

ПРИНЯТА:

Общим собранием работников Учреждения
Протокол от «14» июня 2023г. № 4

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от «14» июня 2023г. № 43
заведующий МДОАУ № 162

Н.А. Павелко



**АДАптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной
программой реабилитации или абилитации
ребёнка – инвалида (№ 2)**

Срок реализации программы:
с 19.06. 2023г. до 01.06.2027г.

г. Оренбург

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Характеристика особенностей развития ребенка	6
1.2	Планируемые результаты	7
II.	Содержательный раздел	8
2.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка в соответствии с направлениями реабилитации	8
2.2.	Описание вариативных форм, способов методов реализации Программы	26
III.	Организационный раздел	26
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	26
3.3	Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды	27

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом мероприятий социально-средовой и психолого-педагогической реабилитации по индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, выданной Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, ИПРА ребенка-инвалида № 591.12.56/2021к протоколу проведения медико-социальной экспертизы № 615.12.56/2021 от 16.06.2021г. в соответствии с нормативными документами:

✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования»;

✓ Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

✓ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

✓ Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

✓ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 17.02.2023 до 31.08.2038.

Приказ о зачислении ребёнка-инвалида в ДОУ от 09.06.2023г. № 28.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 19.06.2023 г. по 01.06.2027 г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: всестороннее развитие ребенка-инвалида, в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; его успешная социализация и интеграция в общество.

Основные задачи АОП (в соответствии с рекомендациями ИПРА):

1. Способность к самообслуживанию;

- учить самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе навыки личной гигиены, учить самостоятельно одеваться и раздеваться;
- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки;
- формировать умения убирать игрушки после игры.

2. Способность к обучению:

- учить самостоятельно складывать по примеру простые постройки из какого-либо конструктора;
- учить правильно называть и различать основные цвета;
- учить запоминать и правильно называть (самостоятельно) 3-4 предмета из сюжетной картинки;
- учить понимать значение понятий «один», «много»;
- учить понимать, что относится к мебели, что к игрушкам, что к транспорту, к овощам и фруктам, к одежде и т.д.;
- учить называть составляющие части одежды: рукав, карман, воротник и т.д.;
- формировать первоначальные представления о строение человека;
- учить называть основные действия животных и людей: бежит, идет, прыгает, лежит;
- учить пользоваться различными инструментами для рисования (кисточкой, карандашом, мелками, фломастером и т.д.);
- развитие умения правильно обводить (по контуру) картинку и раскрашивать их. Вполне может быть, что будет получаться не всегда аккуратно.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком – вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с возрастными нормами.

Принцип интеграции реализуется через интеграцию содержания пяти образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, внимательное отношение к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, планирование совместных действий, направленных на поддержку ребенка.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня его подготовленности и уровнем развития способностей. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. Индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка-инвалида со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Личностно-ориентированный подход. В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребенка;
- формируют положительную самооценку ребенка.

1.1.3. Характеристика особенностей развития ребенка

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена с 17.02.2023г. до 31.08.2038г.

Группа здоровья: **5**

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Социальное развитие. Самостоятельно вступает в контакт, как со взрослыми так и со сверстниками; характер контакта с педагогами, родителями, детьми эмоционально-непосредственный, искренний, доверительный.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональные реакции дифференцированные, всегда адекватные. Познавательный интерес устойчив; внимание недостаточное по длительности, не усидчива. Она внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Девочке свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.

Навыки самообслуживания. У ребенка сформированы навыки самообслуживания: пользуется ложкой, салфеткой. Умеет самостоятельно мыть руки, расчёсываться, с небольшой помощью взрослого одеваться, раздеваться, обуваться. Свои вещи убирает на место. Она активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

Физическая сфера. Движения ребенка не достаточно скоординированы. Заметно отставание мелкой моторики пальцев, недоступны точные движения с мелкими деталями игрушек. Основные движения старается выполнять самостоятельно, иногда с небольшой помощью взрослого. Сопоставляет свои движения с движениями других детей. Не всегда успевает двигаться в общем ритме и темпе. Девочка с желанием осваивает новые разнообразные движения. Активно включается в подвижные игры.

Игра. По настроению играет с детьми в подвижные и дидактические игры. Проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре «Дочки-матери», «Парикмахерская». Любит играть в настольные игры. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки.

Познавательное развитие. Целостность восприятия развита. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, цвета.

Речевое развитие. Ребенок знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Обращенную речь понимает, на просьбы и инструкции реагирует.

1.2. Планируемые результаты

<p>Формировать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых.</p>	<p>Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов - ложки, расчёски, полотенце и пр. и умеет ими пользоваться)</p> <p>Способность к самообслуживанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном с помощью взрослого; - умеет с помощью взрослого намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком; - есть аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом; пить из бокала, пользоваться салфеткой по мере необходимости; - может замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.
<p>Формировать навыки обучения, общения и речи</p>	<p>Может самостоятельно складывать по примеру простые постройки из какого-либо конструктора; может правильно называть и различать 2-3 основных цвета; старается запомнить и правильно назвать (самостоятельно, без помощи) 2-3 предмета из сюжетной картинки; понимает значение понятий «один», «много»;</p> <p>понимает, что относится к мебели, что к игрушкам, что к транспорту, к овощам и фруктам, к одежде и т.д.;</p> <p>старается назвать составляющие части одежды: рукав, воротник и т.д.; имеет первоначальные представления о строении человека;</p> <p>старается называть основные действия животных и людей: бежит, идет, прыгает, лежит;</p> <p>имеет первичные навыки пользования различными инструментами для рисования (кисточкой, карандашом, мелками, фломастером и т.д.); старается обводить (по контуру) картинки и раскрашивать их. Вполне может быть, что будет получаться не всегда аккуратно.</p>

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка в соответствии с направлениями реабилитации

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения.

Степени ограничения основных категорий жизнедеятельности

1. Способность к самообслуживанию – 1 степень.
2. Способность к обучению – 1 степень.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
Педагог-психолог	Проводит индивидуальную и групповую работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями (законными представителями) ребёнка по повышению педагогической компетенции и оказанию помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к самообслуживанию, ориентации, обучению, посредством музыкальной деятельности. Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью музыкального развития.
Учитель-логопед	Проводит работу по развитию всех компонентов речи: развитие и расширение словаря; формирование и совершенствование грамматического строя речи; работа над слоговой структурой слова; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции по речевому развитию ребёнка.

Способность к самообслуживанию

1 степень – способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
	План работы воспитателя – реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности в рамках образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Июнь-август 2023г.	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, развернув его на ладошках. Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр», «Да здравствует мыло душистое...».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Разучивание потешки: «Это Оленьке известно, что взяла клади на место. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Анечка хорошая! Анечка пригожая».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Формировать навык умения есть второе блюдо. Беседа «Как правильно есть второе блюдо».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формировать потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Дидактическое упражнение: “Если добрый ты...”</p> <p>Продолжать формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми, называть взрослых по имени, отчеству, друзей по именам. Чтение: О.Дриз «Добрые слова». Учить соблюдать в группе порядок и чистоту. Игра «Самая лучшая хозяйка».</p>
Сентябрь-декабрь 2023г.	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости. Беседа «Чистые руки – здоровые дети». Пословицы о чистоте.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение И. Бурсов «Галоши», упражнение «Кто правильно положит одежду».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение пользоваться за обедом салфеткой по мере необходимости. Игра – соревнование «Чей стол самый аккуратный».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p>
Январь-февраль 2024г.	<p><i>Навыки культурной еды.</i> Д/У «Что сначала, что потом». Игра «Накроем кукле стол». Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Потешка: «Кран откройся, нос умойся...» Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Чтение Н. Крупской «Чистота», С. Михалков «Я сам». Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Игра: «Мы идем в гости», «Посещение поликлиники».</p>
Март-май 2024г.	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Умывание. Игра «В гостях у Айболита» Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках, своевременно пользоваться носовым платком. Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр», «Да здравствует мыло душистое...».</p>

	<p><i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, обувь. Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу. Д/У «Каждой вещи свое место». Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках», «Чей стол самый чистый».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Чтение и обсуждение сказки «Три медведя».</p>
Июнь-август 2024г	<p><i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи вилки.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь.</p> <p><i>Навыки личной гигиены.</i> Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета, закрывать кран после умывания. Беседа: «Чистота – залог здоровья». Пословицы о чистоте и здоровье. Формирование ЗОЖ. Дать понятие о витаминах, их пользе для организма.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Просмотр и обсуждение мультфильма «Маша и медведь».</p>
Сентябрь-декабрь 2024г.	<p><i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать умение держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник. Игра – соревнование «Кто быстрее всех».</p> <p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять и совершенствовать привычку следить за чистотой тела, постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный». Игра «Будь аккуратным».</p> <p>Закреплять умение самостоятельно умываться, мыть руки, лицо, ноги после прогулки, сушить полотенце для ног. Чтение: К. Чуковский «Надо, надо умываться...» Чтение О. Григорьев «Варенье». Чтение Я. Аким «Неумейка». Чтение С. Михалков «Я сам».</p> <p><i>Навыки культурного поведения.</i> Сюжетно-ролевая игра «Кафе». Настольная игра «Правила этикета». Формирование ЗОЖ.</p>
Январь-февраль 2025г.	<p style="text-align: center;">Навыки личной гигиены.</p> <p>Закреплять базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. Д/У Упражнение «Мы правильно моем ручки».</p> <p style="text-align: center;">Самообслуживание.</p> <p>Формировать умения следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе. Беседа «Каждой вещи свое место».</p> <p style="text-align: center;">Навыки культурной еды.</p> <p>Закреплять навыки поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, не разговаривать во время приема пищи, не отвлекать товарищей от еды).</p>
Март – май 2025г.	<p style="text-align: center;">Навыки личной гигиены.</p> <p>Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Рассматривание алгоритма одевания.</p> <p style="text-align: center;">Самообслуживание.</p> <p>Показ игры-упражнения «Каждой вещи свое место». Формировать знания детей с уважением относиться к труду взрослых; прививать желание выполнять поручение, просьбу взрослого. Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки.</p> <p>Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Беседа «Всему свое место».</p> <p style="text-align: center;">Навыки культурной еды.</p> <p>Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды.</p>

<p>Июнь – август 2025г.</p>	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Продолжать учить детей правильно мыть руки, тщательно ополаскивать мыло с рук. Пользоваться индивидуальным полотенцем, снимать его из шкафчика и поочередно вытирать руки.</p> <p>Игровое упражнение «Умоем куклу Катю».</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Закреплять знания детей поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в своем шкафчике».</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать столовые приборы, есть второе блюдо, чередуя (котлеты) с гарниром, доедать пищу до конца, не оставляя её за щекой.</p> <p>Беседа «Культура еды - серьёзное дело».</p>
<p>Сентябрь - декабрь 2025 г.</p>	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать руки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду.</p> <p>Потешки «Мягкое полотенце», «Надо, надо умываться».</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевалке.</p> <p>Беседа «Мои обязанности».</p> <p>Дидактическое упражнение «Как мы умеем трудиться?»</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке. Игра «Сервировка стола».</p> <p>Чтение произведения Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».</p>
<p>Январь – февраль 2026 г.</p>	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Закреплять умения и навыки правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно; не забывать мыть руки с мылом после посещения туалета.</p> <p>Алгоритм «Правила посещения туалета».</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Закреплять умения содержать в порядке свою одежду и обувь. Формировать умение пользоваться расческой; убирать на свое место. Беседа «Моя расческа».</p> <p>Презентация «Микробы - наши враги».</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения столовых приборов в руке.</p> <p>Игровое упражнение «Накроем стол для кукол».</p>
<p>Март – май 2026 г.</p>	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Беседа «Поведение за столом». Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Вешать на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Чтение отрывка «Да здравствует мыло душистое».</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Закреплять самостоятельно одеваться в правильной последовательности, застегивать пуговицы, обувать обувь правильно. Беседа «Мы собираемся на прогулку». Алгоритм последовательности одевания.</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Приучать, добросовестно выполнять обязанности дежурного Беседа «Обязанности дежурного».</p>

<p>Июнь – август 2026 г.</p>	<p>Навыки личной гигиены. Рассматривание журналов с различными причёсками. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Закреплять умения самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно, быстро аккуратно заправлять свою постель. Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за внешним видом.</p> <p>Навыки культурной еды. Формировать знания детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом); салфеткой. Загадывание загадок (столовые приборы). Ди «Сервировка стола».</p>
<p>Сентябрь – декабрь 2026 г.</p>	<p>Навыки личной гигиены. Продолжать учить детей намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло.</p> <p>Самообслуживание. Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Чтение А. Барто «Девочка чумазая». Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в последовательности, аккуратно складывать одежду в шкафчик. Рассматривание мнемотаблицы «Расскажи об одежде мальчика». Беседа «Как заботиться о своей одежде?».</p> <p>Навыки культурной еды. Беседа «Вспомни, как надо правильно кушать». Совершенствовать умение держать ложку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.</p>
<p>Январь – февраль 2027г.</p>	<p>Навыки личной гигиены. Формировать умения и навыки правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно; не забывать мыть руки с мылом после посещения туалета. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Самообслуживание. Обогащать знания детей об одежде. Алгоритм одевания, закреплять последовательность одевания. Беседа «Для чего нужна одежда?». Чтение Г. Лагздынь «Одевали малыша».</p> <p>Навыки культурной еды. Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой?». Закреплять умение пользоваться вилкой. Беседа «Правила поведения за столом».</p>
<p>Март – май 2027г.</p>	<p>Навыки личной гигиены. Формировать последовательно, выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого. Алгоритм мытья рук.</p> <p>Самообслуживание. Способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться. Дидактическое упражнение «Ваня простудился».</p> <p>Воспитывать умение быть приветливым со взрослыми, со сверстниками, здороваться, прощаться. Беседа «Чего желают когда говорят «здравствуйте?»».</p> <p>Навыки культурной еды. Закреплять умения есть вилкой, отламывая понемногу, есть аккуратно и пользоваться салфеткой. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p>

План работы педагога-психолога

<p>Июнь-август 2023г.</p>	<p>Тема: «Лицо» Цель: развивать интерес ребенка к взаимодействию с взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания. Пальчиковые игры: 1) «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот...» знакомить с движениями игры. 2) «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот» закреплять, и следим за правильным исполнением движений в игре, рассматриваем на картинке элементы лица 3) «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот...» закрепляем и рассматривая элементы лица с помощью зеркала. Тема: «Части тела» Цель: формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движениях. Игры с движениями: 1) «Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ» - знакомить с движениями игры. 2) «Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ» - закрепляем игровые действия, рассматриваем на примере куклы Маши части тела: руки, ноги, голова</p>
<p>Сентябрь-декабрь 2023г.</p>	<p>Тема: «Моя семья» Цель: узнавать и показывать, используя вербальные и невербальные средства, предметы бытового назначения, пользоваться ими. Дидактические игры: 1) «Наливаем в чашки чай» - формировать понятия «чашка», «чай», «стол», «чайник», «ложка». 2) «Наливаем в чашки чай» -учить выполнять действия с игровыми предметами. 3) «Угощаем куклу Машу чаем» - закрепляем игровые действия в соответствии с их предназначением.</p>
<p>Январь – май 2024г.</p>	<p>Цель: закреплять опыт самостоятельных действий в развитии культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Пальчиковые игры: «Вот носик, вот ушки, вот щечки.», «Этот пальчик – мамочка». Дидактические игры: «Накормим куклу Машу», «Моем кукол», «Укачаем куклу». Педагогические ситуации: «Убираем игрушки на место», «Идем на прогулку» тд. Игры с движениями: «Зайка беленький сидит», «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки».</p>
<p>Июнь-август 2024г.</p>	<p>Тема: «Игрушки» Цель: формировать непосредственный интерес к игрушкам, предметным действиям с ними. - учить соотносить элементы одежды с частями тела: игра «Одень куклу» -развитие мелкой моторики: «Зашнуруй ботинок», «Рисование мячика»-учить ребенка подражать положительным эмоционально-тактильным способом взаимодействия с партнером, игра «Похлопаем в ладоши».</p>
<p>Сентябрь-декабрь 2024г.</p>	<p>Тема: «Туалетные принадлежности». Цель: формирование взаимодействия ребенка и взрослого, представление об окружающем предметном мире, закрепление культурно-гигиенических навыков, развивать способность узнавать предметы обихода и по инструкции взрослого и показу выделять их в ряду разнородных объектов, находить идентичные: расческу, мыло, зеркало, полотенце. Игры: «Принеси»- вызывать положительное эмоциональное отношение к игрушке, «Кукла Катя умывается» - совершенствовать ориентировку в собственном теле, частях тела человека, куклы, игрушечных животных («Покажи, где ушки, лапки, хвостик» -побуждать к имитации в играх, «Зайка белый умывается».</p>
<p>Январь-май 2025г.</p>	<p>Тема: «Одежда». Цель: развитие предметных и предметно-игровых действий, социально-принятых норм поведения, сенсорной чувствительности. Игры: «Собери одежду» - формирование у ребенка социально-принятых норм поведения; «Одень куклу» - учить подражать положительным эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером, «Собираемся гулять».</p>

Июнь-август 2025г.	Тема «Обувь». Цель: развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания, формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. - формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению. Упражнение «Что ты делаешь» - формировать координацию движений пальцев рук (подвижность, точность, захват предметов). Игры со шнуровкой-развитие тонкой и общей моторики. Игра «Куда оденем».
Сентябрь-декабрь 2025г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игра «Фонтанчики». Д/и «Что лишнее?» Игра с водой «Большой-маленький». Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игра «Фонтанчики». Д/и «Что лишнее?» Игра с водой «Большой-маленький».
Январь-май 2026г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игра «Обед у кукол». Д/и «Волшебный шнурок». Рисование песком «Морозные узоры». Что сначала, что потом», «Когда это бывает». Беседа о правилах вежливости. Игра: «Пожалуйста» «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок.
Июнь-август 2026г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игра-упражнение «Пожалуйста». Составление рассказа по серии сюжетных картин «Прогулка». Д/игра «Закончи предложение». Упражнение «Что лишнее?». Пальчиковая игра «Доброе утро!». Игра «Найди пару варежек», «Угадай на ощупь».
Сентябрь-декабрь 2026г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж». Игра «Найди пару носков». Д/и «Застегни, расстегни», «Волшебные шнурки». Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж». Игры с крупой (фасоль, гречка, манка). Игра «Определи на ощупь». Релаксационное упражнение «Море».
Январь-май 2027г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Чтение стихотворения Д. Самойлова «У Слононок день рождения» (отрывки). Этюды: «Что там происходит?», «Удивление», «Карлсон», «Остров плакс». Игра: «Фея сна». «Путешествие в лес».
План работы музыкального руководителя	
Июнь-август 2023г.	Тема: «Лицо» Цель: развивать интерес ребенка к взаимодействию с взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания. Пальчиковые игры: 1) «Это я» - знакомить ребенка с движениями игры. 2) «Это я» - закреплять, и следим за правильным исполнением движений в игре, рассматриваем на картинке элементы лица. 3) «Это я»-закрепляем, формируем эмоциональный отклик, рассматривая элементы лица с помощью зеркала. Тема: «Части тела» Цель: формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движениях. Музыкальные игры с движениями: 1) «Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ» - знакомить ребенка с движениями игры. 2)«Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ» - закрепляем игровые действия, рассматриваем на примере куклы Маши части тела: руки, ноги, голова 3)«Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ» - закрепляем игровые действия, рассматриваем с помощью зеркала части тела: руки, ноги, голова.

Сентябрь-декабрь 2023г.	Тема: «Моя семья» Цель: узнавать и показывать, используя вербальные и невербальные средства. Пальчиковые игры: 1) «Семья» - формировать понятия «семья», «палец», «дедушка», «бабушка», «мамочка» и т.д. 2) «Семья» -учить выполнять элементарные действия. 3) «Семья» - закрепляем игровые действия в соответствии с их предназначением.
Январь-май 2024г.	Цель: закреплять опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков. Музыкальные игры: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка». Игры с движениями: «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки».
Июнь-август 2024г.	Тема: «Игрушки» Цель: развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого. Ритмические упражнения: «Мишка с куклой пляшут полечку»-знакомить ребенка с движениями упражнения «Мишка с куклой пляшут полечку»-закреплять и следить за правильным исполнением движений в упражнении. «Мишка с куклой пляшут полечку»-закрепляем и формируем эмоциональный отклик.
Сентябрь-декабрь 2024г.	Тема: «Туалетные принадлежности» Цель: формировать представление о туалетных принадлежностях, его основных частях. Логоритмические упражнения: «Умывалочка», «Зубная щетка» -знакомить ребенка с движениями упражнения - закрепляем действия, рассматриваем принадлежности «Умывалочка».
Январь-май 2025г.	Тема: «Одежда». Цель: развивать у ребенка ручной умелости и совершенствование точных, сложно-координированных движений всех звеньев руки – плеча, предплечья и особенно кисти и пальцев рук. Картотека тематических пальчиковых игр «Одежда», «Обновки», «Портняжки».
Июнь-август 2025г.	Тема: «Одежда». Цель: развивать у ребенка ручной умелости и совершенствование точных, сложно-координированных движений всех звеньев руки – плеча, предплечья и особенно кисти и пальцев рук. Картотека тематических пальчиковых игр «Одежда», «Обновки», «Портняжки»
Сентябрь-декабрь 2025г.	Игра «Угадай-ка». Самостоятельная игра со звучащими игрушками и различение их на слух, уборка. Слушание звучания барабана. Выполнение действий при слушании музыки: работа с палочками, стучать самостоятельно. Музыкальная игра «Покачай ленточками и убери в коробку».
Январь-май 2026г.	Игра в лошадки. Расширять кругозор, активизировать словарный запас, убирать за собой оборудование к игре. Песня «Барабанщик» Красева. Эмоционально откликаться на музыку, входить в образ используя атрибутику.
Июнь-август 2026г.	«Музыкальный массаж». Повышает эмоциональный тонус, улучшает кровообращение ребёнка. Музыкально-ритмические движения с бубнами. Развитие самостоятельности и ритмического слуха, уборка инструментов Практическое – игровое упражнение «Рано утром умывайся» под музыку в игровой форме.
Сентябрь-декабрь 2026г.	Игра - импровизация, научить выполнять упражнения под музыку «Повесь платочки». Игра «Спой песню для друзей». Развитие самостоятельного выбора и исполнения знакомых песен. Музыкальная игра «Собери грибы и ягоды».
Январь-май 2027г.	Игровое упражнение «У нас порядок». Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в развлечениях, праздниках. Пальчиковая гимнастика", Капуста", Игра "Огородная - хороводная" муз. Можжевеловой. Игра - импровизация, научить выполнять упражнения под музыку «Собери клубочки».

План работы учителя-логопеда

<p>Июнь-август 2023г.</p>	<p>Тема: «Лицо». Цель: Уточнение и обогащение знаний ребенка о частях лица и развитие навыков самообслуживания. Развивать понимание речи взрослого. Развивать мелкой и крупной моторики. Развивать элементарные навыки самообслуживания. Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа. 1) «Ладушки – ладошки» «Вымыли мы глазки, вымыли мы носик, вымыли мы ротик. Поиграли в ладушки, ладушки – ладошки!» Тема: «Части тела» Цель: Уточнение и расширение знаний ребёнка о частях тела. Учить выполнять простые действия. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Упражнение “Что делает?” 1. Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. 2. Возьми полотенце. 3. Возьми расческу. Причеши волосы.</p>
<p>Сентябрь-декабрь 2023г.</p>	<p>Тема: «Моя семья». Цель: Уточнение и расширение знаний ребёнка о своей семье. Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией: покажи, возьми, принеси. упражнение “Поручение”. Формировать умение показывать членов своей семьи. Упражнение “Покажи, где мама” (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам). Закрепление лексических тем: «Лицо», «Части тела», «Моя семья».</p>
<p>Январь-май 2024г.</p>	<p>Тема: «Игрушки». Цель: Уточнение и расширение знаний ребёнка об игрушках. Обучать пониманию вопроса где? Обучать соотношению предметов. 1. Где кукла? Возьми куклу. Вымой лицо, вымой руки кукле. 2. Где полотенце? Возьми полотенце и вытри куклу. 3. Где расческа? Причеши волосы кукле.</p>
<p>Июнь-август 2024г.</p>	<p>Тема: «Туалетные принадлежности». Цель: Развитие понимания чужой речи, накопление пассивного словаря по теме. Учить понимать целостные словосочетания – упражнение “Что делает?” Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением. Расширять словарь: наречие много, числительное один, глагол буду мыть.</p>
<p>Сентябрь-декабрь 2024г.</p>	<p>Закрепление лексических тем: «Лицо», «Части тела», «Моя семья».</p>
<p>Январь-май 2025г.</p>	<p>Тема: «Одежда». Цель: Уточнение и расширение предметного словаря по теме. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов НА и ДАЙ. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Подбери куклам одежду”</p>
<p>Июнь-август 2025г.</p>	<p>Тема: «Обувь». Цель: Развитие тактильной чувствительности. Игра «Найди картинку» Опустить руки в контейнер и найти нужную картинку. Вытаскивать по одной. Назвать обувь по очереди. Игра «Волшебный мешочек» Нащупать и сказать, что это? Работа с кукольной обувью.</p>

Сентябрь-декабрь 2025г.	Упражнения «Веселые бусинки» - развитие мелкой моторики рук. Игра «Угадай, кто идет в гости?» - учить выполнять действия согласно темпу звучания бубна, развивать общую моторику. Игра «Угадай на ощупь» - развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук. Игровое упражнение под музыку «Пальчик - барабанщик» - формировать согласованные движение руки и речи, развитие просодической стороны речи; развивать мышцы рук
Январь-май 2026г.	Игра «Сломанный телевизор» - развивать и закреплять артикуляционные навыки. Дыхательное упражнение «Вертушка» - развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы. Упражнение «Большие ноги идут помогать по дороге» - развивать подражание движениям и речи взрослого. Пальчиковая игра с природным материалом (шишки): «По дороге шел Топтышка» - формировать согласованные движение руки и речи, развивать мышцы рук.
Июнь-август 2026г.	Игра «Поймай шарик» - развивать подвижность мышц языка. Физминутка «Ветер дует нам в лицо» - развивать внимание, связанную речь, умение выполнять движения с проговариванием текста. Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать...» - учить загибать пальчики в порядке очередности на правой руке, затем на левой, выполнять действия в соответствии с текстом потешки. Игровое упражнение «Я рисую» - развивать тактильное ощущение, мелкую моторику рук.
Сентябрь-декабрь 2026г.	Артикуляционная гимнастика «Трудолюбивый язычок» - вырабатывать полноценные движения, необходимых для правильного произношения звуков. Упражнение «Ушки на макушке» - развивать двигательную активность, слуховое внимание, умение различать на слух звучащие предметы: бубен, погремушку, колокольчик; воспитывать быстроту реакции, выполнять соответствующие движения под определенный звук. Игровое упражнение «Пешеходы» - развивать умение поочередно передвигать пальцами по поверхности песка; закреплять ориентировку в собственном теле, называть правая, левая рука. Физминутка «Расскажем, поможем и покажем» - развивать общую моторику, внимание, связанную речь, умение согласовывать движение с речью.
Январь-май 2027г.	Игровое упражнение «Постираем белье и развесим на веревку» - развитие мелкой моторики рук, соотношение правой и левой руки. Дидактическая игра «Девочка чумазая» - закреплять полученные навыки по мытью рук на кукле, развивать речь, уметь выполнять действия последовательно согласно алгоритму на картинке. Артикуляционное упражнение «Волшебный мешочек» - развивать артикуляционную и мелкую моторику рук. Дыхательная гимнастика «Фокусник» - развивать координацию, формировать направленную воздушную струю.

Способность к обучению

1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Июнь – август 2023г.	«Найди столько же» Цель. Учить устанавливать равенство предметов при разном их пространственном изображении. «Что изменилось?». Цель: развивать умение сравнивать рисунки и находить отличия. «Считай дальше» Цель: Закреплять количественный и порядковый счет (от 1 до 5). «Машины» Цель. Закрепить знания о последовательности чисел в пределе 5; воспитывать организованность, внимание.
Сентябрь-декабрь 2023г.	«Отгадай, какое число пропущено» Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. «Назови первый звук слова» Цель: учить выделять первый звук в слове «Наоборот» Цель: упражнение в подборе антонимов «Найди и закрась». Цель: развивать восприятие формы и цвета. Дидактическая игра «Вежливые отгадки» Цель. Закреплять у детей умение похвалить друг друга, сказать добрые слова, выразить одобрение, отвечать на побуждение. «Спрашиваем сами» Цель. Освоение умения формулировать вопросы в различной форме при опоре на наглядное содержание.
Январь – май 2024г.	«Волшебный ключ» Цель. Закрепить умение детей использовать в речи различные варианты выражения просьбы-разрешения. «Что сначала, что потом». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий. «Фигуры-помощники». Цель: закрепить умение запоминать слова, используя вспомогательные геометрические фигуры-помощники «Сосчитай правильно» Цель. Упражнение в счете предметов по осязанию. Название дней недели. «На что похожи фигурки?». Цель: развивать умение придумывать оригинальное решение.
Июнь – август 2024г.	«Найди столько же» Цель. Учить устанавливать равенство предметов при разном их пространственном изображении. «Что изменилось?». Цель: развивать умение сравнивать рисунки и находить отличия. «Считай дальше». Цель: Закреплять количественный и порядковый счет (от 1 до 5). «Машины». Цель. Закрепить знания о последовательности чисел в пределе 5; воспитывать организованность, внимание.
Сентябрь – декабрь 2024г.	«Кому что нужно?». Цель: развивать мышление, умение соотносить предметы по смыслу. «Что перепутал художник?». Цель: развивать зрительное восприятие, умение находить несоответствия. «Рисунки-помощники». Цель: развивать умение запоминать слова, используя вспомогательные рисунки-помощники. Заказ такси по телефону Цель. Продолжать учить детей пользоваться телефоном, соблюдая телефонный этикет. «Каскад слов». Цель: развивать слуховую память. «Найди недостающий предмет». Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.

<p>Январь – май 2025г</p>	<p>«Найди столько же» Цель. Учить устанавливать равенство предметов при разном их пространственном изображении. Игра «Возьми, положи, брось». Цель. Обратит внимание на значение глаголов «возьми», «положи», «брось», учить слушать и понимать речевую инструкцию. «Запомни домики». Цель: развивать наблюдательность и умение запоминать и припоминать. «Запомни слова». Цель: развивать умение запоминать слова на слух и припоминать при рассмотрении картинок.</p>
<p>Июнь – август 2025г.</p>	<p>Игровое упражнение «Поможем Буратино сосчитать игрушки», Д/ игра: «разложи бантики по образцу», д\у «Какую фигуру принес Буратино», игровое упражнение «Найди пару». Лепка/аппликация: упражнять в вырезывании округлых форм из квадратиков, упражнять в сплющивании шара из пластилина. Рисование: обведи по контуру кончиком кисти (узоры, элементы), д\и на липучках «Формы и цвет», предложить закрасить предметы разных форм, не выходя за контур (красками). Познание: д\у «Подбери картинки, которые относятся к лету», «Что для чего», игра на прищепках «Кто где живет».</p>
<p>Сентябрь – декабрь 2025г.</p>	<p>Д/и «Один - много» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного, д\у «Что находится справа, а что слева?», «Угостим поросят желудями» (уравнивание предметов). Лепка/аппликация: скатать шар и сделать из него конус, катание круглых форм из пластилина, срезание уголков у квадратной формы. Рисование: предложить раскрасить кота красками, Д\у «Подбери узор» (на липучках), «Нарисуй узор по образцу» (на полоске бумаги). Познание: Д\и «Кто носит эту одежду?», д\у «Что будет, если...», д\и «Подбери листья к деревьям».</p>
<p>Январь – май 2026г.</p>	<p>И\у «Накрой грибочек листочком» (способ уравнивания), д\у «Шар-кубик» Учить различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур, Д\у «Назови цвета шариков» Д\и «Узнай по контуру фрукты и ягоды», «Как обращаться с ножницами», «Слепи помидор», д\и «Нарежь бумагу» «Что перепутал художник?», игра на липучках «Собери цветок по частям», д\и «Выложи бусы» Д\и «Что это такое?», «Выбери, кому что нужно для работы».</p>
<p>Июнь-август 2026г.</p>	<p>Д\у «Разложим кубики в коробки по цвету», д\у «Большой круг – маленький круг», Игровое упражнение «Построим домики» Лепка/аппликация: слепить «Гриб», нарезать билетки, д\и «Подбери предмет по форме». Рисование: «Разложи овощи и фрукты по тарелкам», Д\у «Подбери шляпку к грибу», нарисовать круг. Познание: «Знаки природы» (рассказать, что они означают).</p>
<p>Сентябрь - декабрь 2026г.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Подари улыбку», «Подари ласковое словечко» Домино «Что лежит в портфеле и определи на ощупь и назови» Настольные игры: «Тихо - громко» (правила поведения, манера общения) Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Доктор», участвовать в распределение ролей совместно с другими детьми. Привлечение к дежурству по столовой (закрепление правил сервировки стола)</p>
<p>Январь-май 2027 г.</p>	<p>Развивать дружеские взаимоотношения на примерах из художественных произведений М. Пришвин «Как друзья познаются», В.Осева « Три товарища» Участие в с/р игре «Космос» совместно с другими участниками. Участие в трудовых акциях на территории детского сада Дидактические упражнения «Кому что нужно», «Для чего эти инструменты». Развивающие игры и упражнения: «Вправо, влево», «Что изменилось?», «Далеко, близко, высоко, низко». «Клад», «Найди игрушку», «Вчера, сегодня, завтра».</p>

План работы музыкального руководителя	
Июнь-август 2023г.	«Ладонь в ладонь» Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта. Воспитывать умение слушать музыку: «Камаринская» муз. М. Глинка. Произведения из «Детского альбома» «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского. Расширять словарный запас. Самостоятельно подбирать материал к музыкально-дидактическим играм.
Сентябрь-декабрь	«Газета» Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Формирование способности двигаться в соответствии с текстом произведения. Самостоятельно пользоваться атрибутами: лентами, платочками.
Январь – май 2024г.	«Охота на тигров» Цель: развитие коммуникативных навыков. «Поварята» Цель: развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе.
Июнь - август	«Радость и грусть» Цель: развитие эмоциональной сферы, умения дифференцировать эмоции и чувства других людей. Развивать способности: - изменять движения в соответствии с музыкой - начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыкального произведения Самостоятельно пользоваться атрибутами: лентами, платочками.
Сентябрь-декабрь	«Радость и грусть» Цель: развитие эмоциональной сферы, умения дифференцировать эмоции и чувства других людей. «Крокодил». Цель: развитие ловкости, наблюдательности, снятие страхов.
Январь – май 2025	«Дотронься...» Цель: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов. «Поварята» Цель: развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе
Июнь - август	«Ладонь в ладонь» Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта. Воспитывать у ребенка умение слушать музыку: «Камаринская» муз. М.Глинка. Произведения из «Детского альбома» «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского. Расширять словарный запас.
Сентябрь-декабрь	«Игры-ситуации» Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Детям предлагается разыграть ряд ситуаций. «Поварята» Цель: развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе
Январь – май 2026г.	«Крокодил» Цель: развитие ловкости, наблюдательности, снятие страхов. «Разговор с руками» Цель: отработка эмоций, развитие позитивного самовосприятия.
Июнь - декабрь	Снизить психологическую закрепощенность, дать положительный эмоциональный заряд, учить координировать речь и движение, развивать метроритм, упражнять в правильном, точном пропевании мелодии. Развивающие игры: «Ритмическая карусель», «Музыкальное лото», «Прыг-скок», «Скачет сито по полям», «привет тебе!», «Звездочки», «Рыбки». Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ, интонации музыки, близкие речевым. Развивающие игры: «Ду-ду-ду», «Корова», «Цветы», «Паучок»
Январь-май 2027г.	Продолжать совершенствовать координацию движений, следить за четкостью, ритмичностью и выразительностью исполнения. Развивающие игры: «Займи скворечник», «Солнышко ясное, здравствуй!», «Я бегу!», «Невесомость» Развивать представления об изобразительных возможностях музыки, ее способности отображать явления окружающей действительности. Пополнять словарный запас путем подбора определений, характеризующих музыку. Игры на развитие художественного словаря: «Копилка», «Хитрая шляпа», «Волшебный сундучок», «Говорящий коврик»

План работы педагога-психолога

Июнь – август 2023г.	Игры: «Слова» «Вкусные» слова (мандарин, торт, сок и т.д.), «Кто как разговаривает?», «Кто где живёт?». Игра «Слова», «Страшные» слова (волк, Баба Яга, призрак и т.д.), «Подскажи словечко», «Лови да бросай – цвета называй». Игра «Слова» «Слова, которые ездят» (велосипед, машина, автобус и т.д.), «Один – много», «Животные и их детёныши».
Сентябрь-декабрь	Игры: «Слова», «Слова, которые летают» (бабочка, самолет, ворона и т.д.), "Кому угощение?", "Зоопарк", "Сравни предметы", «Слова» «Кухонные» слова (чайник, тарелка, холодильник и т.д.), «Где спрятана игрушка?», «Какой фигуры не хватает?», «Слова», «Большие» слова (дом, великан, папа и т.д.), «Сложи картинку», «Мешок сюрпризов», «Из какой сказки?»
Январь – май 2024г.	Игры: «Слова» «Слова, которые ездят» (велосипед, машина, автобус и т.д.), «Один – много», «Животные и их детёныши». Игра «Слова» «Большие» слова (дом, великан, папа и т.д.), Игра «Слова» «Вкусные» слова (мандарин, торт, сок).
Июнь - август	Игры: «Слова» «Вкусные» слова (мандарин, торт, сок и т.д.), «Кто как разговаривает?», «Кто где живёт?» Игра «Слова», «Страшные» слова (волк, Баба Яга, призрак и т.д.), «Подскажи словечко», «Лови да бросай – цвета называй». Игра «Слова» «Слова, которые ездят» (велосипед, машина, автобус и т.д.), «Один – много», «Животные и их детёныши»
Сентябрь-декабрь	Игры «Слова» «Красивые» слова (мама, цветок, картинка и т.д.), «Найди отличия», «Подбери пару», «Живые» слова (кошка, муравей, лошадка и т.д.), «Найди, что спряталось», «Обезьянки», «Что пропало?»
Январь – май 2025г.	Игры: «Слова» «Вкусные» слова (мандарин, торт, сок и т.д.), «Кто как разговаривает?», «Кто где живёт?», «Слова», «Страшные» слова (волк, Баба Яга, призрак и т.д.), «Подскажи словечко», «Лови да бросай – цвета называй», «Слова» «Слова, которые ездят» (велосипед, автобус и т.д.), «Один – много», «Животные и их детёныши»
Июнь - август	Игры: «Слова», «Вкусные» слова (мандарин, торт, сок и т.д.), «Кто как разговаривает?», «Кто где живёт?» Игра «Слова», «Страшные» слова (волк, Баба Яга, призрак и т.д.),
Сентябрь-декабрь	Игры: «Слова», «Слова, которые летают» (бабочка, самолет, ворона и т.д.), "Кому угощение?", "Зоопарк", "Сравни предметы" Игра «Слова» «Кухонные» слова (чайник, тарелка, холодильник и т.д.), «Где спрятана игрушка?», «Какой фигуры не хватает?». Игра «Слова», «Большие» слова (дом, великан, папа и т.д.), «Сложи картинку», «Мешок сюрпризов», Игра «Из какой сказки?»
Январь – май 2026г.	Игры: «Слова», «Слова, которые летают» (бабочка, самолет, ворона и т.д.), "Кому угощение?", "Зоопарк", "Сравни предметы" Игра «Слова» «Кухонные» слова (чайник, тарелка, холодильник и т.д.), «Где спрятана игрушка?», «Какой фигуры не хватает?» Игра «Слова», «Большие» слова (дом, великан, папа и т.д.), «Сложи картинку», «Мешок сюрпризов», Игра «Из какой сказки?»
Июнь-август	Развитие параметров психических функций: объем восприятия, объем и прочность памяти, распределение и переключаемость внимания. Воспитывать любознательность. Игра «Кто спрятался на рисунке?», игра «Скажи, кто спрятался?», игра «хлопки», «Шумовые коробочки», игра «Чья тень?», лабиринт «Куда пошел ёжик?», игр. уп. «Найди на целой картинке фрагменты изображения».
Сентябрь-декабрь	Развитие и коррекция познавательных процессов. Игры на развитие памяти «Запомни свое место»; «Заводные игрушки»; «Какого цвета не стало?» Упражнения для развития мышления «Какое что бывает?»; «Украсть слово»; «Кляксы» Игры для развития речи «Что за предмет?»; «Угадай игрушку»; «Кто больше увидит и назовет».

<p>Январь-май 2027г.</p>	<p>Развитие и коррекция познавательных процессов. Игры на развитие внимания «Запомни хлопки»; «Цифры»; «Тут что-то не так», «Самый внимательный»; «Испорченный телефон»; «Что нового?», «Гимнастика внимания»; Развитие тактильной и эмоциональной памяти: игры и упражнения: «Пиктограммы», «Определи на ощупь», «Расскажи о герое». Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение. Упражнения для развития мышления «Куда уместится кошка?»; «Три предмета», «Достань мяч», «Кто в домике живет», «Обобщение», «Четвертый лишний».</p>
<p>План работы учителя-логопеда реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»</p>	
<p>Июль – август 2023г.</p>	<p>Диагностика</p>
<p>Сентябрь-декабрь 2023г.</p>	<p>Тема: «Лицо» Цель: Уточнение и расширение знаний ребенка о частях лица развивая речевые навыки. Развивать артикуляционный аппарата и мимики лица. Развивать просодических компонентов речи. Развивать фонематического слуха и восприятия. Развивать накопление и расширение пассивного словаря ребёнка. Закрепить местоимения (мой, мои, твой). Артикуляционная гимнастика «Улыбнись мне». Просим малыша улыбнуться, показываем, как нужно улыбаться. Ребенок удерживает улыбку как можно дольше. Развитие фонематического слуха и просодических компонентов речи «Тихо-громко» (Кукла плачет а-а-а), побуждать ребенка к речевому высказыванию по результатам действий с куклой. Дать возможность тактильно почувствовать голосовые реакции (рука лежит на губах). Расширение и обогащение пассивного словаря, закрепление местоимений (мой, мои, твой). Называем части лица: «Что это? - Глаза, нос, рот, щёки, мои (мой) глаза, нос, рот, щёки: твои глаза (нос, рот, щёки).</p>
<p>Январь – май 2024г</p>	<p>Тема: «Части тела» Цель: Формирование потребности в речевом общении. Развивать артикуляционный аппарата и мимики лица. «Поцелуй куклу». Попросите малыша поцеловать куклу в щечку. Упражнение и приятное, и полезное! После того как малыш научился вытягивать губки трубочкой и растягивать их в улыбке. «У меня, у тебя маленькие ручки, у меня, у тебя маленькие ножки. Мы с тобой, мы с тобой: хлоп, хлоп, хлоп, хлоп. Мы с тобой, мы с тобой: прыг, скок, прыг, скок». Тема: «Туалетные принадлежности» Цель: Развитие понимания чужой речи, накопление пассивного словаря по теме. Развивать подражание движениям и речи взрослого – упражнение “Большие ноги идут по дороге”. Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы: Кап – капает вода, Куп – куп – мама купает ребенка, Ай-я-яй – девочка испачкалась, ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки). Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю – дыхательное упражнение “Мыльные пузыри”.</p>
<p>Июнь - август</p>	<p>Тема: «Моя семья» Цель: Развитие активной подражательной речевой деятельности. Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Формировать умение отвечать на вопрос кто это? Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков А, У, преодолевать твердую атаку голоса – упражнение “Послушай и повтори”:</p>

<p>Сентябрь-декабрь</p>	<p>Тема: «Игрушки» Цель: Уточнение и расширение ребёнка знаний ребёнка об игрушках.</p> <p>Формировать умение договаривать за учителем- логопедом звуки, слоги: У-у-у – самолет, Ы-ы-ы – пароход, Ту-ту-ту – паровоз, Би-би-би – машина, Ду-ду-ду – дудочка, Та-та-та – барабан и др.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Пой со мной”.</p> <p>Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Вертушка”.</p>
<p>Январь-май 2025г.</p>	<p>Упражнение «Сердитый ежик» - формировать длительную, направленную воздушную струю.</p> <p>Упражнение «Вкусное варенье» - развивать артикуляционную моторику, Упражнение «Дай задание игрушкам» - употребление глагола в повелительном наклонении.</p> <p>Упражнение «Разложи по порядку» - формировать и развивать умения выявлять и закономерности ряда (усложнение алгоритма по одному параметру - форме).</p>
<p>Июнь-август 2025г.</p>	<p>Упражнение «Забавный мишка» - формировать длительную, направленную воздушную струю.</p> <p>Упражнение «Вкусный блинчик» - развивать артикуляционную моторику, учить выполнять артикуляционное упражнение в полном объёме.</p> <p>Упражнение «Кто что нарисовал» - употребление существительного в винительном падеже.</p> <p>Упражнение «Разложи по порядку» - формировать и развивать умения выявлять и воспроизводить закономерности составления ряда (усложнение алгоритма по одному параметру – по цвету).</p>
<p>Сентябрь-декабрь 2025г</p>	<p>Упражнение «Хоккей» - формировать длительную воздушную струю.</p> <p>Упражнение «Заборчик» - учить выполнять артикуляционное упражнение в полном объёме.</p> <p>Упражнение «Кто что ест» - употребление существительного в дательном и винительном падежах.</p> <p>Упражнение «Что сначала, что потом?» - развитие понимания простых причинно-следственных отношений (Миша налил сок; мальчик попал под дождь).</p>
<p>Январь-май 2026г.</p>	<p>Упражнение «Парусная регата» - формировать длительную, направленную воздушную струю.</p> <p>Упражнение «Трубочка» - развивать артикуляционную моторику, учить выполнять артикуляционное упражнение в полном объёме.</p> <p>Упражнение «Кто чем действует» - употребление существительных в творительном падеже.</p> <p>Упражнение «Что сначала, что потом?» - развитие понимания простых причинно-следственных отношений (Маша упала; Маше подарили куклу).</p>
<p>Июнь-август 2026г.</p>	<p>Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам.</p> <p>Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти</p> <p>Развитие оптико-пространственной функции, воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Упр.«Подуем на чай», «Осенние листочки», «Узнай овощ,фрукт», «Чем пахнет в лесу», «Ветерок».</p> <p>Развитие артикуляционной моторики. Упр. «Улыбка», «Трубочка», «Лопатка», «Чистим зубки», «Расчёска».</p> <p>Формирование умения находить похожие предметы среди других предметов при наличии эталона. Совершенствование умения складывать разрезные картинки из двух частей (вертикальный или горизонтальный разрез).</p>

<p>Сентябрь-декабрь 2026г.</p>	<p>Развитие импрессивной речи Уточнение и пополнение номинативного словаря по изучаемым лексическим темам, закрепление умения узнавать предметы по их назначению и описанию. Закрепление обобщающих понятий. Развитие понимания грамматических форм: единственного и множественного числа имен существительных; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; падежных окончаний существительных; предложно-падежных конструкций с предлогами на, в, под, за, у, с; глаголов, противоположных по значению (надеть — снять; налить — вылить), единственного и множественного числа глаголов. Продолжение работы над пониманием вопросов к предметной и сюжетной картинке, по прочитанной сказке (со зрительной опорой). Закрепление умения понимать и выполнять трехступенчатые инструкции. Формирование экспрессивной речи Продолжение формирования и расширения словаря по изучаемым лексическим темам. Уточнение и обогащение представлений о размере, форме, цвете.</p>
<p>Январь-май 2027г.</p>	<p>Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти Формирование умения различать звуковые сигналы, состоящие из 2—3 звуков. Продолжение формирования и развития чувства темпа, ритма. Дальнейшее развитие слухоречевой памяти. Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти Формирование умения составлять пары и группы сходных предметов. Продолжение формирования правильного речевого диафрагмального нижнереберного дыхания. Закрепление длительного плавного ротового выдоха. Развитие речевого подражания на базе гласных звуков у, а, о, и, их слияний.</p>

Коммуникативные игры: «Веселые ладошки», «Улыбка», «Ау», «Проснись», «Давай дружить», «Найди отличия», «Кто к нам в гости пришел?», «Назови себя».

Индивидуальный план работы педагога-психолога с ребенком-инвалидом.

План реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком, в различных видах детской деятельности.

Цель работы: формирование положительного отношения к себе, к сверстникам, к взрослым.

Цель	Содержание работы	Сроки проведения
Повышение родительской компетентности в вопросах развития ребенка.	Диагностика. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов на основе результатов диагностической работы.	Июнь-август 2023 г.
Развивать интерес к взаимодействию со взрослым (подражать действиям, прослеживать взглядом за действиями, слышать указание).	Дидактические игры: «Кукла Маша умывается». Игры с движением: «Зайка серый умывается», «Водичка-водичка». Пальчиковые игры: «Этот пальчик», «Мишка по лесу ходил».	Сентябрь-декабрь 2023г.
Улучшение координации движения рук, развитие мелкой моторики.	Самомассаж с гранеными карандашами. Упражнение «Веселая зарядка»; игра «Заколдованный шарик».	Январь-май 2024г.
Развивать мелкую моторику рук. Развитие ориентировки в пространстве в передвижении.	Пальчиковая гимнастика «Семейка», «Моя семья». Игра «Найди игрушки», Игра «Разведчик».	Июнь-август 2024г.

Развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого через развитие сенсорных навыков и навыков самообслуживания.	«Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот» - знакомить ребёнка с движениями игры, закреплять, и следим за правильным исполнением движений в игре, рассматриваем на картинке элементы лица	Сентябрь-декабрь 2024г.
Игры, развивающие координацию движений.	«Пляшут малыши», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «На горку», «Через речку», «Маленький самолетик»	Январь-май 2025г.
Игры с мячом; Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.	«Мяч в ворота», «Лови и бросай – мяч не теряй»; Пальчиковая игра «Здравствуй», «Разложи кружки».	Июнь-август
Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.	Игры- занятия с куклой. Игры: «Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», «Накормим куклу обедом», «Бабушкины помощники»- наматывание ниток на клубок.	Сентябрь-декабрь
Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.	Игры «Умываемся», «Собираемся в детский сад», «Завтрак». Этюд «Радость». П/и «Солнышко»	Январь - февраль 2026г.
Снятие мышечного напряжения, полное или частичное расслабление организма. Игры с песком	Релаксации «Отдых», «Улыбнись», «Что спрятано в песке», «Строим город».	Март-май
Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия и т.д.), моторики.	Дидактическая игра «Найди пару» Упражнения: «Парные фигурки» (внимание), «Найди лишнее» (мышление), «Лабиринт» (внимание) «Дорисуй-ка»(мышление), «Домики» (память), «Путаница» (внимание), «Запоминай-ка» (внимание).	Июнь-август
Развивать мелкую моторику рук. Снятие мышечного напряжения, полное или частичное расслабление организма, укрепление нервной системы.	Пальчиковая гимнастика «День рождение у мышки», «Отдых» Релаксация «Мой чудесный детский сад».	Сентябрь-октябрь
Формировать представление о внутреннем мире человека, развивать умение чувствовать и понимать другого. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.	Куклотерапия «Моя волшебная кукла». Пальчиковая гимнастика «Семья» - развивать мелкую моторику кисти рук, согласованные движения руки и слова. Упражнение игровое «Покатилось яблочко» - учить концентрировать внимание, способствовать осознанию своего тела, развивать умение управлять движениями и контролировать свое поведение	Ноябрь-декабрь
Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия и т.д.), моторики.	Упражнения: «Лабиринт», «Цветочки для Зайчонка» (внимание), «Продолжи узор» (мышление, мелкая моторика),	Январь-февраль, 2027г.
Развивать коммуникативные навыки. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.	Упражнения: «Приветливая белочка» (эмоциональная сфера).. «Я рисую»-развивать тактильное ощущение, мелкую моторику рук.	Март-май 2027г.

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, 1 раз в неделю – 15 минут.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы- практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр видеофильмов.

Словесные методы - чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог может реагировать на их желания и потребности.

Расписание индивидуальных коррекционных занятий

Дни недели	Воспитатели	Педагог – психолог	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
Понедельник	15.30-15.45			
Вторник		10.00-10.15	15.45- 16.00	
Среда				
Четверг				10.10-10.25
Пятница	10.00-10.15			

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения, методических пособий и дидактических материалов

1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»;
2. Моржина Е.В. «Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома»;
3. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет.
4. Алямовская В.Г. «Ребенок за столом» (формирование культурно-гигиенических навыков);
5. Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья/ Под ред. Н.В. Микляевой. - М. ТЦ Сфера, 2015;
6. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. ФГОС ДО», Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова, Русское слово, Москва, 2015;

7. Лексические темы по развитию речи дошкольников. И.В. Козина. Центр педагогического образования, Москва, 2015;
8. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
9. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов/ Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, 2015.

3.2. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды для ребенка-инвалида

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе, которую посещает ребенок-инвалид, создана с учетом особых образовательных, физических и эмоциональных потребностей, способствует развитию общения.

Материально – технические условия в группе способствуют реализации адаптированной образовательной программы развития ребенка-инвалида. Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы.

В группе имеются картотеки дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал по формированию навыков самообслуживания, обучения.

В физкультурном зале имеется спортивное оборудование и инвентарь для занятий с учетом его физических возможностей, соответственно степени ограничения.

Ребенок – инвалид участвует во всех групповых культурно–развлекательных, физкультурно–оздоровительных мероприятиях.

"Оборудование и пособия, используемые в физкультурно-оздоровительной работе"	Ребристая дорожка, массажные коврики для ходьбы и массажа стоп, обручи, мячи резиновые. Картотеки: подвижных и малоподвижных игр, игр на развитие музыкально-ритмических движений. Флажки и ленты разноцветные. Вертушки.«Палочки-моталочки». Маски для подвижных игр. Погремушка-бубен.
"Уголок уединения"	Клубочки для сматывания и снятия напряжения, массажные мячики. «Волшебные клубочки» в шкатулке. Корзинка настроения. Игра «Эмоции». Фотоальбомы «Наша группа», «Семья».
Дидактические материалы и пособия	Ди: «Одень Мишку», «Режим дня», «Культура поведения за столом». Карты- алгоритмы одевания и раздевания, Дидактические карточки: «Как устроен человек», «Гигиена и здоровье».
Технические средства обучения:	Магнитофон, съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации» и др.
Познавательный центр	Мозаики, вкладыши, шнуровки, пазлы, головоломки. Развивающие игры: «Чей домик?», «Мой дом», «Что к чему?», «Профессии», «Кто где живет?», лото: «Формы», домик с окошками и фигурами. Домино: «Игрушки». Мозаика: «Радуга». Игры на мелкую моторику: «Болты, шурупы». Пирамидки – стаканы (круглой и квадратной формы). Контейнер с фасолью, ложки деревянные. Матрешки: «Семья».
Центр Речевого развития	Книги для рассматривания. Кубики – пазлы по сказкам. Крупные пазлы: «Домашние животные». Игра с прищепками: «Угадай, чей хвост», «Кто что ест». Развивающая игра «Любимые сказки». Игры и упражнения для развития: речевого дыхания, фонематического слуха лексико-грамматического слуха. Картинки с четко выраженными признаками предметов.