

ПРИНЯТА:
Общим собранием
работников МДОАУ № 162
Протокол от «06» ноября 2024г. № 6

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МДОАУ № 162
от «07» ноября 2024г. № 52

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЁНКА – ИНВАЛИДА (№7)
на период с 06.11.2024г. до 31.05.2026г.**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-
педагогической реабилитации
или абилитации
с 06.11. 2024г. до 08.02.2037г.

г. Оренбург

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности ребенка-инвалида	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
II.	Содержательный раздел	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
III.	Организационный раздел	14
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	14
3.2.	Расписание индивидуальных коррекционных занятий	15
3.3	Особенности организации развивающей предметно – пространственной образовательной среды	15

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана на основе ОП ДО МДОАУ №162, с учетом мероприятий социально-средовой и психолого-педагогической реабилитации по индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, выданной Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, ИПРА ребенка-инвалида № ИПРА-424-000173479 к протоколу проведения медико-социальной экспертизы №ППМСЭ-424-00061087 от 11 ноября 2024г., в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 Санитарные правила и нормы Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020г. № 373 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19), (с изменениями на 24 апреля 2020 года);
- ✓ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 06.11.2024 до 08.02.2037.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка с 06.11.2024г. по 31.05.2026г.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, надевать и снимать, аккуратно складывать свою одежду, зашнуровывать обувь и убирать в шкаф;
- учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном;

- развивать культурно-гигиенические навыки: учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком;
- способствовать формированию у ребёнка потребности в речевом общении; стимулированию речевой активности ребёнка;
- совершенствовать когнитивные способности и психические процессы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов: Программа построена на следующих принципах:

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с возрастными нормами.

Принцип интеграции реализуется через интеграцию содержания пяти образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, внимательное отношение к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, планирование совместных действий, направленных на поддержку ребенка.

Культурно-исторический подход. Развитие совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях;

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка-инвалида со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Личностно-ориентированный подход. В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребенка;
- формируют положительную самооценку ребенка.

Комплексный подход, обеспечивающий решение коррекционных, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач благодаря тесному взаимодействию специалистов педагогического и медицинского профиля, родителей;

Структурно – динамический подход – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения;

Онтогенетический подход – учет индивидуальных особенностей ребенка;

Антропологический подход – учет возрастных особенностей ребенка

1.1.3. Индивидуальные особенности.

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена с 15.10.2020г. до 08.02.2037г. (повторно).

Группа здоровья: v.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Краткая психолого-педагогическая характеристика:

Социальное развитие. Девочка детский сад посещает с желанием. Воспитывается в полной благополучной семье в атмосфере доверия и доброжелательности, где в воспитании участвуют оба родителя. Охотно идет на контакт, как со взрослыми, так и со сверстниками. Девочке очень нравится, когда взрослые дают ей поручение — с удовольствием их выполняет. Общая осведомленность соответствует возрасту.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональные реакции дифференцированные, всегда адекватные. Познавательный интерес устойчив; внимание недостаточное по длительности, не усидчива.. Девочке свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. На похвалу и замечания реагирует адекватно – после сделанного замечания поведение меняется в положительную сторону.

Навыки самообслуживания. У ребенка сформированы навыки самообслуживания: пользуется ложкой, салфеткой. Свои вещи убирает на место. Она активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

Физическая сфера. Координация движений, крупная моторика соответствует возрастной норме. Мелкая моторика в развитии. Движения рук и ног скоординированы. Основные движения старается выполнять самостоятельно, иногда с небольшой помощью взрослого. Сопоставляет свои движения с движениями других

детей. Девочка с желанием осваивает новые разнообразные движения. Активно включается в подвижные игры.

Игра. По настроению играет с детьми в подвижные и дидактические игры. Проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре «Дочки-матери», «Парикмахерская». Любит играть в настольные игры. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки.

Познавательное развитие. Целостность восприятия развита. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, цвета.

Речевое развитие. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Девочка знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Обращенную речь понимает, на просьбы и инструкции реагирует.

Звукопроизношение. Имеются дефекты звукопроизношения.

Слоговая структура слова. Незначительные трудности в произнесении слов сложной слоговой структуры.

Фонематические представления. Сформированы недостаточно.

Грамматический строй речи. Отмечаются незначительные ошибки в словоизменении и словообразовании.

Лексика. В речи использует обобщающие слова, называет предметы и их части. Трудности в назывании малознакомых предметов. Недостаточно слов-антонимов. Связная речь. Передает своими словами впечатления из личного опыта, любит рассказывать о том, что с ней произошло за день. Девочка может пересказать прочитанную сказку или небольшой рассказ. Детский сад любит за возможность встречаться с детьми и занятия музыкой.

Характеристика личности:

- индивидуальные особенности, черты характера: доброжелательна, внимательно слушает, охотно помогает воспитателю, стремится участвовать в труде взрослых.

1.1.4. Планируемые результаты

Сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастом ребенка.

Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании;

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- хорошо развита способность к общению, расширен активный словарь, ребёнок берёт на себя различные ролевые функции в игре и в разных сферах жизни;

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо конкретной цели;

- сформированы мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

II. Содержательный раздел.

2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок -инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – 1 степень.
2. Способность к обучению – 1 степень.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка - инвалида. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида.
Музыкальный руководитель	Даёт рекомендации воспитателям и родителям. Проводит групповые и индивидуальные занятия с целью формирования музыкальных навыков у ребенка.
Учитель-логопед	Даёт рекомендации по развитию речи ребенка, артикуляционной, общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематического слуха, лексико-грамматического строя, по коррекции звукопроизношения. Рекомендует игры и упражнения для устранения речевых нарушений. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции в вопросах речевого развития ребёнка.
Педагог-психолог	Проводит индивидуальную и групповую работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи в вопросах развития эмоционально- волевой сферы; психического развития ребёнка. Даёт рекомендации родителям с целью развития когнитивных предпосылок речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления).

Способность к самообслуживанию

1 степень - способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
	План работы воспитателя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности в рамках образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Ноябрь-декабрь 2024г.	Игра – тренинг «Покажи как аккуратно сложить вещи» (упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место). Ди «Делаем бутерброды». Чтение Голявкин В.В. «Язык», «Как я помогал маме мыть пол». Чтение И. Ищук «Мои

	ладошки». Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Закреплять навыки поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, не разговаривать во время приема пищи, не отвлекать товарищей от еды). Игровое упражнение «Мыльные перчатки» (совершенствовать навыки намыливать руки с мылом до образования пены, тщательно смывать руки водой, насухо вытирать полотенцем), «Оденемся на прогулку» (закреплять самостоятельно одеваться в правильной последовательности, застегивать пуговицы, обувать обувь правильно).
Январь-февраль 2025г.	Беседа «кушать нужно аккуратно!» Д/и «Сладкое, соленое, горькое?» Продолжать закреплять умения намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло. Чтение С. Михалкова «Я сам». Беседа «Поиграл клади на место», «Учимся заправлять постель после сна», «Как надо заправлять постель?» (закреплять умение заправлять свою кровать после сна, расправлять одеяло, предварительно поправив простыню) «Правила гигиены» (закреплять культурно-гигиенические навыки, формировать умение показывать эти движения с при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу). Дидактические игры: «Сервируем стол» Игровое упражнение «Правильно – неправильно» (закреплять правила поведения во время приема пищи).
Март-май 2025г.	Тренинг «Прическа» (развивать умение следить за своей прической после сна, умение пользоваться расческой). Игра-шнуровка (для развития мелкой моторики) Чтение Голявкин В.В. «И мы помогали». Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой?». Закреплять умение пользоваться вилкой. Учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить просушивать. Формировать умения и навыки правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно; не забывать мыть руки с мылом после посещения туалета. Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» Беседа «Правила поведения за столом». Беседа «Каждой вещи свое место» Алгоритм одевания, закреплять последовательность одевания. Беседа «Для чего нужна одежда?».
Июнь – август, 2025г.	Тренинг «Чистюля» (упражнять в умении умываться) Д/и «Что приготовил повар?» Чтение Голявкин В.В. «Язык» Беседа «Как правильно есть второе блюдо?» (закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, вилку в левой) Продолжать подготавливать к работе материалы, аккуратно удобно складывать убирать их на место. Закреплять умения аккуратно складывать одежду в шкафчик. Рассмотрение мнемотаблицы «Расскажи об одежде зимой». Беседа «Мои обязанности дома и в д/с». Чтение А.Барто «Девочка-чумахая» Совершенствовать умение держать ложку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Закреплять умение пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». Закреплять навыки правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой по мере необходимости. Д/и «Полезная еда». Следить за своим внешним видом, устранять недостатки в своей одежде, пользоваться расческой, пользования носовым платком. Чтение М. Зощенко «Глупая история». Ситуация общения «Научим Карлсона умываться». СРИ «Парикмахерская»
Сентябрь-декабрь 2025г.	Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Игровое упражнение «Поможем Федоре разложить посуду» Беседа «Как заботиться о своей одежде?» «Чистюля» (закреплять последовательно, выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого). Чтение С. Михалков «Все сам» Закреплять умения есть вилкой, отламывая понемногу, есть аккуратно и пользоваться салфеткой. Беседа «Микробы наши враги» Алгоритм мытья рук. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Беседа «Чистые руки- здоровые дети». Способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться. Дидактическое упражнение «Таня простудилась». Воспитывать умение быть приветливым со взрослыми, со сверстниками, здороваться, прощаться. Беседа «Чего желают когда говорят «здравствуйте?»».
Январь-февраль 2026г.	Повторить пословицу «От простой воды и мыла у микробов тает сила». Дидактическое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассмотрение и беседа по картинке «Дети умываются». Соблюдать правила поведения в раздевалке. Проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической куклой. Н. Павлова «Чи

	башмачки». Закреплять умение мыть лицо и руки в определенной последовательности по словесной просьбе взрослого. Закреплять умение делать выбор полотенца по картинке – символу. Ди: «Чистоплотные дети». Учить обращать внимания на свой внешний вид и лицо - (смотреть на себя в зеркало). Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. Игры и игровые упражнения: «Перемешанные картинки». Беседа «Как заботится о своей одежде». Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку, вилку. Игра: «Сервируем стол».
Март-май 2026г.	Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по-немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Игровое упражнение «Всё делаем по порядку». Цель: Учить самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду. Чтение стихотворения Н. Гернер; «Песенка о вежливом чижике». Чтение художественной литературы: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам». Сюжетно-ролевая игра «Кафе». Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный». Игра – соревнование «Кто быстрее всех». Дидактическая игра «Приготовь салат» - учить дифференцировать растения по месту произрастания; актуализировать словарь по темам «овощи», «фрукты», «сад», «огород»; закреплять навыки культурной гигиены.
План учителя-логопеда	
реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» Учитель-логопед рекомендует игры и упражнения по развитию навыков самообслуживания через упражнения, демонстрацию действий и комментирование каждого действия; выполнять совместные действия родителей с ребенком, действия ребенка по подражанию действию взрослого, самостоятельные действия ребенка.	
Ноябрь - декабрь, 2024г.	Игровое упражнение «Скажи, что видишь?». Развитие навыков самообслуживания, восприятия, внимания, разговорной речи. Игра «Скажи наоборот». Закрепление представлений о словах с противоположным значением, расширение словарного запаса.
Январь-февраль 2025г.	Коррекционно-развивающая работа Цель: Закрепление речевых навыков и речевого общения через навыки самообслуживания ребенка. Закреплять игровые и бытовые действия. Развитие эмоционального общения со сверстниками и взрослым. Игра «Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай». Цель: развитие коммуникативных навыков, слухового внимания.
Март-май 2025г.	Упражнение «Запоминай-ка». Развивать навыки понятийного обобщения, памяти, внимания. Дидактическая игра «Противоположности». Развитие представлений о свойствах предметов, развитие связной речи.
Июнь – август, 2025г.	Игровое упражнение «Один-много». Развивать связную речь, словообразование, словоизменение в зависимости от числа предметов. Игра «Иди туда, скажу куда». Работать над расширением словаря представлений; учить слушать словесную инструкцию взрослого.
Сентябрь-ноябрь 2025г.	Упражнение «Разноцветные листочки». Пополнение пассивного словаря относительными прилагательными. Игра «У тебя – у куклы». Развивать ориентировку в пространстве, наглядное внимание, навыки самообслуживания.
Декабрь-февраль 2026г.	Игровое упражнение «Повтори и поиграем». Совершенствование навыков звукового анализа, синтеза и чтения слов. Расширение словаря существительных. Упражнение «Будь внимателен». Развитие речевого слуха, памяти, мышления.) Игра с мячом «Подбери слова». Развитие грамматического строя речи, совершенствование навыка словообразования (подбор однокоренных слов.
Март-май 2026г.	Игра –соревнование «Кто больше? .Развитие фонематического восприятия, расширение словаря существительных (подбор слов с заданным звуком). Составление предложений по картинкам. (Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).

План работы педагога-психолога.	
Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».	
Сроки	Задачи, игры
Ноябрь – февраль, 2024-2025г.	Игры и упражнения, направленные на формирование 11 октября 2024 навыков самообслуживания. Упражнение игровое «Покатилось яблочко» - учить концентрировать внимание, способствовать осознанию ребенком своего тела, развивать умение управлять движениями и контролировать свое поведение. Игра «Уборка», «Стирка». Д/и «Кто что ест?». Этюды «Ласковые лапки», «Кошечка». Д/и «Ленточки». Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж». Игра «Определи на ощупь». Релаксационное упражнение «Бриз»
Март - август 2025г.	Развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики с помощью: «Шероховатые таблички»; «Тепловые таблички».Монтессори-материалы: «Рамка с ремнями»; «Рамка с пластмассовыми застежками»; «Набор для сортировки бусинок»; «Доска для выкладывания бусинок» СУ-Джок терапия: «Пальчиковая гимнастика с шариком Су-Джок «Белочка»;
Сентябрь-декабрь 2025г.	Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики. Игры: «Убери со стола»; «Оденем кукол»; «Обед у кукол»; «Вымой руки»; «Вымой посуду»; "Водичка, водичка!" Игры, направленные на массаж и развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук: «Поймай пальчиком», «Разноцветные пузырьки» (работа с пузырьковой колонной); «Полощем белье»; «Разноцветные круги»; «Солнышко»; «Воронки»; «Найди и достань со дна бассейна»; «Кто больше»; «Шаловливые ручки» (работа в сухом бассейне).
Январь-февраль 2026г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры - занятия с куклой: «Строим кукле дом», «Накормим куклу обедом», «Оденем куклу на зимнюю прогулку». «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок Пальчиковая гимнастика «Утро настало». Игра «Что нам нравится зимой?». Выполнять самостоятельно движения, характерные для лыжника, для катания на коньках, для игры в снежки.
Март – май 2026г.	Игры для развития мелкой моторики: Игры с камушками «Марблс»; игры с прищепками и скрепками; «Пластилиновые заплатки»; выкладывание фигурок по образцу из счетных палочек, палочек Кюизенера и блоков Дьенеша; «Математический планшет»; «Мозайка»; игры с катушками и с карандашами. Игры на развитие мелкой моторики и координации движений: «Гвозди – перевертыши»; «Затейник плоский». Массаж с помощью специального мячика: «Колкие иголки»; «Игра с ежиком»
План работы музыкального руководителя	
реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сроки	Задачи, игры
Ноябрь-декабрь 2024г.	Игра - импровизация, расставь/разложи и собери оборудование (кубики, ленточки, ...). Игровое упражнение «Передача платочка». Следить за движением рук. Собрать платочки и сложить в корзинку. «Игра с бубном», убрать бубен на место. Игра «Найди свою пару» под музыку. Развитие умений выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви, убрать на место.
Январь-февраль 2025г.	Ритмическая игра "Разложи снежки в корзинке», убрать снежки на место. Игра с султанчиками и движение с ними, самостоятельно меняя направление. Собрать султанчики после игры. Расширять кругозор, пополнять словарный запас, убирать за собой оборудование к игре.

Март-май 2025г.	«Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок Речевые игры с музыкальными инструментами О. Н. Арсеневская: «Матрешка и Петрушка». Самостоятельно берет и убирает музыкальные инструменты
Июнь-август 2025г.	Игра - импровизация, расставь/разложи и собери оборудование (кубики, ленточки, Игровое упражнение «Передача платочка». Следить за движением рук. Собрать платочки и сложить в корзинку. «Игра с бубном», убрать бубен на место. Игра «Найди свою пару» под музыку. Развитие умений выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви, убрать на место.
Сентябрь-декабрь 2025г.	Игра и движение с колокольчиками, самостоятельно меняя направление. Собрать колокольчики после игры. Песня «Пестрый колпачок». Закреплять умение инсценирования песен. Самостоятельно одевать костюм. Работа с ритмическими картинками. Самостоятельно составлять ритмические формулы.
Январь-февраль 2026г.	Песня «Елочка», самостоятельно брать и убирать игрушкуелочку. Практическое – игровое упражнение «Рано утром умывайся» под музыку в игровой форме с выбором атрибутов. Игра «Где флажки?». Музыкальная игра - импровизация, научить выполнять упражнения под музыку.
Март-май 2026г.	Практическое – игровое упражнение «Узнай инструмент» под музыку в игровой форме с выбором инструментов. Игровое упражнение «У нас порядок». Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в весенних праздниках.

Способность к обучению – 1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

План работы воспитателя.	
Реализуется в рамках образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
Сроки	Мероприятия
Ноябрь – февраль 2024-2025г.	Учить действенной ориентировке в пространстве по основным пространственным направлениям. Игровое упражнение «Назови чего не стало». Пальчиковая гимнастика «Паучок ходил по ветке», Мозайка. Д/и «Математическая ромашка». Д/и «Помоги зайке собрать урожай». Д/и «Собери цветы». Д/и «Помоги белочке сделать припасы на зиму». Дидактические игры: «Съедобное, несъедобное». Д/и «Чудесный мешочек». Цель: определить геометрические фигуры, узнать форму.
Март-август 2025г.	Д/и «Магазин: что, где продается?» Постройки из конструктора по образцу. Д/и «Съедобное, несъедобное» Беседа. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Д/И «Найди пару», «Домино — летние букашки»
Сентябрь-декабрь 2025г.	Дидактические круги «Чей листок?», Кто что ест?», Чей хвостик?», «Профессии», «Времена года». Серия Профессии «Кому что нужно для работы?» (Круги Луллия). Д/и «Виды транспорта» Лепбук «Осень» Развивать умение ориентировки в группе по основным пространственным направлениям. Д/и «Такие разные профессии» Д/и «Где находится предмет?»
Январь – февраль 2026г.	Дидактическое пособие «Кого сфотографировал художник в зимнем лесу?» Формирование представлений о смене времен года и их признаках: игра «Времена года». Постройки из конструктора.

	Д.и. «Назови предмет такой же формы» (учить различать предметы по форме, различать и называть некоторые) Игра - ромашка «Назови одним словом» Дидактическая игра для сенсорного развития «Повтори узор», «Учу и пишу». Рисование на тему «Снежинка» развитие мелкой моторики пальцев рук. Аппликация «Красивая салфетка» Дыхательная гимнастика «Смешарики», Развивающая игра «Времена года», «Животный мир». Игра «Внимание» -учить составлять ту модель, которая нарисована на рисунке. «Гимнастика для глазок». Д/И «Чья мама?» - закрепить названия детёнышей домашних и диких животных. Д/И «Найди музыкальный инструмент»
Март – май 2026г.	Развивающие карточки «Форма, цвет, цифры» Занимательные карточки обучение грамоте «ЛЕВ» Тетрис деревянный «синее море». Умный песок «Сказочный замок». «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» - учить детей составлять связный рассказ по серии картинок. Заучивание стихотворения по мнемотаблице «Весенняя гостя». Постройки из конструктора «Мосты», «Сравни по размеру» - уметь выбирать на глаз предметы одинаковой величины. Д/и «Собери пирамидку» Рисование «Весенний цветок», «Похож – не похож» - учить группировать предметы по общему признаку. (материал, цвет, назначение). Неофициальные символы России Картоoteca «Повтори движения». Развитие физической активности. Дыхательная гимнастика «Смешарики»
План работы педагога-психолога.	
Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	
Сроки	Задачи, игры
Ноябрь- февраль 2024- 2025г.	Игры на развитие ощущений «Широкая лестница»; «Найди на ощупь»; «Найди пару». Игры на развитие памяти: «Запомни свое место»; «Заводные игрушки»; «Какого цвета не стало?»; «Двенадцать месяцев»; Машина времени»; «Ночь в библиотеке»; «Букет для принцессы»; «Лесной хор»; «Фокус-покус»; «Спортивные ребята»; «Необычный поваренок» Упражнения для развития мышления «Какое что бывает?»; «Украшь слово»; «Кляксы». Игры на развитие интеллектуальных способностей ребенка Игра «Запомни — положи»; Игра «Что пропало?»; Игра «Что изменилось?»; Игра «Что добавилось?»; Игра «Что стало по-другому?»; Игра «Чем отличаются?»; Игра «Запомни и запиши цифры»
Март- август 2025г.	Игры для развития речи «Что за предмет?»; «Угадай игрушку»; «Кто больше увидит и назовет». Игры на развитие пространственных представлений «Веселая зарядка»; «На зарядку становись!»; «В поисках клада»; «Карта сокровищ»; «Волшебный маршрут»; «Муха»; «Футбол»; «Пчелка»; «Разложи предметы»; Игры на развитие зрительного и слухового внимания «Спрятанные слова»; «Прятки»; «Письмо Ежа»; «Секрет Золушки»; «Домики с секретом»; «Юлий Цезарь»; «Послушаем минуту»; «Слушай в оба уха»; «Ритмы»ж. Игры на развитие внимания «Чудесный мешочек»; «Кто лучше слышит»; «Какой игрушки не хватает?»; «Что слышно?»; «Найди такой же»; «Что изменилось?»; «Кто позвал?»; «Гляди сколько нужно»; «Найди отличия»; «Ухо-нос»; «Карлики и великаны»; «Тропинка»; «Игра с флажками»; «Четыре стихии»; Дотронься до...»; «Найди свою половинку».
Сентябрь- декабрь 2025г.	Игры на развитие интеллектуальных способностей ребенка: «Повтори за мной действия»; «Посмотри — запомни — нарисуй»; «Запомни пары»; «Запомни — назови»; «Ответь на вопросы»; «Запомни слова»; «Постучи, как я». Игры на развитие пространственных представлений: «Геометрон»; «Лабиринт»; «Комментатор»; «Гонки»; «Танки»; Отражение»; «Зазеркалье»; «Перевертыши»; «Золотой ключик»; «Загадочные слова»; «Разрезные буквы»; Игры на оптимизацию нейродинамических показателей, на общую гармонизацию соматического статуса «Дутибол»; «Дует ветер»; «Оперный певец»; «Булька». Игры на формирование контроля и планирования деятельности «Запретные цифры»; «Охотник за словами»; «Летел лебедь»; «Шла корова»; «Супер робот»

Январь – февраль 2026г.	Игра «Тактильный мешочек» - развивать тактильные ощущения. Упражнения с применением фасоли. Упражнение «Лабиринт» - развивать мелкую моторику рук, хватательные движения. Игровое задание «Найди пару», «О чем я говорю», Упражнение «Энергетическая зевота» (кинез. Упр.), Задание «Четвертый лишний» - формирует у детей умение определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку, сделав выбор из нескольких, формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию), развивает межполушарное взаимодействие.
Март – май 2026г.	Упражнение «Сгибание пятки» (кинез. упр.) - формирует метод проб как основной способ решения наглядно- действенных задач, продолжает формировать фиксирующую функцию речи, учит детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из 2-3), активизировать межполушарное взаимодействие. Игра «Найди пару», цель - закреплять когнитивные процессы. Игра «Весенняя/летняя одежда», цель - закреплять знания об одежде для разных времен года через связанную речь. Игры с песком, различными крупами и водой (по образцу) – развивать когнитивные процессы.
План работы музыкального руководителя. Реализуется в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»	
Ноябрь- февраль 2024- 2025г.	Музыкально - ритмическое движение" Дудочка" (игра при помощи пальчиков руки). Работа с Жучками (выкладывание на фланелеграфе ритмического рисунка). Марш под барабан-смена ритма, определение ритмического рисунка на слух. Игра - импровизация, научить выполнять упражнения под музыку «Хитрый кот» с атрибутами, маской
Март- август 2025г.	Выполнение хороводных движений "Мы на луг ходили". Выкладывание ритмического рисунка - попевки " Самолет". Учиться передавать правильно атрибут. Исполнение любимой песни (пожелание).
Сентябрь- декабрь 2025г.	Пальчиковая гимнастика "Замок-чудак" (мелкая моторика). Развитие внимания и мелодического звука - приветствие. Слушание музыки "Две плаксы" муз. Гнесиной (определение характера) Упражнение "С барабаном ходит ежик"- развитие памяти, чувства ритма. Осенние распевки - работа над напевным нежным характером.
Январь- февраль 2026г.	Слушание музыки Польшка" муз. П. Чайковского(знакомство с трехчастной формой). Упражнения с ленточкой на палочке - учить выполнять движения с предметом. Распевание. Пение. Попевка " Два кота" - чистота интонации. Музыкальная игра "Как на тоненький ледок"- знакомство с игровым фольклором. Упражнение "Всадники" муз. Витлина" (совершенствовать движение всадника). Работа с ритмическими карточками. Музыкальная игра "Прогулка на автомобиле" Мясков. Научить двигаться в пространстве, топающие шаги. Выполнять правила игры. Игра «Собери снежинки под музыку». Обучение правилам игры, выполнение действий при слушании музыки.
Март – май 2026г.	Слушание музыки "Три подружки" (определение характера). Формирование коммуникативных отношений - пальчиковая гимнастика "Сороконожка". Распевание. Пение. Упражнение "Лень"- работа над шуточным характером. Подведение итога - любимые песни, танцы, игры. Дидактическая игра: «Солнышко и тучка», «Картотека звуков»

План работы учителя-логопеда.	
<p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Учитель-логопед дает рекомендации по развитию речи ребенка, артикуляционной, общей и мелкой моторики, речевого дыхания, фонематического слуха, лексико-грамматического строя, по коррекции звукопроизношения. Рекомендует игры и упражнения для устранения речевых нарушений.</p>	
Ноябрь – декабрь 2024-	<p>Упражнение «Определи место звука в слове». Развитие навыка звукового анализа. Упражнение «Лебединые перышки». Развитие силы и длительности выдоха. Закрепление представлений об изменениях, происходящих в природе. Игра «Что принёс грузовик?». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме винительного падежа)</p>
Январь- февраль 2025г.	<p>Упражнение «Составь предложение». Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Игра с мячом «Раздели слова на слоги». Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие ловкости. Упражнение «Моторчик». Развитие артикуляционной моторики.</p>
Март-май 2025г.	<p>Составление предложений по картинкам. (Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). Игра «Подними шарик». Развитие фонематического восприятия. Упражнение «Найди букву». Формирование умения находить букву среди других букв. Игра –соревнование «Кто больше? Развитие фонематического восприятия (подбор слов с заданным звуком).</p>
Июнь- август 2025г.	<p>Игра «Поможем клоуну». Дифференциация овощей и фруктов по месту произрастания. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных 27 с существительными в роде, числе). Развитие зрительного внимания и восприятия. Игра «Ёжик гуляет». Развитие навыков фонематического анализа. Определение места звука в слове.</p>
Декабрь- февраль- 2026г.	<p>Игра «Что изменилось?». Развитие зрительного восприятия, внимания, диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Игра с мячом «Подбери слова». Развитие грамматического строя речи, совершенствование навыка словообразования (подбор однокоренных слов).</p>
Март – май 2026г.	<p>Упражнение «Есть – нет». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Упражнение «Составь предложение». Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Упражнение «Ходилочка». Развитие тонкой моторики, чувства ритма, координации речи с движением.</p>

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы – практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеofilмов.

Словесные методы – рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я в детском саду», «Я и моё здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для

формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Используются различные программы и методические пособия:

1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий»;
2. Моржина Е.В. «Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома»;
3. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет.
4. Алямовская В.Г. «Ребенок за столом» (формирование КГН);
5. Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья/ Под ред. Н.В. Микляевой. - М. ТЦ Сфера, 2015;
6. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. ФГОС ДО», Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова, Русское слово, Москва, 2015;
7. Лексические темы по развитию речи дошкольников. И.В. Козина. Центр педагогического образования, Москва, 2015;
8. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов/ Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, 2015;
9. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. ФГОС ДО», Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова, Русское слово, Москва, 2015.

3.2. Расписание индивидуальных коррекционных занятий

Дни недели	Воспитатели: Бондарчук Е.Е. Самар Н.А.	Педагог – психолог Мешкова Л.А.	Учитель- логопед Жигарева А.С.	Музыкальный руководитель Аверьянова М.П.
Понедельник		10.10-10.35	10.00 – 10.25	
Вторник	15.45-16.05			10.10-10.35
Среда				
Четверг				
Пятница	10.10-10.35			

3.3. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды.

В группе создана специальная предметно – пространственная развивающая образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

В группе, которую посещает ребенок-инвалид, создана с учетом особых образовательных, физических и эмоциональных потребностей, способствует развитию общения ребенка - инвалида со сверстниками и со взрослыми, физическому развитию.

Материально – технические условия в группе, где находится ребенок-инвалид, способствуют реализации адаптированной образовательной программы развития ребенка-инвалида. Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы. В группе имеются картотеки дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; демонстрационный материал по формированию навыка самообслуживания у ребенка-инвалида по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

В физкультурном зале имеется спортивное оборудование и инвентарь для занятий с ребенком-инвалидом, с учетом его физических возможностей, соответственно степени ограничения ребенка-инвалида.

Ребенок – инвалид участвует во всех групповых культурно-развлекательных, физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога – психолога).

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда

<p>Перечень оборудования для ребенка-инвалида</p>	<p>Наглядный дидактический материал: «Режим дня», «Алгоритм одевания зимой», «Алгоритм одевания осенью, зимой, весной и летом», «Что такое хорошо?», «Что такое плохо?».</p> <p>Дидактические игры: «Мышкины запасы», «Магазин: что, где продается?», «Съедобное, несъедобное», «Где находится предмет?», «Горячее, холодное», «Собери цветы», «Математическая ромашка», «Повтори узор», «Учу и пишу».</p> <p>Развивающая игра «Времена года», «Животный мир», «Кого сфотографировал художник в зимнем лесу?».</p> <p>Игровое упражнение: «Выбери эмоцию друга», «Чего не хватает на картинке?», «Фрукты и ягоды», Серия «Профессии», «Кому что нужно для работы?», «Органы чувств», «Такие разные профессии», «Помоги белочке сделать припасы на зиму», «Помоги зайке собрать урожай», «Повтори движения», «Поможем Федоре разложить посуду».</p> <p>Дидактические игры: «Собери пирамидку», «Виды транспорта». «Сервируем стол», «Делаем бутерброды», «Сладкое, соленое, горькое?», «Что приготовил повар?».</p> <p>Мнемо-таблицы «Стихи о дружбе», Игра-развлечение «Весенний крокодил».</p> <p>Обучающие карточки «Тело человека», Альбом на липучках «Будь сильным, смелым и здоровым».</p> <p>Неофициальные символы России. Игра — ромашка «Назови одним словом».</p> <p>Домино — летние букашки. Лепбук «Осень».</p> <p>Дидактические круги «Чей листок?», Кто что ест?, Чей хвостик?», «Профессии», «Времена года».</p> <p>Развивающие карточки «Форма, цвет, цифры». Занимательные карточки обучение грамоте. Умный песок «Сказочный замок». Тренажеры для дыхательной гимнастики «Смешарики», Картотека «Зарядка для ладошек», «Артикуляционная гимнастика», «Гимнастика для глазок».</p>
<p>Технические средства обучения</p>	<p>Магнитофон; Телевизор, «Музыка для релаксации». «Детские песенки», Познавательные мультфильмы, презентации.</p>
<p>Физкультурно – оздоровительный центр</p>	<p>Мячи, массажный коврик, утяжеленные мешочки, массажный мячик.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Распорядок дня», «Если малыш поранился».</p> <p>Алгоритм мытья рук, правила пользования столовыми приборами, алгоритм «Одевания», «Расскажи о себе».</p> <p>Дидактическое пособие по сенсорике «Кто самый внимательный», «Назови фигуры».</p> <p>Комплекс утренней зарядки. Корректирующая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.</p>

