоз, машины и т.д.</p>
<p>Прачечная-кастеляная</p>	<p>Стиральная машина автомат (3шт); Ванна</p>

	металлическая; Раковина; Пресс гладильный; Доска гладильная; Машина швейная; Костюмы; Утюг; Набор полощеницев; Набор постельного белья; Стенка для белья; Коврик резиновый; Корзина для белья.
Пищеблок набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку.	Электрическая плита; Электрическая мясорубка; Котел пищеварочный; Шкаф жарочный; Полка для досок; Столы производственные из нержавеющей стали; Посуда; Моечные ванны; Емкости для сыпучих продуктов; Весы электронные; Весы напольные электронные; Машина протирочно-резательная; Машина овощерезательная с насадками; Стеллажи; Шкаф для одежды; Раковина; Холодильники.
В коридорах Учреждения размещены: - информационные стенды для родителей и посетителей.	Копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в Учреждении образовательной программе дошкольного образования, образцы для приема воспитанников на обучение.. - стенды по пожарной и дорожной безопасности; - информационный стенд «Уголок потребителя»; - стенд «Наш детский сад».

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7).

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим занятий с применением электронных средств обучения Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования : экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут; наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Режим дня (холодный период времени с 01.09. 2024 – 31.05. 2025г.)

Режимные процессы/ характер деятельности	Группа для детей	
	6–7 лет	5–6 лет
Прием воспитанников, утренний фильтр, гигиенические процедуры	7.00–8.20	7.00–8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30	8.20-8.30
Совместная деятельность педагога с детьми (двигательные игры малой подвижности)	8.30-8.40	8.30-8.40
	10 мин	10 мин
Самообслуживание, подготовка к приему пищи: завтрак	8:40–8:50	8:40–8:50
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к занятиям	8:50–9:00	8:50–9:00
Организованная образовательная деятельность Занятие № 1	9:00–10:30	9:00 – 10:00
	9:00–9:30	9:00–9:25
Перерыв между занятиями: игры малой подвижности	9:30–9:40	9:25–9:35
Занятие № 2	9:40–10.10	9:35–10:00
Перерыв между занятиями: игры малой подвижности	10:10-10:20	–
Занятие № 3	10:20–10:50	–
Совместная деятельность педагога и детей, самообслуживание, подготовка к прогулке	–	10:00–10:45
Подготовка к приему пищи: второй завтрак	10:50–11:00	10:30–10:40
Прогулка на свежем воздухе: наблюдения, труд, игры средней и высокой подвижности	11:00–12:20	10:45–12:15
	30 мин.	30 мин.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12:20–12:30	12:15–12:25
Подготовка к приему пищи: обед	12:30–12:50	12:25–12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50–15:20	12:50–15:20
Постепенный подъем, профилактическая гимнастика,	15:20–15:30	15:20–15:30

гигиенические процедуры, игры и упражнения малой интенсивности	10 мин.	10 мин.
Подготовка к приему пищи: полдник	15:30–15:45	15:30–15:45
Занятие	–	15:45–16:10
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	15:45–16:45	16:10–17:00
Гигиенические процедуры, самообслуживание	16:45–16:55	17:00–17:10
Подготовка к приему пищи: ужин	16:55–17:15	17:10–17:30
Прогулка 2: наблюдения, труд, игры средней и высокой подвижности	17:15–19:00	17:30–19:00
	20 мин.	20 мин.
Уход воспитанников домой	до 19:00	до 19:00

РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период времени с 01.06.– 31.08. 2025г.)

Режимные периоды / Возрастная группа	Группа для детей от 5 до 6 лет	Группа для детей от 6 до 7 лет
Прием детей на открытом воздухе; совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности; самостоятельная деятельность детей; двигательная активность; индивидуальная работа педагога с детьми	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя зарядка на свежем воздухе	8.20-8.30	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена). Завтрак работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания Подготовка к прогулке	8.30-9.00	8.30-9.00
Прогулка: совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, индивидуальная работа педагога с детьми, двигательная активность, самостоятельная деятельность.	9.00-12.10	9.00-12.20
Занятия «Физическая культура» на открытом воздухе Второй завтрак	25 минут	30 минут
	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	12.20-12.30	12.20-12.30
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	12.30-12.50	12.30-12.50
Дневной сон	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем детей, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	15.30-15.45	15.30-15.45
Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, индивидуальная работа педагога с детьми; двигательная активность, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.40	15.45-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка 2: совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, индивидуальная работа педагога с детьми, двигательная активность, самостоятельная деятельность детей.	16.40-17.30	16.40-17.30

Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин, совершенствовать навыки культуры еды	17.30-17.45	17.30-17.45
Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, индивидуальная работа педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, уход детей домой	17.45-19.00	17.45-19.00
Дневная суммарная образовательная нагрузка	50 минут	90 минут
Прогулка	3 часа	3 часа
Сон	2 часа 30 м	2 часа 30 м
Двигательная активность	1 час	1 час

Расписание занятий групп компенсирующей направленности

		Группа для детей 5-6 лет № 5	Группа для детей 6-7 лет № 10
понедельник	I половина дня	1. Логопедическая деятельность 9.00-9.25 2. Физическое развитие 9.35-10.00	1. ФЦКМ 9.00 – 9.30 2. Физическое развитие 9.40 – 10.10 3. Рисование 10.20 – 10.50
	II половина дня	Программа «Цветик-Семицветик» 15.45-16.10	
вторник	I половина дня	1. РЭМП 9.00-9.25 2. Музыкальная деятельность 9.35-10.00	1. Логопедическая деятельность 9.00-9.30 2. РЭМП 9.40-10.10 3. Музыкальная деятельность 10.20-10.50
	II половина дня	ФЦКМ 15.45-16.10	
среда	I половина дня	1. Подготовка к обучению грамоте /Интерес к художественной литературе 9.00-9.25 2. Физическое развитие 9.35-10.00	1. Интерес к художественной литературе 9.00-9.30 2. Физическое развитие 9.40-10.10 3. Лепка (1-3 неделя)/ Аппликация (2-4 неделя месяца) 10.20-10.50
	II половина дня	Рисование 15.45-16.10	
четверг	I половина дня	1. РЭМП 9.00-9.25 2. Музыкальная деятельность 9.35-10.00	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30 2. РЭМП 9.40-10.10 3. Формирование ЗОЖ/ОБ 10.20-10.50
	II половина дня	Лепка (1-3 неделя)/ Аппликация (2-4 неделя месяца) 15.45-16.10	
пятница	I половина дня	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Формирование ЗОЖ/ОБЖ 9.35-10.00	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Программа «Цветик-Семицветик» 9.40-10.10 3. Музыкальная деятельность 10.20-10.50

3.6. Календарный план

В Программу ДОО включены мероприятия воспитательных событий, составленных в соответствии с направлениями воспитания. Мероприятия воспитательных событий служат основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно.

	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							
01.09 — День знаний; 08.09 — Международный день распространения грамотности, 27.09 — День воспитателя и всех дошкольных работников							
5-6	21.09 - Международный день мира	01.09 — День нефтяника	07.09 — День чистого воздуха и голубого неба	05.09 — Международный день благотворительности	12.09 — День общения с семьей	07.09 — Международный день чистого воздуха и голубого неба	21.09 — Всемирный день чистоты
6-7	03.09 — День окончания мировой войны		14.09 — День защиты пчел				
Октябрь							
<ul style="list-style-type: none"> 01.10 — Международный день пожилых людей , *01.10 — Международный день музыки ; *04.10 — День защиты животных, 05.10 — День учителя, *Третье воскресенье октября: День отца в России 							
5-6	28.10 — День армейской авиации РФ	05.10 — День учителя	10.10 — Всемирный день зрения	22.10 — Праздник белых журавлей	26.10 — Всероссийский день гимнастики		28.10 — Международный день анимации
6-7		07.10 — Международный день врача	21.10 — День лабиринта				
Ноябрь							
<ul style="list-style-type: none"> 04.11 — День народного единства; *30.11 — День Государственного герба РФ ; *Последнее воскресенье ноября: День матери в России — праздничные мероприятия во всех возрастных группах 							
5-6 лет	19.11 — День ракетных войск и артиллерии России	10.11 — День полиции	15.10 — Всемирный день математики	10.11 — День выпивальщицы и покровительницы всех рукодельниц Параскевы Пятницы	20.11 — Всемирный день ребенка	06.10 — День детского здоровья	02.10 — День электронной почты как средства связи
6-7			24.11 — день рождения А.В. Суворова				
Декабрь							
<ul style="list-style-type: none"> 03.12 — День Неизвестного Солдата * 05.12 — День добровольца (волонтера) в России *08.12 — Международный день художника *09.12 — День Героев Отечества, *12.12 — День Конституции Российской Федерации *«Новый год стучится в двери» 							
5-6	09.12 — День Героев Отечества	02.12 — День банковского работника России	11.12 — Международный день гор	27.12 — новогодний карнавал	03.12 — Международный день инвалидов	01.12 — Всероссийский день хоккея	27.12 — День вырезания снежинки из бумаги
6-7 лет		13.12 — День медведя в России		28.12 — «Новогодние волшебники разных стран»			
Январь							
27.01 — День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия во всех возрастных группах							
5-6	11.01 — День заповедников и национальных парков	31.01 — Всемирный день ювелира	16.01 — День детских изобретений	14.01 — праздник старый Новый год	15.01 — День зимующих птиц в России	21.01 — Международный день зимних видов спорта	18.01 Международный день снеговика
6-7			28.01 — День открытия Антарктиды				
Февраль							
<ul style="list-style-type: none"> 08.02 — День российской наук *15.02 — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества *21.02 — Международный день родного языка *23.02 — День защитника Отечества 24.02–02.03 — Масленица 							

5-6	02.02 — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских в Сталинградской битве	21.02 — день экскурсовода	10.02 — День рождения утюга	14.02 — Международный день дарения книг		07.02 — День зимних видов спорта в России	26.02 — Всемирный день неторопливости
6-7 лет		19.02 — День орнитолога	19.02 — Всемирный день китов		17.02 — День проявления доброты		
Март							
• 08.03 — Международный женский день, *18.03 — День воссоединения Крыма с Россией *27.03 — Всемирный день театра							
5-6	09.03 — день рождения Ю.А. Гагарина	23.03 — Всемирный день детской поэзии	07.03 — День телефона	20.03 — Международный день счастья	22.03 — Всемирный день водных ресурсов	25.03 — День рождения почтовой открытки	
6-7		25.03 — День работника культуры	24.03 — День рождения паровоза	20.03 — День Земли	02.03 — Международный день спички		
Апрель 12.04 — День космонавтики — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
5-6	11.04 — День березы	28.04 — День работника скорой медицинской помощи	25.04 — Всемирный день пингвинов	18.04 — Международный день памятников и исторических мест	20.04 — Национальный день донора в России	07.04 — Всемирный день здоровья	15.04 — Всемирный день искусства
6-7			22.04 — день Земли			02.04 — День детской книги	
Май 01.05 — Праздник Весны и Труда , *09.05 — День Победы , 19.05 — День детских организаций России, 24.05 — День славянской письменности и культуры							
5-6	28.05 — День пограничника	04.05 — Международный день пожарных	23.05 — Всемирный день черепахи	15.05 — Международный день семей	18.05 — Всемирный день библиотек	31.05 — День рождения велосипедного спорта	10.05 — День кактуса
6-7			18.05 — День музеев	08.05 — День Красного Креста	04.05 — День рождения зонтика		
Июнь - 01.06 — День защиты детей . *06.06 — День русского языка, 12.06 — День России , *22.06 — День памяти и скорби							
5-6	23.06 — День народных промыслов	21.06 — День медицинского работника	04.06 — Всемирный день молока	10.06 — день рождения киностудии «Союзмультфильм»	03.06 — Международный день очистки водоемов	23.06 — Международный Олимпийский день	15.06 — День фотографии природы
6-7	16.06 — День полета в космос В.В. Терешковой		23.06 — Международный Олимпийский день				02.06 — День бумажных змеев и самолетиков
Июль - 08.07 — День семьи, любви и верности — праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
5-6	17.07 — Единый день фольклора в России	02.07 — день спортивного журналиста	13.07 — День российской почты	05.07 — День бадминтона	30.07 — Международный день дружбы		16.07 — День рисунков на асфальте
6-	26.07 — День ВМФ	18.07 - День ГАИ	20.07 — день шахмат				
Август - 12.08 — День физкультурника, *22.08 — День Государственного флага России , 27.08 — День российского кино							
5-6	02.08 — День ВДВ	15.08 — День строителя	05.08 — День светофора	29.08 — Хлебный или Ореховый спас	19.08 — день гуманитарной помощи	08.08 — день альпинизма	19.08 — Всемирный день фотографии
6-7		19.08 — День окружающей среды					

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)

4.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО с обучающимися с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

4.2. Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО:

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты Программы предусмотрены в целевых ориентирах.

К концу данного возрастного этапа ребенок к 7 (8) годам

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики;

- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает более точное сообщение, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию средств и материалов;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании привычек).

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое (модуль «Я и моя Родина»)	Родина, природа	Любящий малую родину и имеющий представление о стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким
Социальное (модуль «Я, моя семья и друзья»).	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное (модуль «Хочу всё знать»)	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное (модуль «Я и моё здоровье»)	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое (модуль «Я люблю трудиться»)	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое (модуль «Я в мире прекрасного»)	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--------------------	---

Планируемые результаты по ознакомлению с государственными символами Российской Федерации

Образовательная область	Формы работы	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Иметь первоначальные представления о социальном мире, в котором живет ребенок, составной частью которых является формирование представления о государственных символах России, их истории.
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Пополнение словарного запаса такими понятиями, как Родина, государство, патриот, подвиг, герой, гордость, символы, герб, гимн, флаг и другие.
Художественно-эстетическое развитие		Уметь ассоциативно связывать государственные символы Российской Федерации с важными историческими событиями страны
Физическое развитие		Знать назначение использования государственных символов Российской Федерации в спортивных мероприятиях. Испытывать гордость за страну при достижении спортивных результатов

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние. К коррекционно-образовательно-воспитательному процессу активно привлекаются родители (законные представители), которые участвуют в спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи педагоги проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах у учителя-логопеда, информация помещается в логопедическом уголке и еженедельно по пятницам в письменной форме в логопедических тетрадях для методических рекомендаций для логопедических занятий с детьми дома. Рекомендации родителям (законным представителям) и их выполнение необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьями воспитанников сочетаются сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

→ информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

→ просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования;

→ способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

→ построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

→ вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка; открытость;

* взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;

* индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

* возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Эффективность работы с детьми с ОВЗ находится в тесной зависимости от наличия социальной, психологической помощи его семье. В этой помощи семья нуждается постоянно, независимо от возраста больного. Более того, по мере взросления ребенка возрастает значение психологической помощи, так как ситуация в семье непрерывно усложняется.

Основными направлениями в работе специалистов представляются следующими:

- гармонизация семейных взаимоотношений,

- установление правильных детско-родительских отношений,

- помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических),

- помощь в решении личных проблем (чувство неполноценности, вины), связанных с появлением аномального ребенка,

- обучение элементарным методам психологической коррекции (элементам игротерапии, сказкотерапии и т. п.).

Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и ребенком, психодиагностических исследований. Соответственно и сама работа строится в моделях психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников,

обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи построения взаимодействия с семьей:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДОО и семье ребенка.

2. Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.

3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группа риска;

- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

- целенаправленность, систематичность, плановость;

- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих принципов:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;

- принятие каждого ребенка как уникальной личности;

- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;

- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);

- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;

- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;

- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;

- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Результатом реализации данной модели взаимодействия с родителями воспитанников, является создание единого образовательного пространства «детский сад – семья», обеспечивающее целостное развитие личности дошкольника.

Адаптированная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 162» представлена на официальном сайте учреждения, по адресу: ds162-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru.