

РАССМОТРЕН
Общим собранием
работников Учреждения
МДОАУ № 162
Протокол № 2 от 28.03.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОАУ №162



Н.А. Павелко

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного
образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 162»
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название	СТР.
1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.2.	Оценка системы управления организации	10
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
1.4.	Оценка организации учебного процесса	17
1.5.	Оценка востребованности выпускников	19
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	19
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	26
1.8.	Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения	29
1.9.	Оценка материально-технической базы	31
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
2	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	36

Информационная справка об организации

Полное и сокращенное наименование организации	муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 162» (МДОАУ № 162)
Юридический адрес, телефон, адрес сайта, адрес электронной почты	460004 Оренбургская область, город Оренбург, переулок Дорожный, дом 18, тел.: 8 (3532) 43-05-35, (https://ds162-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru), sad162orenburg@mail.ru
Фактический адрес	460004 Оренбургская область, город Оренбург, переулок Дорожный, дом 18
Организация деятельности (режим работы организации)	Режим работы – пятидневная рабочая неделя с 12- часовым пребыванием детей – с 07.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Руководитель, заместители руководителя	Заведующий – Павелко Наталья Анатольевна; заместители заведующего – Довгокер Надежда Ивановна, Курманова Ирина Николаевна

1. Аналитическая часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования МДОАУ «Детский сад № 162» и регулируется следующими нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

– Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

– Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а так же о признании утратившим силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

1. 1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 162» (далее-организация) действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05.11.2019г. № 932; лицензии на осуществление образовательной деятельности № 56-14, выданной министерством образования Оренбургской области от 18.03.2021г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 162;

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ №162;

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 162;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ № 162 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);

- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников).

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Проектная мощность организации – 275 детей, фактическая наполняемость – 266 детей. Укомплектованность детьми -100%.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 10 возрастных групп. Из них:

Структура МДОАУ № 162

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	2
Итого:	8
Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет	1
Итого:	2
Всего:	10

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МДОАУ «Детский сад № 162» была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В группах имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. В августе 2023г. образовательная программа дошкольного образования была утверждена Общим собранием работников МДОАУ № 162 в новой редакции. Изменения, внесенные в Программу: в перспективные и календарные планы работы с детьми включены занятия и мероприятия по патриотическому воспитанию детей и приурочили их к празднованиям памятных дат страны и региона

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и предметно - пространственной развивающей среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности, а также разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; возможно с использованием электронных (дистанционных) образовательных технологий.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов представлена программами, разработанными самостоятельно: «Лаборатория природы», «Юные финансисты».

Программа воспитания является структурной компонентой образовательной программы ДОО и содержит три раздела – целевой, содержательный и организационный. В каждом из них содержится обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами, разработанными самостоятельно: «Лаборатория природы», «Юные финансисты».

Большое внимание в 2023 году было уделено теме патриотизма в рамках реализации Рабочей программы воспитания. Проводились конкурсы по созданию негосударственных символов России, тематические мероприятия, славящие большую и малую Родину: музыкально-литературная гостиная в рамках «Дня народного единства». Также с 2022 года педагогический коллектив, дети и родители воспитанников детского сада оказывают систематическую адресную гуманитарную помощь участникам СВО и жителям Донбасса.

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентированы Программа, используемая программа, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной программе дошкольного образования, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, разработана организацией самостоятельно и реализуется в группах компенсирующей направленности для детей 5-6 лет и 6-7 лет.

Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Цель программы: создание условий для полноценного воспитания и образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В структуру Программы входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа разработана самостоятельно на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программы: Нищевой Н.В. «Современная

система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)».

Обязательная часть Программы определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Цветик-Семицветик».

Особые образовательные потребности детей-инвалидов являются основанием для разработки адаптированных образовательных программ разработанных с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Дошкольное учреждение посещают 4 ребенка-инвалида. Образовательная деятельность с ними осуществляется в условиях инклюзии (дети посещают группы общеразвивающей направленности). Программа разрабатывается для каждого ребенка-инвалида, в разработке принимают участие воспитатели группы, которую посещает ребенок-инвалид и специалисты детского сада.

Содержание Программы выстраивается не только с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, но и с учетом перечня и степени ограничений основных категорий жизнедеятельности (в соответствии с ИПРА), перечисленных ниже:

- способность к самообслуживанию,
- способность к передвижению,
- способность к ориентации,
- способность к общению,
- способность к обучению.

Образовательная деятельность по реализации адаптированных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации детей-инвалидов может осуществляться:

1. На занятиях.
2. В ходе режимных моментов.
3. В совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

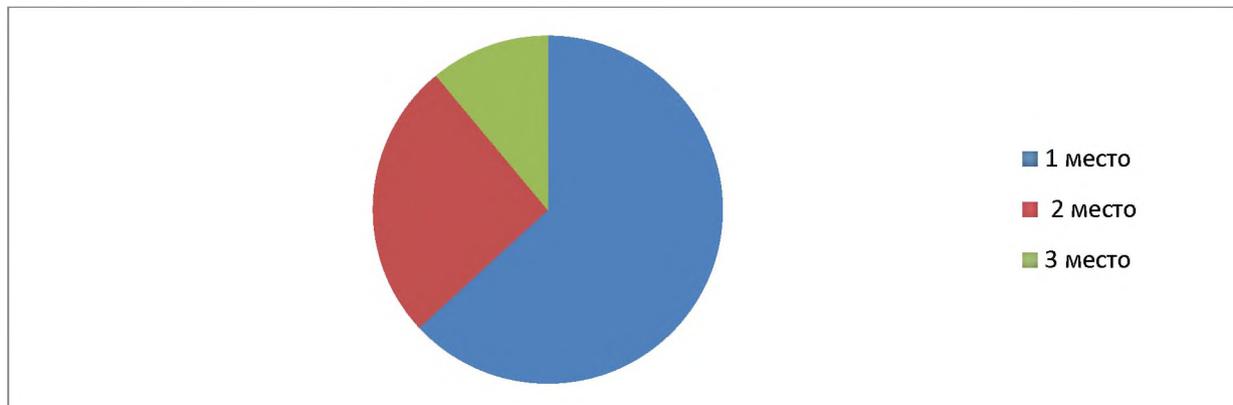
Для обеспечения условий реализации адаптированных образовательных программ, воспитатели и специалисты создают в группе и других помещениях детского сада, предназначенных для проведения работы с детьми-инвалидами специальные центры, в которых размещается игровое и развивающее оборудование, предназначенное для проведения индивидуальных занятий с ребенком и для организации его самостоятельной деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Эффективность реализуемых программ прослеживается через успехи и достижения обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах, различного уровня (международные, всероссийские, региональные, муниципальные). Направление и названия их различные: изобразительное творчество, музыкальное развитие, самый умный дошколенок, безопасность, нравственное и патриотическое

воспитание: «Движение без опасности (ПДД)», «Калейдоскоп конкурсов и олимпиад» серии «Что? Как? Почему?», «Безопасные каникулы», «Жизнь и творчества В.Ю. Драгунского», «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского», «Лето – славная пора!», «Бескрайний космос», «Пусть всегда будет солнце», «Самый умный дошколенок», «Волшебство вокруг нас», «Символ моей страны», «У России много лиц», «Победа. Нет. Она не просто слово...», и т.д.

Конкурсное движение детей МДОАУ «Детский сад №162» за 2023 год.



Конкурсы: 1 место – 142 (60%), 2 место – 74 (30%), 3 место - 23 (10%)..

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

№ группы	Состав семьи (количество)				Количество семей
	Полная	Неполная с мамой	Неполная с папой	Оформлено опекунов	
1	31	3	1	-	35
2	23	4	-	-	27
3	33	1	-	-	34

4	17	2	-	-	19
5	13	5	-	1	19
7	22	5	-	-	27
8	28	3	-	1	32
9	15	5			20
10	20	2	-	-	22
11	27	4	-		31
Итого:	228/85%	34/12%	1/3%	2/7%	266/100%

Характеристика семей по количеству детей

№ группы	Количество детей в семье			Количество семей
	Один ребенок	Два ребенка	Три ребенка и более	
1	12	19	4	35
2	6	18	3	27
3	9	16	9	34
4	4	15	-	19
5	2	12	5	19
7	11	12	4	27
8	11	17	3	32
9	5	10	5	20
10	5	13	4	22
11	10	17	4	31
Итого:	75/29%	149/57%	42/14%	266/100%



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления

Семьи воспитанников заинтересованы в развитии детей, принимают активное участие в реализации образовательной программы МДОАУ № 162, жизни детского сада..

В соответствии с ч.2 ст.30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МДОАУ № 162 разработаны локальные нормативные акты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 162, адаптированные образовательные программы в 2023 году реализованы в полном объёме.

Педагогические работники использовали и используют в своей работе следующие формы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии: видео-консультации, памятки, видео-занятия в соцсети дошкольной образовательной организации; индивидуальные консультации для родителей через VK, Telegram, ОК; размещение памяток, консультаций для родителей, ссылки с развивающими играми, которыми могут воспользоваться родители для занятий с детьми в мессенджерах; электронный документооборот через электронную почту дошкольной образовательной организации. Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуются на основании принципа партнерства и диалога. Данные формы работы позволяют установить контакт с семьями детей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Вывод: *оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, с участием педагогов, обучающихся (воспитанников), в том числе детей – инвалидов и их семей в воспитательно-образовательном процессе.*

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности..

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель дошкольной образовательной организации (заведующий) – Павелко Наталья Анатольевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольной образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников ДОУ
- Педагогический совет
- Наблюдательный совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления дошкольной образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени дошкольной образовательной организации установлены Уставом МДОАУ № 162 в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В компетенцию Общего собрания входит: участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка; принятие

локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ДООУ; принятие Программы развития ДООУ; рассмотрение вопросов охраны жизни и здоровья воспитанников, безопасности условий труда работников; рассмотрение направлений финансово-хозяйственной деятельности ДООУ.

За отчетный период 2023 года были проведены Общие собрания работников Учреждения, на которых были рассмотрены и приняты в новой редакции следующие локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №162» на 2023-2024 учебный год.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДОО № 162

- Положение о системе оплаты труда.

- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.

- План летней оздоровительной работы.

- Годовой план на 2023 – 2024 учебный год.

Педагогический совет – постоянно действующий орган коллегиального управления, осуществляющий общее руководство образовательным процессом.

В компетенцию Педагогического совета входит: принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения; принятие образовательных программ дошкольного образования ДООУ; рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования; обсуждение вопросов результативности, содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДООУ; рассмотрение вопросов повышения квалификации кадров; осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

В 2023 году запланировано 4 педагогических совета:

1. Установочный. «Проектирование и утверждение основных направлений функционирования и развития ДООУ в 2023-2024 учебном году».

2. Тематический. Использование инновационных технологий в формировании игровой деятельности дошкольников как необходимое условие в решении задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

3. Тематический. «Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста на основе ФОРМ ДО».

4. Итоговый. «Итоги работы за 2023-2024 и перспективы на 2024-2025 учебный год».

На каждом педагогическом совете были приняты решения, направленные на выполнения намеченных задач.

За отчетный период Наблюдательный совет рассматривал и утверждал «Положение о закупках товаров, работ, услуг в МДОАУ № 162» в новой редакции.

В МДОАУ № 162 сформированы и функционируют органы самоуправления:

- Совет родителей,

- Профессиональный союз работников МДОАУ № 162.

Наблюдательный совет рассматривает: предложения о внесении изменений в Устав; проект плана финансово-хозяйственной деятельности; проекты отчетов о деятельности.

В организации по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников действует Совет родителей, который, принимают активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса,

привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации образовательной программы. В детском саду организовано взаимодействие с родителями и семьями воспитанников, что обеспечивает учет мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления МДОАУ № 162 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Также данная работа осуществляется в целях создания условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Первичная профсоюзная организация МДОАУ № 162 регулирует социально-трудовые отношения организации. Осуществляет представительство индивидуальных и коллективных, социальных, профессиональных, экономических и иных прав и интересов членов профсоюза. Членство в профсоюзе – 80 %.

В 2023 году профсоюзный комитет участвовал в рассмотрении локальных актов, регулирующих деятельность ДОО, в осуществлении внутреннего контроля согласно плану контрольно - оценочной деятельности, организовывал отдых и досуг работников ДОО и их детей, согласовывал награждение работников. Члены профкома были включены в состав комиссий организации по аттестации педагогических работников, охране труда, по распределению выплат стимулирующего характера.

Одним из этапов управления стоит контроль. Целью контроля в Учреждении является выявление отклонений от нормативов, целей и т.д. В детском саду создана действенная система контроля, которая включает в себя все виды и обследует все формы административной и педагогической работы.

В течение 2023 года регулярно обновлялся материал на сайте детского сада (Госвеб), заведена персональная страница в СФЕРУМ, в Telegram, VK, ОК.

В ДОУ вся информация о учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт ДОО, Госпаблик в социальной сети Вконтакте, объявления, стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой Образовательной программе и др.

Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Информация на сайте ДОУ систематически пополняется педагогами и специалистами. Источником официальной информации о деятельности организации становятся не только сайты, но и их госпаблики в «ВКонтакте». Ежедневно публикуются новости, консультации педагогов и специалистов, объявления, опросы. С 22 августа 2023 года в ДОУ используется приложение Сферум для педагогов, детей и их родителей. С его помощью проводятся дистанционные занятия, отправляются задания, информируется родительская общественность о важных событиях детского сада, координируется деятельность участников образовательного процесса.

Вывод: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, удовлетворяет запросам всех участников образовательных отношений и способствует реализации

компетенций образовательной организации, закрепленных в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Оценка системы управления организации хорошая.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ дошкольного учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МДОАУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам.

Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась в сентябре.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО выглядят следующим образом:

**Сводная таблица результатов освоения воспитанниками ОП ДО
по образовательным областям**

Образовательные области	Качество освоения ОП (%)	
	2022-2023г.	2023-2024г.
Познавательное развитие	88	90
Речевое развитие	88	90
Социально – коммуникативное развитие	88	90
Художественно – эстетическое развитие	86	87
Физическое развитие	88	90
Средний показатель	87	89

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	106	51	84	40	16	9	206	91
Качество освоения образовательных областей	135	65	66	32	8	3	206	97

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога

и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Самым масштабным конкурсом среди дошкольных учреждений, в котором приняли активное участие, стал конкурс «Воспитатель года», где наш педагог получил Диплом за участие.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность дошкольного учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МДОАУ № 162 в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2022/23 учебном году коррекционную помощь в группах получали 40 детей. В течение учебного года обследовано - 53 ребенка, с целью выявления проблем в речевом развитии. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 21 ребенок.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Все дети достигли уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальным речевым развитием. По результатам диагностики: высокий уровень освоения программы составил – 70%, средний уровень – 29%, низкий уровень – 1%. Все выпускники поступили в массовые школы.

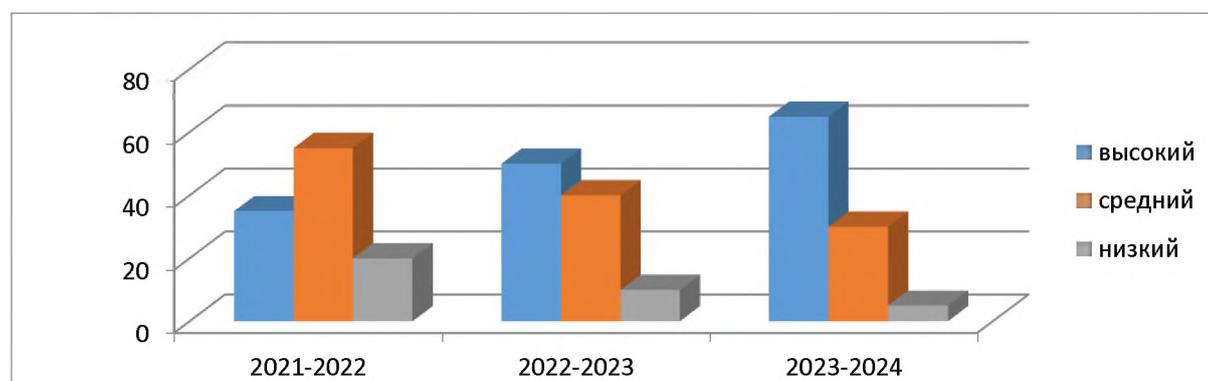
Профессиональная коррекция нарушений речи, проведенная учителями – логопедами, дала положительные результаты. Учителем-логопедом группы компенсирующей направленности для детей с ТНР зафиксирована положительная динамика индивидуальных достижений в освоении детьми программы обучения за период с сентября по май. Коррекционная работа велась в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

С целью максимального повышения эффективности коррекционно-логопедической работы была проведена ее оптимизация – включение в нее занимательных сюжетов, занятного игрового и наглядного материала, нетрадиционных методов терапии, компьютерных игр. Сюжетно-тематическая организация занятий с использованием сказочных героев, занятного наглядного материала способствует активизации речи, реализации потенциальных возможностей детей. Дети занимаются более продуктивно, у них появляется желание правильно выполнить задание, сопровождая его речью. С этой же целью в работе использовались и компьютерные технологии.

Для решения задач укрепления здоровья применялись дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, самомассаж кистей рук, психогимнастика, а также современные здоровьесберегающие технологии.

У 82% (14 детей) выпускников группы речь соответствует возрастной норме. У 18% (5 ребенка) воспитанников отмечена стойкая положительная динамика.

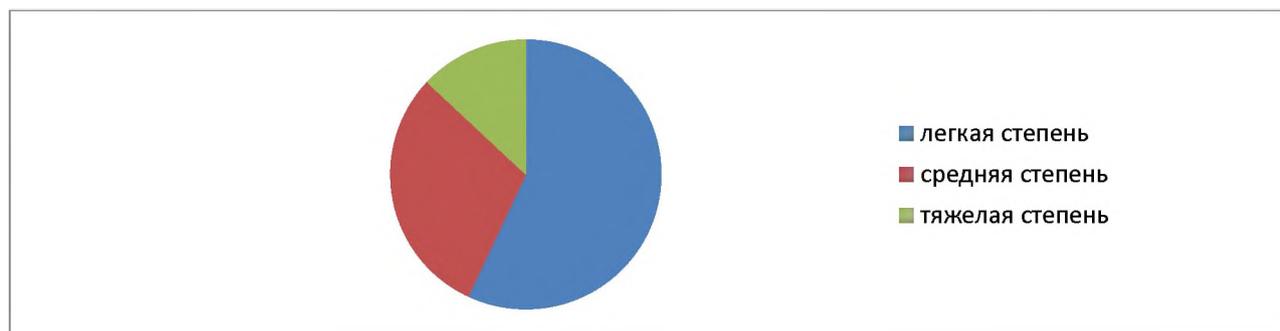
Сравнительная диаграмма готовности детей к обучению в школе



В 2023 учебном году вновь принято 60 воспитанников. Выявление степени адаптации к ДОО вновь прибывших детей группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет № 3 и для детей 3-4 лет № 8.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. Первые дни пребывания ребенка в детском саду сопровождаются педагогом-психологом, который наблюдает за его поведением и характером протекания адаптации. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения

ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации. Процесс адаптации прошел со следующими результатами.



Педагоги, работающие с данными детьми подбирали методический материал, позволяющий ребенку быстрее пережить сложный период в его жизни.

Для родителей были оформлены тематические стенды в приемных, родителей начиная со второго месяца посещения детьми детского сада привлекали к конкурсному движению на темы: Выставки – конкурс «Осенний калейдоскоп», "Новогоднее волшебство", тем самым увлекали и детей и родителей в мир творчества, активно велась работа в чатах групп, где педагоги групп предоставляли фотоотчеты на тему: «Наш день в детском саду».

Говоря об адаптации ребенка в детском саду, необходимо отметить причинно-следственную связь степени адаптации ребенка в ДОО и готовность родителей отдать ребенка в детский сад. Здесь важным фактором является: не готовность родителей расставаться с ребенком на продолжительное время; отрицание родителями рекомендаций о формировании навыков самообслуживания, о важности режима дня ребенка. Родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными и трудности адаптации были преодолены.

Вывод: образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

1.4. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в дошкольном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми организуют в следующих направлениях:

- занятие, которое проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик;
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 80 человек (33%), со второй группой здоровья — 150 (54%), с третьей — 32 (12%), с пятой — 4 (1%).

Вывод: учебный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа

(родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2023 году 78 воспитанников детского сада закончили обучение по образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 162 и успешно перешли на следующую ступень общего образования.

С целью становления у детей социальной позиции будущих школьников, обеспечения условий по адаптации обучающихся в школе, с данными детьми в детском саду проводился ряд тематических мероприятий:

- ежегодное традиционное праздничное мероприятие, приуроченное к началу учебного года «День знаний»;

- выставки детских работ «Я хочу учиться в школе»;

- беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы о том, что такое школа, какие в ней есть помещения и для чего они предназначены, о том, что такое урок и перемена, об учителях;

- проведение родительского собрания «Семья на пороге школьной жизни».

- игровые ситуации «Играем в школу», «Соберем портфель» и др.

Основными задачами сотрудничества ДОУ и школы являются: создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу); углубление интереса к жизни в школе; оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу: повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений. Преемственность реализуем с помощью определенных форм и методов в союзе администрации и педагогов по созданию условий для подготовки к школьной жизни, эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Все выпускники приняты в: МОУ СОШ №№ 40, 62, 55, гимназии, лицеи города Оренбурга. Воспитатели и специалисты в учебном году планомерно проводили подготовку детей 6-7 лет к школьному обучению. Воспитанники детского сада являлись постоянными участниками муниципальных детских творческих конкурсов. Творческие работы обучающихся принимали участие в «Интернет» - конкурсах.

Обучение в начальных классах СОШ носит безоценочный характер. Однако по данным опроса учителей 90% выпускников успешно усваивают школьную программу, чувствуют себя уверенно, к школьному обучению относятся положительно.

Вывод: при поступлении в школу воспитанники МДОАУ № 162 социально адаптированы, соответствуют социально – нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников. Обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования гарантирует наилучшую готовность ребенка к обучению в школе и успешное развитие личности ребенка.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Прием на работу педагогических работников в организацию осуществляется на основании требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 августа 2010г. № 761н, согласно штатного расписания организации.

Организация укомплектована педагогическими, руководящими кадрами учебно – вспомогательным персоналом и иными сотрудниками на 91%. Общее количество работников составляло – 43 человека. Из них 1 – заведующий, 2 – заместителя заведующего, 17 – воспитателей, 1– педагог-психолог, 2 – музыкальных руководителя, 2 – учителя-логопеда и 10 работников учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей).

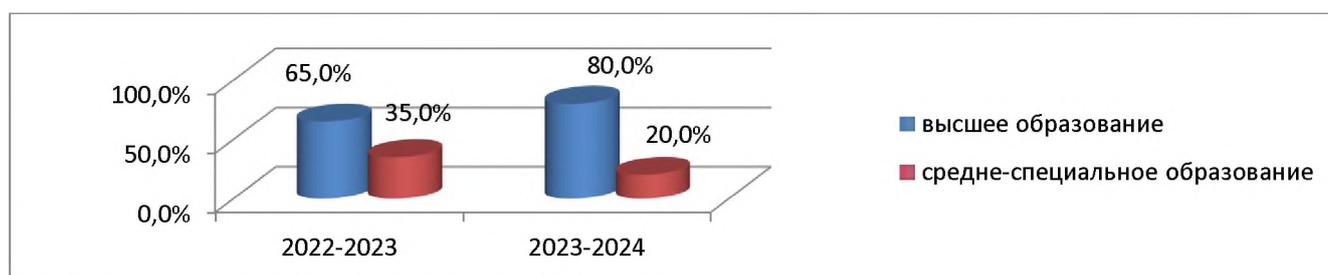
Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3	3	100
Педагогические:	25,58	22,3	87
воспитатель	19,58	17,8	91
музыкальный руководитель	2,5	1	40
учитель-логопед	2	2	100
педагог-психолог	1,5	1,5	100
Учебно-вспомогательные	16,75	16,5	99
Иные работники ДОО	12,5	10,75	86
Итого:	57,83	52,55	91

Возрастной состав педагогов

Год	Всего педагогов	Количество человек (%)				
		до 25 лет	26-35	36-45	46-55	Старше 55
2023	21	1	5	9	5	1

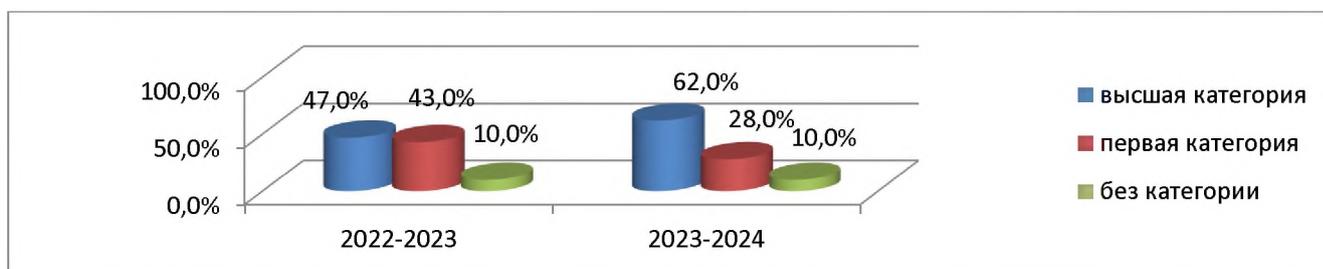
Преобладающий возраст педагогического состава – 36 – 45 лет.

Профессиональный уровень педагогов (%)



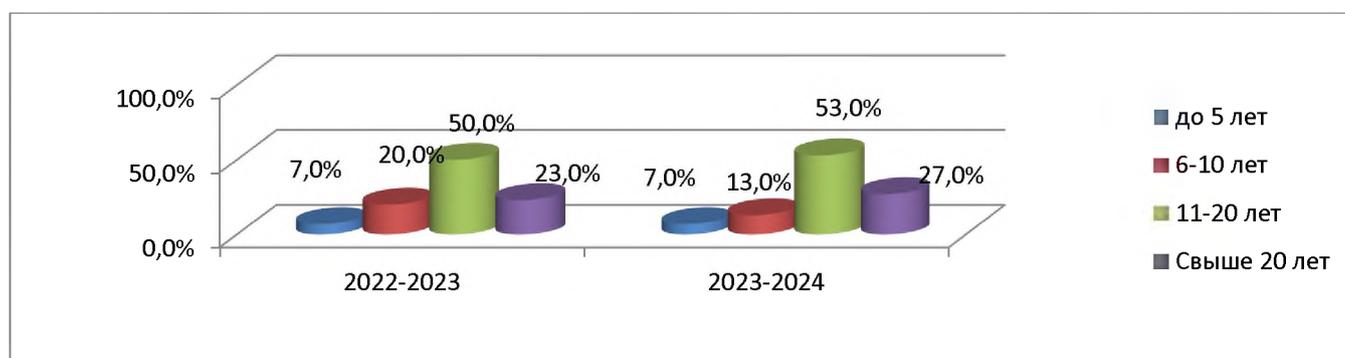
Из представленного графика видно, что образовательный ценз педагогов ДОО довольно высок: 80% педагогического коллектива имеют высшее образование, 20% имеют среднее специальное образование, 50% имеет дошкольное образование. С воспитанниками работает квалифицированный педагогический состав.

Уровень квалификации педагогов



Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО, составляет 21 человек (100%). В 2023 году 1 педагог – аттестован на первую квалификационную категорию, 4 педагога – аттестованы на высшую квалификационную категорию.

Распределение педагогических работников по стажевым группам



Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на квалификационные категории.

В ноябре педагоги, которые имеют высшую квалификационную категорию, был организован круглый стол «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в III Межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;

- работе Межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»;
- Межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».

В течение года все педагоги занимались самообразованием, оформляли портфолио. Грамотными управленческими решениями и усилиями администрации Учреждения, педагогический коллектив ориентирован на освоение деятельностного подхода и направлен на повышение качества дошкольного образования. Компетентность большинства педагогов дошкольного учреждения отражена в умении разрабатывать проекты, методические разработки, использовать новые технологии в педагогической деятельности, в том числе работая в дистанционном режиме.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

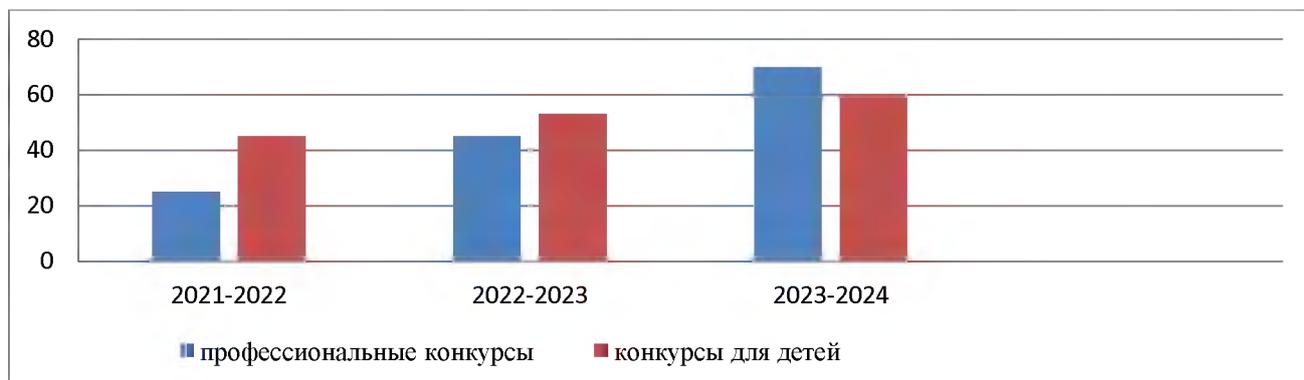
Все это позволило не только повысить уровень профессионализма педагогов, но и способствовало повышению качества воспитательно – образовательного процесса, а так же явилось стимулом для развития и поддержания имиджа, как педагогов, так и организации.

**Результаты участия педагогов в конкурсном движении
(международного, федерального, регионального, городского уровней)**

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Здоровьесберегающие технологии в образовании»	Всероссийский конкурс талантов	14.03.2023	Бакалдина Л.В.	Диплом, 2 место
«Осень в нашем окошке»	Международный «Солнечный свет»	17.10.2023		Диплом, 1 место
Интернет-олимпиада «Фруктовая викторина»	Международный «Солнечный свет»	08.11.2023		Диплом, 1 место
«Мир театра»	Всероссийский конкурс талантов	12.12.2023		Диплом, 1 место
«Особенности речевого развития детей дошкольного возраста»	Всероссийская олимпиада «Проверка знаний»	08.02.2023	Макеева Т.П.	Диплом, I место
«Теория и методика развития речи детей»	Региональная онлайн-олимпиада «Северное Сияние»	27.02.2023		Диплом, I место
«Развитие мелкой моторики у дошкольников»	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	09.03.2023		Диплом, II место
«Формы логопедической работы в ДОУ»	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	29.05.2023		Диплом, III место
«Игра – основной вид деятельности ДОО»	Всероссийская онлайн олимпиада «Талант педагога»	11.08.2023		Диплом, лауреата I степени
Блиц-олимпиада «Логопедия: организация обучения»	Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА»	25.08.2023		Диплом, 2 место
«Педагогические горизонты» серии «Умом победим и руками сделаем»	Международная дистанционная олимпиада Dumschool.ru	08.10.2023		Диплом, I степ.
«Кладезь логопедических знаний»	Олимпиада «Талант педагога»	14.10.2023		Диплом, I степ.
«Игра – основной вид деятельности ДОО»	Всероссийская онлайн олимпиада «Академия успеха»	11.11.2023		Диплом, I степени

«Моя профессия – логопед»	Всероссийский конкурс эссе «Гордость страны»	10.02.2023	Жигарева А.С.	Диплом 1 место
«Логопедическая игротека»	Всероссийский конкурс игр на развитие речи «Педстрана»	6.04.2023		Диплом 1 место
«Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	Всероссийская олимпиада «Доутесса»	9.11.2023		Диплом 1 место
Педагогические средства обучения дошкольников	Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя»	12.12.2023	Васильева Л.П.	Диплом, лауреат I степени
Международная профессиональная олимпиада	Всероссийский конкурс «Совушка»	11.12.2023	Хотулева Ю.В.	Диплом II степени
Педагогические средства обучения дошкольников	Всероссийский конкурс «Совушка»	12.01.2023		Диплом II степени
Экологическое воспитание старших дошкольников	Всероссийский конкурс «Доутесса»	14.01.2023	Агаркова А.Ю.	Диплом 1 место
Трудовое воспитание в ДОУ		09.02.2023		Диплом 3 место
Речь как средство общения детей		11.04.2023		Диплом 3 место
Формирование речевого этикета детей		13.05.2023		Диплом 1 место
Формирование основ безопасности жизнедеятельности в условиях ФГОС	Всероссийский конкурс «Доутесса»	05.07.2023		Диплом 3 место
Развитие математических представлений у детей 5-6	Всероссийский конкурс «Доутесса»	15.09.2023		Диплом 3 место
Инновационные формы работы в ДОУ	Всероссийский конкурс «Доутесса»	05.11.2023		Диплом 2 место
Игровые технологии в ДОУ	Всероссийский конкурс «Доутесса»	10.12.2023		Диплом 1 место
Современные формы взаимодействия с родителями	Всероссийский конкурс «время знаний»	14.11.2023	Потихенченко Е.В	Диплом 1 степени
Антитеррористическая безопасность ОО	Всероссийский конкурс «время знаний»	10.03.2023		Диплом 1 место

ФГОС дошкольного образования. Воспитание нравственных качеств у детей посредством народных сказок.	Всероссийский конкурс талантов.	10.05.2023	Каравайцева Г. Ф.	Диплом 1 место
«Радуга желаний»	Городской педагогический конкурс	11.05.2023		Диплом
Развитие критического мышления и любознательности детей. «Игровые тренинги»	Всероссийский конкурс талантов.	09.04.2023		Диплом 2 место
Активные методы обучения в дополнительном образовании	Всероссийский конкурс талантов.	14.07.2023		Диплом 1 место
Формирование основ здорового жизни у детей дошкольного возраста.	Всероссийский конкурс талантов.	13.11.2023		Диплом 2 место
Формирование культуры безопасного поведения	Всероссийский конкурс талантов.	13.11.2023		Диплом 1 место



Система повышения квалификации и переподготовки кадров является действенным механизмом в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Грамотными управленческими решениями и усилиями администрации организации, педагогический коллектив ориентирован на освоение деятельностного подхода и направлен на повышение качества дошкольного образования. Компетентность большинства педагогов организации отражена в умении: разрабатывать проекты и программы, использовать новые технологии в педагогической деятельности, повышать профессиональное мастерство через участие в: вебинарах, семинарах, конкурсах, мастер – классах, методических объединениях, методических часах, круглых столах, консультациях, открытых просмотрах, обеспечивая успешность организации.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. В дошкольном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию

образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в дошкольном учреждении. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации позволяет организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, в том числе рабочая программа воспитания – разработана коллективом детского сада самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

- адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования были разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования были разработаны комплексные перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу в соответствии с лексическими темами.

2. Библиотечный фонд. Библиотечный фонд детского сада укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими изданиями и периодическими изданиями. Информация о библиотечном фонде детского сада размещена на официальном сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

В 2023г. библиотечный фонд детского сада не пополнялся. Анализ библиотечного фонда показал необходимость обновления части литературы, пополнения библиотечного фонда периодическими изданиями, электронными изданиями.

3. Средства обучения и воспитания. Средства обучения и воспитания включают оборудование, в том числе спортивное оборудование и инвентарь, музыкальные инструменты, учебно-наглядные пособия и т.д., необходимые для организации образовательной деятельности. Информация о средствах обучения и воспитания размещена на официальном сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

В 2023г. средства обучения и воспитания пополнялись за счет приобретения игрового оборудования, изготовления дидактических пособий воспитателями самостоятельно (игры с блоками Дьенеша, тематические лэпбуки, оборудование для сюжетно-ролевых игр, игр с песком и др.)

4. Методические и иные документы, разработанные в детском саду для обеспечения образовательного процесса.

Для реализации образовательной деятельности по образовательным программам разработаны тематический и перспективный планы. Педагогами детского сада также были разработаны следующие методические документы: составлено тематическое планирование по формированию у дошкольников предпосылок финансовой грамотности.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности в МДОАУ № 162 обеспечен доступ педагогических работников к учебно-методическим материалам. Учебно-методические материалы, размещаемые на официальном сайте дошкольного учреждения, находятся в открытом доступе. Учебно-методические материалы, входящие в оснащение методического кабинета, выдаются педагогическим работникам заместителем заведующего по их запросам во временное пользование. Срок, на который выдаются учебные и методические материалы, определяется с учетом использования запрашиваемых материалов.

Методическая активность отмечалась не только внутри дошкольного учреждения, но и за пределами, так в 2023 году педагогов публиковали свои материалы в образовательных интернет-ресурсах.

<i>Тема</i>	<i>ФИО педагога</i>
nsportal.ru	
Учебно-методический материал «Игры для развития слухового внимания дошкольника»	Макеева Т.П.
Консультации: «Безопасная зима», «Пожарная безопасность»	Васильева Л.П.
Лепбук «Птицы»	
Презентация «Формируем привычки к здоровому образу жизни»	Хотулева Ю.В.
«Ребенок-полноправный партнер в условиях сотрудничества!»	
Картотека пальчиковых игр «Зима»	
Памятка для родителей «Наша планета цветущий сад»	
Зимующие птицы. Загадки	
Оформление зимнего участка зимой	Васильева Е.В.
Консультация «Простые правила здорового образа жизни»	
Мнемотехника, как средство мотивации речевой активности.	
Папка-передвижка "День смеха"	
Огород на подоконнике	
Оформление стены к 9 Мая	
Стенгазета к Дню России	
Безопасность детей летом	
Календарно-тематический план на июнь	

Песочные фантазии	
Картотека загадок "Морские обитатели"	
Мастер-класс по изготовлению игрушки вертушки.	
"Тропа здоровья" в доу	
Консультация для родителей	
Загадки-договорки про осень для малышей	
Осеннее оформление окон в групповой и раздевальной комнат	
Коллективная работа "Жар-птица"	
Конспект занятия «Хлеб - всему голова»	
Осенние игры на прогулке	
Конспект ОД на тему: "Синичкин день" для детей 4-5 лет	
Картотека стихов к Дню Матери	
Маски зимующих птиц	
Картотека загадок к Масленице	
«Знакомство с обычаями и бытом русского народа».	
Конспект ОД «Курочка в гостях у ребят» ,«Вода»	Потихенченко Е..В.
Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию для детей 3-4 лет	
Артикуляция звуков. Гласные. Согласные.	Жигарева А.С.
Лексическая тема "Азбука безопасности"	
Практико-ориентированная консультация «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством техники «друдлы»	
Мнемотаблицы о зиме.	
Рассказы о временах года. Зима.	
Альбом по развитию речевого дыхания. Музыкальные игры.	
Музыкальные игры. Речь с движениями.	
Комплекс упражнений логопедического массажа при повышенном тонузе и гиперкинезах	
Что такое автоматизация звуков?Картотека игр и упражнений, на развитие фонематического слуха. Закрепление звуков	
Рекомендации родителям на лето	
Проект "Зимняя страничка"	
Проект "В мире детской поэзии"	
«Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам формирования культуры ЗОЖ»	
Консультация «Богатство природы в руках человека»	
Артикуляция звуков. Гласные. Согласные.	
Лексическая тема "Азбука безопасности"	
Практико-ориентированная консультация «Развитие речи детей посредством техники «друдлы»	
Мнемотаблицы о зиме.	
Рассказы о временах года. Зима.	
Альбом по развитию речевого дыхания. Музыкальные игры.	
Проект "Зимняя страничка"	
«Взаимодействие с семьями по вопросам формирования ЗОЖ»	Кривцова Т.Н.
Консультация для родителей «Богатство природы в руках человека»	
«Экологический календарь»	
«Сохраним природу вместе» коллективная работа	
«Туристическое агентство» сюжетно ролевая игра	
Консультация для родителей «Чем занять ребенка в морозный день»	
Проект «Наша Родина Россия»	

«День рождение Светофора», «День снеговика»	Каравайцева Г.Ф.
«Будь другом природе»	
«По дорогам радуги»	
Викторина «Полезные и вредные привычки»	
Картотеки: дыхательной гимнастики, физминуток для детей 5-7 лет	
«Игра-путешествие в страну математики»	
«Число и цифра 10»	
Буклет для родителей: «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	
Папка передвижка : «Зимние забавы»	
Родительское собрание.	
«Достопримечательности города -Оренбурга»	
«Оренбуржье- край любимый»	
«8 марта -женский праздник».	
«Для чего нужны деньги»	
Картотека подвижных игр.	
«Путешествие в мир динозавров».	
«Цветик-семицветик»	
«Телевидение в детском саду с Карлсоном и Фрекен Бок»	
«Новогоднее шоу Деда Мороза»	
"Солнечный свет"	
Мини-тренинг «От подвижных игр к отличному обучению в школе. Части I - IV»	Макеева Т.П.
Prodlenk	
Настольные игры для детей младшего возраста	Бакалдина Л.В.
Портфолио	
Презентации: «Путешествие в страну насекомых», Рассказ дошкольнику о космосе, Рассказ детям о ВОВ, Безопасность детей в летний период, Здоровый образ жизни дошкольников, Дорожный этикет для детей, День Осени, Как звери готовятся к зиме, Зимушка-зима! Путешествие в страну насекомых, Рассказ дошкольнику о космосе, Рассказ детям о ВОВ, Безопасность детей в летний период.	
Настольные игры для детей младшего возраста	
Настольные игры для детей младшего возраста	
Портфолио	Макеева Т.П.
Сайт проекта DumSchool.ru	
Консультация «16 идей чем заняться летом с ребёнком»	
Консультация «Чем занять ребёнка осенью»	
Консультация для родителей «Чем занять ребёнка осенью»	

Вывод: учебно-методическое обеспечение заслуживает оценку - хорошо.
Вывод: Учебно-методическое обеспечение в МДОАУ № 162 находится на удовлетворительном уровне, позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд в организации является составной частью методической службы и соответствует п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В целях обеспечения реализации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым в МДОАУ № 162 в учреждении сформирована библиотека. Библиотека располагается в методическом кабинете. Всем книгам присваивается номер, на титульном листе и на 17 странице

ставится печать. На все имеющиеся в дошкольном учреждении издания сформирован библиотечный каталог

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными, электронными учебными, методическими и периодическими изданиями по всем областям, входящим в образовательные программы дошкольного образования МБДОУ №162, в том числе изданиями, для обучения и воспитания детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Библиотечный фонд организации насчитывает 404 экземпляра. Методические издания соответствуют ФГОС ДО. Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации (<https://ds162-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>).

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Имеются периодические издания – журналы «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ» и др., выпущенные до 2015 года. На протяжении последних двух лет в связи сокращением финансирования подписка на периодические издания не осуществляется. Детская художественная литература (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей) находится в центрах «Мир книги» в групповых помещениях.

Одним из приоритетных направлений деятельности является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно - коммуникационных технологий).

Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения.

Имеющиеся в детском саду компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор – стали мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: сайт (<https://ds162-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>), электронная почта (sad162orenburg@mail.ru). Наличие 5 выходов в интернет способствует свободному доступу педагогов к интернетресурсам. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Согласно статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Учреждение обеспечивает информационную открытость путем размещения открытой и доступной информации о деятельности Учреждения на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет", где родители (законные представители) могут ознакомиться с информацией как по вопросам развития и воспитания детей, так и информационно-образовательными ресурсами. Наличие в детском саду квалифицированных кадров, владеющих информационно-

коммуникативными технологиями, позволяет эффективно использовать информационное обеспечение

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения – удовлетворительная. Необходимо пополнить объем электронных учебных изданий, создать подборку онлайн-ресурсов для организации работы в дистанционном режиме.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 162» созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, отвечающие санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам, правилам пожарной и антитеррористической безопасности.

Для качественного осуществления образовательного процесса в организации имеются оборудованные помещения, которые содержатся в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; в том числе приспособленные для детей – инвалидов:

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объекта
Групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями; имеются рециркуляторы, магнитофон или телевизор.	Удовлетворительная
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, физическое развитие, праздники, развлечения, утренняя зарядка, индивидуальные занятия, формы закаливания	Пианино, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, телевизор, музыкальный центр, микрофоны, мультимедийная техника.	Удовлетворительное
Физкультурный зал	Музыкальные занятия, формы закаливания	Пианино, спортивное оборудование и инвентарь, баскетбольные корзины, гимнастическая стенка, модули, батут, маты, фитболы.	Удовлетворительное
Кабинет педагога-психолога	Проведение занятий (диагностика и коррекция психических процессов)	Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, игрушки дидактические и наглядные пособия	Удовлетворительное
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные и групповые занятия (диагностика и коррекция речевых нарушений)	Диагностический и коррекционный материал; дидактические и наглядные пособия и игрушки.	Удовлетворительное
Методический кабинет	Методическая работа, семинары, методическое обеспечение.	Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-	Удовлетворительное

Для развития самостоятельности воспитанников среда разграничена на различные центры и уголки, в которых дети играют по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Созданы центры патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями созданы уголки семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбомы традиций.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, созданная в группах компенсирующей направленности и кабинете учителей-логопедов, создала возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих уголков в группе и кабинете, соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителей-логопедов имеются специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей использовались логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки содержат дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. Для повышения интереса к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Речевичок».

При формировании предметно - пространственной развивающей образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику.

Работа всего коллектива была направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включала 11 групповых комнат с отдельными спальнями.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огороды.

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Общая территория детского сада занимает 11568 кв. м. Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая группа имеет свой участок. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки установлены тентовые навесы.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеются огороды. В теплый период года

огород и цветники использовали для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Часть территории оборудовали под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

На территории ДООУ функционирует Тропа здоровья.

В МДОАУ №162 организовано 5-ти разовое питание. В меню представлены разнообразные блюда, при составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим и бракеражной комиссией. На пищеблоке ведется бракеражный журнал. Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для всестороннего развития ребенка.

В МДОАУ № 162 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 16 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области». Установлена система наружного видеонаблюдения.

В организации имеется паспорт безопасности. С сотрудниками регулярно проводится инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально – технической базы.

В 2023 году было приобретено:

№ п/п	Наименование	Сумма
1	Инвентарь для пищеблока	25545
2	Мягкий инвентарь	20150
3	Жалюзи	72607
4	Утюг	8100,00
5	Электротовары (лампы)	25934
6	Моющие средства	55528,53
7	Сантехника	44959
8	Дверь входная металлическая	51200
9	Дезсредства	8100
11	Спецодежда	15256
12	Бумага мусорный контейнер	16000
13	Ковер и ковровые покрытия	64641
14	Посуда	22260
	Итого:	430280,53

Вывод: материально-техническая база МДОАУ № 162 находится на удовлетворительном уровне. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения, а также способствуют всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в детском саду.

Все помещения детского сада функционируют по назначению. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Остаются актуальными предписания контрольно-надзорных органов.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МДОАУ № 162 разработано положение о внутренней системе оценки качества образования, приказ «О введение в действие Положения о внутренней системе оценки качества образования МДОАУ № 162», приказ «О создании рабочей группы по ВСОКО», план ВСОКО:

Реализация ВСОКО МДОАУ № 162 включает: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. В годовом плане предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники выпускных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 18 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В дошкольном учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В 2023 году проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО). В соответствии со статьёй 95.2 Федерального

закона № 273-ФЗ независимая оценка в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

Критерии					
1. Открытость доступность информации об организации	2. «Комфортность условий предоставления услуг»	3. «Доступность услуг для инвалидов»	4. «Доброжелательность, вежливость работников организации»	5. «Удовлетворенность условиями оказания услуг»	Итоговый показатель
99,2%	98%	88%	98%	94,6%	95,56%

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией это:

Не обеспечены следующие условия доступности для инвалидов:

- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами)
- адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы.
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

Составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МДОАУ «Детский сад №162».

Вывод: Внутренняя систем оценка качества образования соответствует удовлетворительной оценке. По результатам анкетирования большинство родителей оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

2. Результаты анализа показателей деятельности МДОАУ № 162

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	266 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	266 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	230 человек
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	266/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	266/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	41/15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4/2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	41/15%
1.5.3	По присмотру и уходу	41 /15%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/71%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/66%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/28%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/28%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/90%
1.8.1	Высшая	13/62%
1.8.2	Первая	6/29%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.9.1	До 5 лет	1/4%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/24%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/4%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21/266

1.15	Наличие в образовательной организации педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	134 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2023 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования на 31.12.2023г. осваивали 266 человек в возрасте 2-7 лет (это на 15 больше по сравнению с предыдущим годом). 266 обучающихся (100%) получали услуги по присмотру и уходу. Организация функционировала в режиме полного дня, соответственно 266 детей (100%) посещали детский сад в режиме полного дня. На базе дошкольной образовательной организации, отсутствовали группы, работающие в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, семейные дошкольные группы, группы в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов), в режиме круглосуточного пребывания, в режиме продленного дня (12 - 14 часов).

2. В организации получали услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования – 40 воспитанников (21%) с ограниченными возможностями здоровья и 4 ребенка-инвалида. Также эти воспитанники получали услуги по присмотру и уходу. Ежегодно наблюдается рост востребованности функционирования групп компенсирующей направленности.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника составляло 1,8 %, это на 1,0 % выше, чем в предыдущем году. В 2023 году необходимо продолжать повышать уровень компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

4. Штат педагогических работников был укомплектован на 83%. За 2023 год увеличилась численность педагогических работников имеющих высшую квалификационную категорию, что составляет 60%, что на 12% больше чем в прошлом году. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжать работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме.

Анализируя деятельность по повышению квалификации, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние 3 года составило – 100%. Возрастной уровень и

стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалификационного состава (средний возраст педагогических работников – 39 лет). 7% педагогов имеют педагогический стаж до 5 лет, 53% педагогов имеют стаж от 5 до 15 лет, 40% педагогов со стажем более 15 лет.

5. Проводя анализ инфраструктуры, делаем вывод о том, что в организации имеются соответствующие помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая условиям реализации ФГОС ДО. На территории имеются групповые площадки, спортивная площадка, Тропа Здоровья, огороды, цветники, которые способствуют полноценному и всестороннему развитию воспитанников.

Общий вывод:

1. Задачи, поставленные на 2023 год, были успешно реализованы коллективом МДОАУ № 162.

2. Анализ показателей указывает на то, что МДОАУ № 162 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

3. Деятельность педагогического коллектива МДОАУ № 162 в течение 2023 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале года целям и задачам. Дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МДОАУ № 162 _____ Н.А. Павелко

