

ПРИНЯТА:  
Общим собранием работников Учреждения  
Протокол от «01» июля 2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом от «01» июля 2024г. № 15



Заведующий МДОУ № 162  
\_\_\_\_\_ Н.А. Павелко

## **АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,**

**РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ  
С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ  
РЕБЁНКА – ИНВАЛИДА (4)**

Срок реализации программы:  
с 01.07.2024г. до 01.07.2026г.

Г. ОРЕНБУРГ

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>2</b>
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи	2
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Характеристика особенностей развития ребенка	5
1.2	Планируемые результаты	6
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>6</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка в соответствии с направлениями реабилитации	6
2.2.	Описание вариативных форм, способов методов реализации Программы	22
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>23</b>
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	23
3.3	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	24

# I. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана на основе ОП ДО МДОАУ № 162, с учетом мероприятий социально-средовой и психолого-педагогической реабилитации по индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, выданной Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, ИПРА ребенка-инвалида № 441.12.56/2024 к протоколу проведения медико-социальной экспертизы №530.12.56/2024 от 27.06.2024г. в соответствии с нормативными документами:

✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

✓ Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

✓ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

✓ Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

✓ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами».

Приказ о зачислении ребёнка-инвалида в МДОАУ от 17.11.2022г. № 21.

Категория «ребенок-инвалид» установлена впервые – 27 июня 2024 года на срок до 01 июля 2026 года.

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) - 27.06.2024г. до 01.07.2026г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 01.07.2024г. по 01.07.2026г.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** построение образовательного процесса для ребенка-инвалида в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

**Задачи:**

- совершенствовать умения одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки;
- формировать умения готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры;
- формировать навыки общения и речи;
- способствовать развитию зрительно-двигательной координации и моторики;
- формировать адекватное поведение в конкретной ситуации.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов.

**Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.** Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип системности.** Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Индивидуализация** дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

**Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с **подходами:**

**Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

**Личностно-ориентированный подход** - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

**Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Индивидуальный подход** - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях.

Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

### 1.1.3. Характеристика особенностей развития ребенка

#### Индивидуальные особенности

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет.

Категория «ребенок-инвалид» установлена впервые – 27 июня 2024 года на срок до 01 июля 2026 года.

Группа здоровья: 2

#### Краткая психолого-педагогическая характеристика

*Социальное развитие.* Воспитывается в полной благополучной семье в атмосфере доверия и доброжелательности, где в воспитании ребенка участвуют оба родителя. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна подражательность действиям.

*Эмоционально-волевая сфера.* У девочки отмечается неустойчивый эмоциональный фон в течение дня, отсутствует адекватное реагирование и контроль над эмоциональными реакциями в различных ситуациях, нарушена социально-эмоциональная взаимность по отношению к сверстникам, ребенок не вступает в обычное для его возраста, общение. Зрительное внимание чаще всего избирательно, либо фрагментарно. Характерна непереносимость взгляда глаза в глаза, выявляются нарушения концентрации внимания, его быстрая истощаемость.

*Навыки самообслуживания.* Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту: ребенок не уверенно пользуется столовыми приборами, раздевается и одевается с помощью взрослого.

*Физическая сфера.* Передвигается самостоятельно, отмечается незначительное нарушение координации движений

*Игра.* Девочка в общение с детьми вступает редко. С игрушками почти не играет. В основном, манипулирует с мелкими предметами, проявляется стереотипность манипуляций (любит перебирать, манипулировать 1-2 игрушками). Ребенку требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечение внимания.

*Познавательное развитие.* Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи.

Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Продуктивная деятельность отсутствует, ребёнок может только хаотично чиркать карандашом по бумаге, раскрашивать не умеет.

*Речевое развитие.* В поведении ребенка отмечается слабость или отсутствие реакции на речь взрослого (не отзывается на обращения, не фиксирует взгляда на говорящем). Игнорирует простые, обращенные к нему инструкции. Лучше ребенок реагирует на тихую, шепотную речь. Инструкцию нужно повторять несколько раз, внимание ребёнка не привлекается даже на явный раздражитель. Наблюдается избирательность внимания.

Речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен. Артикуляционная моторика не сформирована.

## 1.2. Планируемые результаты

- \* формировать культурно - гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- \* умеет одеваться, раздеваться самостоятельно;
- \* стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов);
- \* формировать навыки общения и речи;
- \* ребенок владеет навыками активной речи, формируется пассивный словарь;
- \* может выразить, просьбу с помощью речи и жестов. Знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и сверстниками;
- \* появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка в соответствии с направлениями реабилитации

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения.

#### Степени ограничения основных категорий жизнедеятельности:

1. **Способность к самообслуживанию** – 2 степень.
2. **Способность к общению** – 2 степень.
3. **Способность к обучению** – 2 степень.
4. **Способность к контролю за своим поведением** -- 2 степень.

<b>Воспитатели</b>	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка
<b>Педагог-психолог</b>	Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком по развитию способностей к самообслуживанию, общению, консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом, по повышению педагогической компетенции и оказанию помощи в процессе адаптации и интеграции ребёнка в общество.
<b>Музыкальный руководитель</b>	Развивает способности к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением, посредством музыкальной деятельности. Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью музыкального развития.
<b>Учитель-логопед</b>	Проводит работу по развитию всех компонентов речи: развитие и расширение словаря; формирование и совершенствование грамматического строя речи; работа над слоговой структурой слова; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения. Организовывает работу с родителями по повышению их педагогической компетенции по речевому развитию ребёнка.

## Способность к самообслуживанию

**2 степень** – способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
	<b>План работы воспитателя</b> – реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности в рамках образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
<b>Июль-август 2024г.</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком); Игра «Правила гигиены». Чтение худ. литературы: Н. Найденова «Наши полотенца». Учить подворачивать рукава перед умыванием. Учить мыть лицо и руки с мылом в определённой последовательности, самостоятельно. Д/и: «Сделаем лодочки».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало). Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) самостоятельно. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. Д/и «Подбери картинки», «Найди вещам свое место»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить брать ложкой необходимое количество еды, есть аккуратно. Игра: «Сервируем стол»</p>
<b>Сентябрь-ноябрь 2024г.</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить делать выбор полотенца по картинке - символу самостоятельно. Д/и: «Угадай, где?». Учить открывать и закрывать кран с водой, самостоятельно. Учить мыть лицо и руки в определенной последовательности, самостоятельно. Учить пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (мыло, полотенце). Д/и: «Чистоплотные дети».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) самостоятельно. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. Заучить шутки- стихи ( Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять), и т.д..</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Учить пользоваться бумажными салфетками (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). Игра: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки».</p>
<b>Декабрь-февраль 2024г.-2025г.</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение мыть лицо и руки в определенной последовательности по словесной просьбе взрослого. Закреплять умение делать выбор полотенца по картинке – символу. Д/и: «Чистоплотные дети».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить обращать внимания на свой внешний вид и лицо - (смотреть на себя в зеркало). Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. Игры и игровые упражнения: «Перемешанные картинки». Беседа «Как заботится о своей одежде».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку, вилку. Игра: «Сервируем стол».</p>
<b>Март-май 2025г.</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить мыть лицо, руки в определённой последовательности самостоятельно Чтение стихотворения Е. Благиной «С добрым утром».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить поддерживать порядок в групповой комнате: убирать разбросанные игрушки на свои места. Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате». Игры и упражнения: «Покажи», «Где игрушки?», «Обведи, дорисуй, заштрихуй». Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Продолжать учить правильно удерживать ложку, вилку. Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»</p>



<p><b>Июнь-август 2025г.</b></p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить своевременно пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. Игра: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки», «Покажи, что назову».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить использовать предметы личной гигиены в процессе умывания и мытья рук. Игра: «Для чего что нужно?» Учить с помощью взрослого одевать варежки. Худ.слово: Саксонская «Где мой пальчик?». <i>Навыки культурной еды.</i> Учить правильно вести себя во время приёма пищи (есть аккуратно над тарелкой). Беседа «Как правильно есть второе блюдо» Познакомить с фильмом – сказкой «Чуня». Учить есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами. Игры: «Разложим посуду на подносы», «Сервируем стол».</p>
<p><b>Сентябрь - ноябрь 2025г.</b></p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, развернув его на ладошках. Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр», «Да здравствует мыло душистое...».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи. Разучивание потешки: «Это Оленьке известно, что взяла клади на место. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Анечка хорошая! Анечка пригожая».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Формировать навык умения есть второе блюдо. Беседа «Как правильно есть второе блюдо».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формировать потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Дидактическое упражнение: “Если добрый ты...” Продолжать формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми, называть взрослых по имени, отчеству, друзей по именам. Чтение: О.Дриз «Добрые слова». Учить соблюдать в группе порядок и чистоту. Игра «Самая лучшая хозяйка».</p>
<p><b>Декабрь 2025г.</b></p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости. Беседа «Чистые руки – здоровые дети». Пословицы о чистоте.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение И. Бурсов «Галоши», упражнение «Кто правильно положит одежду».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение пользоваться за обедом салфеткой по мере необходимости. Игра – соревнование «Чей стол самый аккуратный».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p>
<p><b>Январь-февраль 2026г.</b></p>	<p><i>Навыки культурной еды.</i> Д/У «Что сначала, что потом». Игра «Накроем кукле стол». Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Потешка: «Кран откройся, нос умойся...» Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Чтение Н. Крупской «Чистота», С. Михалков «Я сам». Игра-драматизация А. Барто «Девочка чумазая».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Игра: «Мы идем в гости», «Посещение поликлиники».</p>
<p><b>Март-май 2026г.</b></p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Умывание. Игра «В гостях у Айболита» Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках, своевременно пользоваться носовым платком. Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр», «Да здравствует мыло душистое...».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать умение просушивать и чистить свою</p>

	<p>одежду, обувь. Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу. Д/У «Каждой вещи свое место». Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках», «Чей стол самый чистый».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Чтение и обсуждение сказки «Три медведя».</p>
<b>План работы педагога-психолога</b>	
<b>Июль-сентябрь 2024г.</b>	<p>Цель: развитие навыков самообслуживания и самостоятельности: закреплять знания о том, что каждый предмет должен иметь свое место - упражнять самостоятельно прибирать вещи, книги, игрушки - развивать интерес к самостоятельным действиям.</p> <p>Игры и упражнения: «Как мы умеем наводить порядок». «Найди место для предмета». Чтение и анализ стихотворения: И. Ищук «Мои ладошки». Рисование на песке. Дидактические упр.: «Кто правильно и быстро положит одежду», «Подбери одежду по сезону», «Алгоритм одевания и раздевания». Разучивание позитивных зарядок «Артист», «Смелый лев». Чтение С. Михалков «Я сам».</p>
<b>Октябрь-декабрь 2024г.</b>	<p>Цель: развитие бытовой самостоятельности. Развивать аккуратность при приеме пищи - учить правильно держать столовые приборы. Беседа: «Каждой вещи своё место». Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро положит одежду». Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».</p> <p>Закрепление пройденного материала в играх, упражнениях, беседах.</p>
<b>Январь – май 2025г.</b>	<p>Цель: развитие навыков самообслуживания. Правильно размещать свои вещи в шкафу, при необходимости приводить их в порядок. Закреплять навыки культуры поведения за столом. Беседы: «Каждой вещи своё место», «Предметы туалета», «Чистота - залог здоровья», «Я большой», «Этикет для детей». Дидактические упражнения: «Кто правильно и быстро положит одежду», «Застегни», «Помоги одеться мальчику на прогулку». Чтение и заучивание произведений Г. Остера.</p>
<b>Июнь-сентябрь 2025</b>	<p>Цель: учить заботиться о себе и окружающих. Закреплять навыки самостоятельности в повседневной жизни, учить ухаживать за комнатными растениями и животными. Беседа о комнатных растениях, о животных.</p> <p>Игры и упражнения: «Покорми животного», «Полей цветок», «Мой друг», «Волшебный сундучок».</p> <p>Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель», «Я могу сам». Чтение и анализ сказки «Кот в сапогах»</p>
<b>Октябрь-декабрь 2025г.</b>	<p>Цель: развивать умение ответственно относиться к поручениям. Беседы: «Домашние дела», «Я сам».</p> <p>Игры и упражнения: «Как мы умеем наводить порядок», «Найди место для предмета», «Подбери одежду по погоде». Сюжетно - ролевая игра: «Мои питомцы», «Цветок для мамы», «Мастерская добрых дел».</p>
<b>Январь – май 2026г.</b>	<p>Цель: закреплять уверенное и ответственное поведение в повседневной жизни. Игры и упражнения: «Как мы умеем наводить порядок», «Найди место для предмета», «Хвостатая семья», «Все помню, все вижу», «Мои друзья», «Путешествие», «Идем в театр» и др. Участие в игровых тренингах «Я знаю, Я умею, я могу!»</p>
<b>План работы музыкального руководителя</b>	
<b>Июль-сентябрь 2024г.</b>	<p><b>Тема: «Лицо»</b> Цель: Развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания. Пальчиковые игры: 1) «Это я» - знакомить ребенка с движениями игры. 2) «Это я» - закреплять, и следим за правильным исполнением движений в игре, рассматриваем на картинке элементы лица. 3) «Это я» - закрепляем и следим за исполнением движений в игре, формируем эмоциональный отклик, рассматривая элементы лица с помощью зеркала. Закрепление пройденных тем. Цель: закреплять опыт</p>

	самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков. Музыкальные игры: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Это я, это вся моя семья». Игры с движениями: «Коза», «Где же наши ручки».
<b>Октябрь-декабрь 2024г.</b>	<b>Тема: «Игрушки» Цель:</b> развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого. Ритмические упражнения: «Мишка с куклой пляшут полечку»-знакомить ребенка с движениями.
<b>Январь – май 2025г.</b>	«Музыкальный массаж». Повышает эмоциональный тонус, улучшает кровообращение ребёнка. Музыкально-ритмические движения с бубнами. Развитие самостоятельности и ритмического слуха, уборка инструментов Практическое – игровое упражнение «Рано утром умывайся» под музыку в игровой форме.
<b>Июнь-сентябрь 2025</b>	Выполнение действий при слушании музыки: работа с палочками, стучать самостоятельно. Музыкальная игра «Покачай ленточками и убери в коробку». Игра «Угадай-ка». Самостоятельная игра со звучащими игрушками и различение их на слух, уборка. Слушание звучания барабана. Музыкальная игра «Собери грибы и ягоды».
<b>Октябрь-декабрь 2025г.</b>	<b>Тема: «Одежда» Цель:</b> узнавать и показывать, используя вербальные и невербальные средства. Пальчиковая гимнастика: «Я перчатку надеваю» - формировать понятие «перчатка». «Я перчатку надеваю» - учить выполнять элементарные действия. «Я перчатку надеваю» - закреплять игровые действия в соответствии с их предназначением.
<b>Январь – май 2026г.</b>	<b>Игра в лошадки.</b> Расширять кругозор, активизировать словарный запас, убирать за собой оборудование к игре. Песня «Барабанщик» Красева. Эмоционально откликаться на музыку, входить в образ используя атрибутику. Игра - импровизация, научить выполнять упражнения под музыку «Повесь платочки». Игра «Спой песню для друзей». Развитие самостоятельного выбора и исполнения знакомых песен.
<b>План работы учителя-логопеда</b>	
<b>Июль-сентябрь 2024г.</b>	<b>Тема: «Лицо» Цель:</b> закрепление знаний ребенка о частях лица и навыков самообслуживания. Развитие мелкой и крупной моторики, элементарных навыков самообслуживания. Самомассаж лица для детей в стихах «Нос, умойся!». Игра: «Посади цветочки на лужок». Цель: научить ребенка вдевать петельку на пуговицы разного размера, развитие мелкой моторики рук, соотношение правой и левой руки. Игры и упражнения «Что это, для чего?», «Создай портрет».
<b>Октябрь-декабрь 2024г.</b>	Коррекционно-развивающая работа Цель: Закрепление речевых навыков и речевого общения через навыки самообслуживания ребёнка. Закреплять игровые и бытовые действия. Развитие эмоционального общения со сверстниками и взрослым. Игра «Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай». Цель: развитие коммуникативных навыков ребенка, слухового внимания.
<b>Январь – май 2025г.</b>	Упражнения «Веселые бусинки» - развитие мелкой моторики рук. Игра «Угадай, кто идет в гости?» - учить выполнять действия согласно темпу звучания бубна, развивать общую моторику. Игра «Угадай на ощупь» - развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Игровое упражнение под музыку «Пальчик - барабанщик» - формировать согласованные движение руки и речи, развитие просодической стороны речи; развивать мышцы рук.

<b>Июнь-сентябрь 2025</b>	Игра «Поймай шарик» - развивать подвижность мышц языка. Физминутка «Ветер дует нам в лицо» - развивать внимание, связанную речь, умение выполнять движения с проговариванием текста. Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать...» - учить загибать пальчики в порядке очередности на правой руке, затем на левой, выполнять действия в соответствии с текстом потешки. Игровое упражнение «Я рисую» - развивать тактильное ощущение, мелкую моторику рук.
<b>Октябрь-декабрь 2025г.</b>	Артикуляционная гимнастика «Трудолюбивый язычок» - вырабатывать полноценные движения, необходимых для правильного произношения звуков. Упражнение «Ушки на макушке» - развивать двигательную активность, слуховое внимание, умение различать на слух звучащие предметы: бубен, погремушку, колокольчик; воспитывать быстроту реакции, выполнять соответствующие движения под определенный звук. Игровое упражнение «Пешеходы» - развивать умение поочередно передвигать пальцами по поверхности песка; закреплять ориентировку в собственном теле, называть правая, левая рука. Физминутка «Расскажем, поможем и покажем» - развивать общую моторику, внимание, связанную речь, умение согласовывать движение с речью.
<b>Январь – май 2026г.</b>	Артикуляционная гимнастика с перчаточной куклой - учить согласовывать движения артикуляционного аппарата с движениями кисти рук. Упражнение «Собери бусы» - продолжать развивать умение захватывать предметы тремя пальцами (щепотью), двумя пальцами, продолжать развивать согласованность работы обеих рук. Физминутка «У жирафа» - развивать моторику, согласовывать движения с речью, закреплять знания о частях своего тела. Музыкальная пальчиковая игра «Бегемотики» - учить согласовывать движения рук с речевым сопровождением, развивать чувство ритма, укреплять мышцы рук.

**2 степень - способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.**

<b>Сроки</b>	<b>План работы воспитателя</b>
<b>Июль-сентябрь 2024г.</b>	Цель: Развитие толерантного отношения. Игры и упражнения: «Создай портрет», «Да-да и нет-нет», «Мое лицо» Обучить составлению лица человека (с использованием различных предметов). Д/И: «Мы разные», «Дети на планете».
<b>Октябрь-декабрь 2024г.</b>	Закрепление и повторение изученного материала через игры и упражнения. Цель: Пальчиковая гимнастика: «Дружба», «Кулачок, ладошка», «Здравствуй пальчик». Игры и упражнения: «Для чего?», «Мы друзья», «Глухой телефон» Беседа: «Кто такой друг». Д/И: «Ты и я», «Найди пару».
<b>Январь – май 2025г.</b>	Цель: Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Воспитывать навыки сотрудничества. Игровое упражнение: «Это я», «Угадайка». Учить выполнять игровые действия вместе со взрослым. Игры-экспериментирования: «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик».
<b>Июнь-сентябрь 2025</b>	Цель: Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями. Игра-упражнение «Мамин стол», «Как я умею радоваться». Игра-экспериментирование «Пустые и полные вазочки (корзинки)». Закреплять умение составлять рассказ о своей семье. Упражнение «Покажи»

<b>Октябрь-декабрь 2025г.</b>	Цель: Учить сопереживать детям и взрослым. Чтение произведений: А. Барто «Мячик», В.Берестов «Больная кукла». С/и «Мы помогаем белочке». Игры и упражнения: «Что в сундучке?», «Эмоции», «Если вдруг». д/и: «Очисти озеро», «На лесной опушке».
<b>Январь – май 2026г.</b>	.Цель: Учить понимать гендерную принадлежность в основных чертах характера и поведения. Беседа по теме: «Девочки и мальчики». Игры и упражнения: «Назови одежду», «Что перепуталось». Чтение и обсуждение рассказа З. Александровой «Сарафанчик». Чтение рассказа Н. Носова «Заплата».
<b>План работы педагога-психолога</b>	
<b>Июль-сентябрь 2024г.</b>	Цель: Расширять представления о различных способах коммуникации с окружающими. Дать представления о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. Беседа «Как можно общаться без слов». Игры: «Через стекло», «Артисты пантомимы», «Расскажи стихотворение руками», «Театр Эмоций». Дидактические игры: «Настроение», «Рассмеши друга», «Узнай эмоцию» Нарисуй эмоцию на песке». Игры на внимание, память «Найди отличие», «Чего не стало» и т.д.
<b>Октябрь-декабрь 2024г.</b>	Цель: Учить понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявления эмоций, а также выражать свои эмоции и чувства. Игры: «Говорящая рука», «Через стекло», «Артисты пантомимы», «Расскажи стихотворение руками», «Театр Эмоций», «Собери эмоцию». Дидактические игры: «Настроение», «Рассмеши друга», «Путанка», «Психологическая лепка», «Договорись взглядом», «Волны». Рисование двумя руками
<b>Январь – май 2025г.</b>	Цель: Формирование позитивного отношения к сверстникам. Игры и упражнения «Чем я похож на друга?», «Мыльные пузыри», «Конкурс хвастунов», «Комната смеха», «Клубочек», «Доброе животное», «Заколдованный ребенок». Арт-терапия: рисование «Подарок другу». Рисование волшебными красками «Страна доброты и дружбы», «Добрые пожелания».
<b>Июнь-сентябрь 2025</b>	Повторение пройденного материала
<b>Октябрь-декабрь 2025г.</b>	Цель: формировать отношение к себе как к ребенку. «Ты и я – лучшие друзья» - учить взаимодействовать со сверстниками, понимать чувства и эмоции других. Анализ стихотворения М. Пляцковского «Настоящий друг».
<b>Январь – май 2026г.</b>	Цель: Учить понимать различия между девочками и мальчиками в основных чертах характера и поведения. Чтение произведения А. Кузнецовой «Подружки». Беседа «С кем бы ты хотел дружить?».
<b>План работы музыкального руководителя</b>	
<b>Июль-сентябрь 2024г.</b>	Цель: формировать отношение к себе, как к ребенку. Музыкальная игра «Это я» - развивать умение взаимодействовать с собой. «Ты и я – лучшие друзья» - учить взаимодействовать со сверстниками, понимать чувства и эмоции других. «Сиамские близнецы», «Сбор рукопожатий». Практическая работа: «Рукавички». Музыкально- танцевальная импровизация на тему: «Радость», «Дружба» и т д.

<b>Октябрь-декабрь 2024г.</b>	Закрепление пройденного материала. Цель: формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. Игры: «Доброе животное», «Камешек в ботинке», «Не намочи ноги». Продолжать стимулировать и поддерживать желание ребенка взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Театрализованная игра: «Угадай и повтори» - развивать желание повторять движения в игре .
<b>Январь – май 2025г.</b>	Тема: «Туалетные принадлежности». Цель: развивать интерес к предметам обихода. Логоритмические упражнения: «Чистюля» - развивать желание повторять движения в упражнениях за взрослым - стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничая со взрослым.
<b>Июнь-сентябрь 2025</b>	Тема: «Моя семья». Цель: учить взаимодействовать со взрослыми с помощью вербальных и невербальных средств общения. Музыкальная игра «Радуются взрослые и дети» - привлекать внимание к эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям (жалеет - обнимает, гладит по головке; радуется - хлопает в ладоши и т. п.).
<b>Октябрь-декабрь 2025г.</b>	Тема: «Одежда». Цель: учить взаимодействовать со взрослыми с помощью вербальных и невербальных средств общения. Пальчиковая гимнастика: «Новые кроссовки», «Ботинки» - учить подражать выражению лица взрослого и его действиям (радость, восторг, и т.д.)
<b>Январь – май 2026г.</b>	Тема: «Части тела». Цель: развивать интерес к себе и взрослому. Пальчиковая игра: «Левая и правая» - развивать желание повторять движения в игре за взрослым и детьми. Музыкальная игра: «Тук, ток» - стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничая со взрослым.
<b>План работы учителя-логопеда</b>	
<b>Июль-сентябрь 2024г.</b>	Тема: «Лицо». Цель: Закрепление знаний ребенка о частях лица и умении ориентироваться в собственном теле. Закрепление знаний о частях лица. Игры и упражнения: «Что и как делает», «Для чего нужен нос? (рот, глаза, уши), «Покажи, что назову», «Сделай, то, что попрошу».
<b>Октябрь-декабрь 2024г.</b>	Тема: «Моя семья». Цель: Закрепление и расширение знаний о своей семье. Игры и упражнения: «Найди маме деток», «Назови семью», «Кто кем будет?», «Обведи, дорисуй, заштрихуй», «Кто что делает?», «Готовимся к празднику».
<b>Январь – май 2025г.</b>	Тема: «Туалетные принадлежности». Цель: Уточнение и расширение знаний ребёнка о туалетных принадлежностях. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений. Игры и упражнения: «Обведи, дорисуй, заштрихуй», «Что мне нужно?» Учебная цель: улучшение социального взаимодействия и понимания функций предметов. «Найди по описанию», «Для чего нужен предмет?» (мыло, зубная щетка.).
<b>Июнь-сентябрь 2025</b>	Закрепление пройденного материала в играх, упражнениях, беседах
<b>Октябрь-декабрь 2025г.</b>	Тема: «Одежда». Цель: Закрепление и расширение предметного словаря по теме. Развивать общую моторику, координацию речи с движением. Игры, упражнения, беседы: «Я играю со своими вещами». Учебная цель: различать «мое» и «твое». Игровое упражнение: «Впереди» и «сзади». Учебная цель: освоение понятий «впереди» и «сзади»; развитие самостоятельность в процессе одевания. «Подбери правильно». Цель игры: уточнять и закреплять знания предметов сезонной одежды, «Обведи, дорисуй, заштрихуй».
<b>Январь – май 2026г.</b>	Тема: «Человек Части тела». Цель: Закрепление и расширение знаний ребёнка о частях тела. Игры, упражнения, беседы: «Зачем надо делать утреннюю зарядку», «Как укреплять позвоночник», «Как помочь себе, когда ты устал», «Как нужно ухаживать за собой», «Обведи, дорисуй, заштрихуй». «Отгадай и покажи», «Выбери и раскрась картинку».

**Способность к контролю за своим поведением – 2 степень.**

**2 степень – постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц.**

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b>	
<b>Июль-сентябрь 2024г.</b>	Учить правильно сидеть за столом (не вертеться, держать осанку). <i>Игровая ситуация «Мишка обедает»</i> Учить в спальне лежать в кровати спокойно, подражая детям и действовать словесному указанию взрослого. <i>Игровая ситуация «Наша Катя засыпает».</i>
<b>Октябрь-декабрь 2024г.</b>	Учить элементарным представлениям о том, что хорошо, что плохо. <i>Ситуативный разговор «Я нашла игрушку».</i> <i>Чтение потешки взрослым «На улице три курицы...»</i>
<b>Январь – май 2025г.</b>	Учить радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями. <i>Игра-упражнение «Мамин стол», «Как я умею радоваться».</i> <i>Игра-экспериментирование «Пустые и полные вазочки (корзинки)».</i>
<b>Июнь-сентябрь 2025</b>	Учить сдерживать эмоциональное состояние при расставании с родителями <i>Упражнение «Воздушный поцелуй»</i>
<b>Октябрь-декабрь 2025г.</b>	Развивать координацию движений и снижение импульсивности <i>Игра «Тихий колокольчик».</i> Развивать умение контролировать силу прикосновения <i>Упражнение «Рисунки на спине»</i>
<b>Январь – май 2026г.</b>	Развивать произвольность и самоконтроль движений <i>Упражнение «Я кубик несу и не уроню»</i>
<b>План работы педагога-психолога</b>	
<b>Июль-сентябрь 2024г.</b>	<b>Тема «Лицо» Цель:</b> формировать умение ребенка выражать адекватные эмоции с помощью невербальных форм общения. <b>1. Пальчиковые игры:</b> «Замок», «Слоненок» -учить ребенка выражать элементарные эмоции радости, грусти. <b>2. Игры с предметами:</b> «Подбери крышки к коробочкам» - учить ребенка выполнять задание в соответствии с инструкцией <b>3. Дидактические игры «Кукла Маша ложиться спать»</b> - учить различать действия по лицу человека. <b>Тема «Части тела» Цель:</b> формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении. <b>1.Дидактические игры:</b> «Игры с прищепками» -развивать умение выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого. <b>2. Игры с движением:</b> «Ай, дуду», «Раздувайся пузырь» продолжать-учить управлять движением своего тела в соответствии с правилами.
<b>Октябрь-декабрь 2024г.</b>	<b>Тема «Моя семья» Цель:</b> формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. <b>1. Дидактическая игра:</b> «Собери семью» - учить действовать ребенка по образцу, с помощью подражательных действий, формировать понятие у ребенка выкладывать картинки по величине.
<b>Январь – май 2025г.</b>	<b>Цель:</b> закреплять полученные навыки ребенка в игровой деятельности <b>Дидактические игры:</b> «Игры с прищепками», «Кукла Маша», «Собери семью». <b>Игры с движением:</b> «Ай ду-ду», «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Водичка-водичка», «Автобус» и т.д. <b>Игры с предметами:</b> «Подбери крышки к коробочкам», «Собери фасоль» и т.д.

<p><b>Июнь-сентябрь 2025</b></p>	<p><b>Тема «Игрушки» Цель:</b> развитие игровых действий с игрушками, коррекция восприятия – тактильное изучение игрушек. -развитие внимания ребенка.</p> <p><b>Игра «Сортировка»;</b> -формировать умение узнавать знакомые игрушки на картинках.</p> <p><b>Игра «Найди и принеси»</b> - развитие мелкой моторики рук. <b>Упражнение «Соберем пирамидку»</b> -учить после игр складывать игрушки в коробочку.</p> <p><b>«Убери на место»;</b> - учить различать предметы по форме: шарик, кубик.</p> <p><b>Упражнение по сенсорному развитию «Дай мне шарик, дай мне кубик».</b></p>
<p><b>Октябрь-декабрь 2025г.</b></p>	<p><b>Тема «Туалетные принадлежности Цель:</b> развитие способности узнавать предметы обихода по инструкции взрослого и показу, развитие мелкой моторики, желания пользоваться этими предметами самостоятельно. -учить манипулировать мелкими предметами, развитие тактильного восприятия, мелкой моторики рук.</p> <p><b>Игра «Ловкие пальчики»;</b> - формирование умение действовать в соответствии со словами, ориентироваться и знать части лица. <b>Упражнение «Водичка, водичка, умой Мише личико»;</b> - наладить телесный контакт с ребенком, вызвать положительные эмоции, чувства доверия к педагогу</p> <p><b>Упражнение «Привет, ладошки», попевка «Дай ладошечку, моя крошечка».</b></p>
<p><b>Январь – май 2026г.</b></p>	<p><b>Тема «Одежда» «Обувь»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие умения понимать и выполнять простые инструкции, формировать познавательную активность. - развивать тонкую моторику рук через знакомство с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды – липучками, пуговицами, шнурками.</p> <p><b>Игры с шнуровками, игра «Притворщик», упражнение «Покажем кукле Кате, как надо одеваться»;</b> - развитие мелкой моторики рук и целенаправленного действия с предметами. - развитие познавательной деятельности ребенка.</p> <p><b>Упражнение «Стирка», Игра «Разложи пуговицы по коробочкам», игры с прищепками (пуговицами): «Платье», «Укрась сапожок», игра «Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас»</b></p>
<p><b>План работы музыкального руководителя</b></p>	
<p><b>Июль-сентябрь 2024г.</b></p>	<p><b>Тема «Лицо» Цель:</b> формировать умение ребенка выражать адекватные эмоции с помощью невербальных форм общения.</p> <p><b>1. Пальчиковые игры:</b> «Это я» -учить ребенка выражать элементарные эмоции радости, грусти.</p> <p><b>Тема «Части тела» Цель:</b> формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении. <b>2. Игры с движением:</b> «Разминка», -учить управлять движением своего тела в соответствии с правилами. <b>3.Игры с движением:</b> «Вышли пальцы танцевать». продолжать-учить управлять движением своего тела в соответствии с правилами.</p>
<p><b>Октябрь-декабрь 2024г.</b></p>	<p><b>Тема «Моя семья» Цель:</b> формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b></p> <p><b>2. «Цветочек для мамочки»-</b>формировать понятие у ребенка выкладывать картинки по величине.</p> <p><b>3. «Цветочек для мамочки»</b> -развивать умение узнавать картинку и выбирать ее</p>
<p><b>Январь – май 2025г.</b></p>	<p><b>Цель:</b> закреплять полученные навыки ребенка в игровой деятельности</p> <p><b>Музыкальная игра с движением:</b> «Вышли пальцы танцевать». «Разминка»</p> <p><b>Музыкальная игра с предметами:</b> «Погремушка», «Кубики»</p>
<p><b>Июнь-сентябрь 2025</b></p>	<p><b>Тема: «Игрушки» Цель:</b> формировать умение ребенка выражать радостные эмоции с помощью мимики и жестов.</p> <p><b>Логопедические упражнения:</b> «Грузовик»</p> <p><b>Игра с музыкальными инструментами:</b> «У кого игрушка» <b>Музыкальные танцы:</b> «Пляска с куклой» - учить ребенка выражать элементарные эмоции радости, грусти..</p>



<b>Октябрь-декабрь 2025г.</b>	<p><b>Тема: «Туалетные принадлежности»</b>  <b>Цель:</b> формировать представление о принадлежностях обихода, их назначении, расположении  <b>Логоритмические упражнения:</b> «Умывалочка», «Зубная щетка» -учить управлять движениями в соответствии с правилами</p>
<b>Январь – май 2026г.</b>	<p><b>Тема: «Одежда»</b> <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления об одежде  <b>Логоритмические упражнения:</b> «Перчатка», «Мои вещи», «Платье», «Ботинки»  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Ботинки» -формировать понятие у ребенка. -развивать умение узнавать и называть виды.  <b>Тема: «Обувь».</b>  <b>Цель:</b> расширить представления ребенка по данной теме, используя игровой и музыкальный материал. Продолжать формировать навык контролировать своё поведения во время занятий. Музыкальная игра «Дождик, дождик по дорожке».</p>
<b>План работы учителя-логопеда</b>	
<b>Июль-сентябрь 2024г.</b>	<p><b>Тема: «Лицо»</b> <b>Цель:</b> Уточнение и расширение знаний ребенка о частях лица через эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение взрослого. Формировать у ребенка потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым. Обучать выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей действие ребенка в определенной ситуации.  Элементы психогимнастики. «Добрая улыбка» Улыбаемся глазками, Улыбаемся щёчками, Улыбаемся ротиком  <b>Тема: «Части тела»</b> <b>Цель:</b> Уточнение и расширение знаний ребенка о частях тела, развитие и саморегуляции поведения. Развивать выразительных движения и естественные жесты.  Упражнение “Это Я”.  Упражнение “Что делает?” 1.Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. 2.Возьми полотенце. 3.Возьми расческу. Причеши волосы.</p>
<b>Октябрь-декабрь 2024г.</b>	<p><b>Тема: «Моя семья»</b> <b>Цель:</b> Уточнение и расширение знаний ребенка о своей семье, развитие эмоциональной сферы и саморегуляции поведения. Формирование умений вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Формирование умений показывать членов своей семьи – упражнение “Покажи, где мама” (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).</p>
<b>Январь – май 2025г.</b>	<p><b>Тема: «Игрушки»</b> <b>Цель:</b> Уточнение и расширение ребёнка знаний ребёнка об игрушках. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме – д/и “Прятки”. Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси– упражнение “Поручение” (одноступенчатая инструкция). Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – упражнение “Маленький барабанщик”.</p>
<b>Июнь-сентябрь 2025</b>	<p><b>Тема: «Туалетные принадлежности»</b> <b>Цель:</b> Развитие понимания чужой речи, накопление пассивного словаря по теме.Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме. Учить понимать целостные словосочетания – упражнение “Что делает?” Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением. Расширять пассивный словарь: наречие <i>много</i>, числительное <i>один</i>.</p>
<b>Октябрь-декабрь 2025г.</b>	<p><b>Тема: «Одежда»</b> <b>Цель:</b> Уточнение и расширение предметного словаря по теме. Обучать самоконтролю в названиях действий – упражнение “Кто что делает?” Развивать речевой слух, умение воспринимать и дифференцировать слова – д/и “Найди картинку”</p>
<b>Январь – май 2026г.</b>	<p><b>Тема: «Обувь»</b> <b>Цель:</b> Развитие контроля над своим поведением в процессе выполнения подвижной игры.  Подвижная игра «Тапки» Это тапки для Ульяны, Чтобы в них не мёрзли ножки. Топ-топ! Что за тапки! Как игрушки!</p>

## Способность к обучению - 2 степень

Способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья ли на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных средств и технологий.

Сроки	План воспитателя
Июль-август 2024г.	<b>Тема: «Семья».</b> Рассматривание фотоальбома: «Семья» Закреплять представления о родственных отношениях в семье и своей социальной роли — сын. С/р игра: «Семья» Учить называть свое имя, отвечая на вопросы «Как тебя зовут?», «Как твое имя?»; Развивать подражание движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Вот такие мы!” Развивать мелкую моторику, подражательность - пальчиковая гимнастика "Моя семья " "Кто приехал" Фигурки из палочек (рожица, очки). Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать весёлого человека.) Бусы в подарок маме из комков бумаги.
Сентябрь-ноябрь 2024г.	<b>Тема: «Части тела и лица».</b> Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”. Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – упражнение “Это Я”. Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение “Ладочки”. Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету – упражнение “Будь внимательным”.
Декабрь-февраль 2025г.	<b>Тема: «Одежда».</b> Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – упражнение “Найди два одинаковых платья”. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Подбери куклам одежду”. Обучать сравнению различных по величине предметов – упражнение “Большой-маленький”. Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – упражнение “Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”. «Постучи карандашом» - Отстучать карандашом по столу количество слогов в словах: брюки, пижама, юбка, платье, панاما, носок, шуба, шапка, шарф, бант.
Март-май 2025г.	<b>Тема: «Обувь».</b> Дидактическая игра «Оденем куклу по сезону» Ожидаемый результат: дети должны знать названия и назначение сезонной обуви Упражнение «Назовём ласково» Пальчиковая гимнастика «БОТИНКИ» Всюду, всюду мы вдвоём Средний и указательный пальчики «шагают» по столу. Неразлучные идём. Мы гуляем по лугам, Дети загибают по одному пальчику, начиная с большого. По зелёным берегам, Вниз по лестнице сбегали, Вдоль по улице шагали. После лезем под кровать, Будем там тихонько спать. Укладывают ладони на стол. Рассматривание и называние обуви. В чём удобнее ходить по глубоким сугробам, почему?
Июнь-август 2025г.	<b>Тема: Лето. Цветы.</b> «Лето красное пришло!» Развитие мыслительных операций сравнения, исключения, анализа: «Чего не может быть летом» (картинный материал) - игра «Какая картинка лишняя». «Посади бабочек на их цветы» - закрепление счета в пределах пяти Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мелкой моторики: «Найдите цветы, которые я спрятала на участке» Пальчиковая гимнастика «На лугу растут цветы» развивать мелкую моторику, четкое проговаривание слов. Д/и: «Луговые или садовые цветы» Раскраски «Цветы на лугу» «Сложи цветок из палочек» Игры с мячом – «Подкинь мячик вверх, когда услышишь слово – лето», «Съедобное – несъедобное» Тема: Игры с водой. «Водичка-помощница» «Поливаем цветы»: Лейку, леечку возьмём и воды в неё нальём. Мы польём цветочки лейкой,

	<p>Вырастайте поскорей-ка. «Поплывет или утонет», «Выжми мочалку» «Капли», «Фонтан» «Цветная вода» Тема: ПДД. «Путешествие пешехода», «Внимание, дорога» Игра «Дорожные знаки» Подбери признак/действие: Машина (какая?) - ...(грузовая, пожарная и т.д.) Регулировщик (что делает?) - (показывает, направляет, запрещает и т.д.) Дидактическая игра «Отремонтируй светофор» Раскрась знак. «Сколько машин нарисовано на картинке?» Пальчиковая гимнастика «Обведи транспорт».</p>
<p><b>Сентябрь-ноябрь 2025г.</b></p>	<p><b>Тема: Осень.</b> Пальчиковая гимнастика: "Грабли" Фигурки из палочек «Деревья» Обрывание (форма листьев различных деревьев) Самомассаж с шариками. Рисование «Осенние деревья» Лепка «Грибы» Дорисуй узор.</p> <p><b>Тема: «Овощи»</b> Учить по инструкции узнавать и правильно показывать овощи. Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи - пальчиковая игра «Капуста». Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – упражнение «Мы внимательные». Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинку, где нарисованы грядка и дерево. Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению. Д/и «Доскажи словечко», «Чудесный мешочек», «Собираем урожай» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Рисование «Овощи», лепка «Витамины на тарелке».</p> <p><b>Тема: «Фрукты»</b> Учить по инструкции узнавать и правильно показывать фрукты – упражнение «Узнай и покажи фрукт». Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Познакомить с прилагательными: большой, маленький, обучать соотношению слов большой и маленький с величиной предметов; использованию соответствующих жестов. Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине – упражнение «Будь внимательным». Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра «Колючий ёж». Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – пальчиковая игра «Апельсин»</p>
<p><b>Декабрь-2025г. Январь 2026г.</b></p>	<p><b>Тема: Зима.</b> Пальчиковая гимнастика: «Погреемся», «Мороз», "Снежный ком" "Снеговик" Игра: "Разложи льдинки по формочкам" Работа с ватой (снежные сугробы) Работа с тонкими бумажными полосками (снежинка по образу меньшего размера). Обрывание (украсить снегиря мелкими кусочками) Фигурки из палочек (санки) Работа с рисом (зимний пейзаж). Пальчиковая гимнастика: «Погреемся», «Мороз», "Снежный ком" "Снеговик" Игра: "Разложи льдинки по формочкам" Работа с ватой (снежные сугробы) . Обрывание (украсить снегиря мелкими кусочками). Работа с рисом (зимний пейзаж)</p>
<p><b>Февраль 2026г.</b></p>	<p>«Транспорт», «Профессии на транспорте» «Путешествие пешехода», «Внимание, дорога» Игра «Дорожные знаки» Подбери признак/действие: Машина (какая?) - ...(грузовая, пожарная и т.д.) Регулировщик (что делает?) - ...(показывает, направляет, запрещает и т.д.) Дидактическая игра «Отремонтируй светофор» Раскрась знак. «Сколько машин нарисовано на картинке?» Пальчиковая гимнастика с использованием пособия «Зебра» «Обведи транспорт»: Пластиковые трафареты на тему «Транспорт» и картинка</p>
<p><b>Март 2026г.</b></p>	<p><b>Тема: Весна.</b> Пальчиковая гимнастика: "Весенний дождик", «Цветок» Работа с бумагой (скатывание) "Дождик" Работа со штампами (наполним тучку дождевиком) Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур. Фигурка из палочек, аппликация (цветок для мамы) Д/и «Времена года» Отгадай загадку и раскрась.</p>
<p><b>Апрель-май 2026г.</b></p>	<p><b>Тема: Домашние животные.</b> Пальчиковая гимнастика: "Повстречались", "Лошадки" "Овечки" "Собака" "Кошка" "Коза" Фигурки из палочек (кошка) Работа с перловкой ( животное по контуру) Д/и «Чей малыш» Дорисуй узор.</p> <p><b>Тема: Дикие животные.</b> Пальчиковая гимнастика: "Наш лужок", "Ёжик" Фигурки из палочек (ёжик) Д/и «Чей малыш» Самомассаж с карандашом.</p>

<b>План работы педагога-психолога</b>	
<b>Июль-август 2024г.</b>	- Диагностика познавательного развития ребенка (1-2 неделя) <b>Тема «Семья»</b> Задачи: - формировать умение соблюдать последовательность в выкладывании картинок; - развивать ориентацию в пространстве; - развивать внимание, восприятие, воображение; - развивать мелкую моторику рук. Игры и упражнения: «Моя семья», «Расставь по полкам», «Найди такой же», «Укрась комнату», «Большой братец».
<b>Сентябрь-ноябрь 2025г.</b>	<b>Тема «Части тела»</b> Задачи: - формировать представления: слева лево, право; - формировать умение проводить аналогии между понятиями; - развитие мелкой моторики рук. Игры и упражнения: «Подарок», «Раскрась любимым цветом», «Покажи правую, левую руку, ногу; правое, левое ухо»; «Правая, левая», «Простые аналогии»: ноги - ботинки; руки - перчатки; голова – шапка; «Этот пальчик» Игры и упражнения: «Узнай предмет», «Покажи лишний»
<b>Декабрь 2024г.</b>	<b>Тема «Туалетные принадлежности»</b> Задачи: развитие способности узнавать предметы обихода по инструкции взрослого и показу, развитие мелкой моторики, желания пользоваться этими предметами самостоятельно; учить манипулировать мелкими предметами, развитие тактильного восприятия, мелкой моторики рук. Игры и упражнения: «Найди предмет», «Найди такой же», «Подбери крышечку», «Наведи порядок» «Четвертый лишний», «Сложи картинку», «Разрезные картинки»
<b>Январь-Февраль 2025г.</b>	<b>Тема «Игрушки»</b> Задачи: продолжать формировать интерес к предметно-игровым действиям с игрушками и предметами из ближайшего окружения; развитие понятия последовательности; формировать устойчивые представления о величине, форме, цвете, количестве. Игры и упражнения: упражнение с разноцветными бусинами, нанизывание в последовательности, с чередованием двух цветов; «Разрезные картинки», «Матрёшки в лес пошли», «Ягодки для матрёшки», «Найди игрушки в крупе», «Сложи башню из кубиков»
<b>Март 2025г.</b>	<b>Тема: «Весна»</b> Задачи: - развивать умение слушать и выполнять словесную инструкцию; -развивать тонкую и крупную моторику; -учить показывать предметы с определенным признаком на сюжетных картинках. Игры и упражнения: «Раз, два, три, беги!», «Покажи», «Чудесный мешочек», «Мы на лодочке плывем»
<b>Апрель-май 2025г.</b>	<b>Тема: «Домашние животные»</b> Задачи: учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак; формировать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?») «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон»; формировать представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают. Игры и упражнения: «Кого нет?», «Кто, где живет», «Узнай домашних животных», «Бывает – не бывает» <b>Тема: «Дикие животные»</b> Задачи: развивать умение определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку; учить группировать предметы по образцу; развивать умение изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении). Игры и упражнения: «Определи последовательность», «Кто, где живет?», «Кто что любит?», «Узнай зверя по описанию», «Посчитай!»
<b>Июнь-август 2025г.</b>	Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период. Игры: «Жучки, муравьи, червячки», «Бабочки и цветочки», «Кто летает?», «Ягоды», «Забор», «Овощи — фрукты», «Вершки и корешки», «Найди пару», «С какого дерева лист?», «Парные картинки», «Хлопай в ладоши», «Чудо-огород»

<p><b>Сентябрь-ноябрь 2025г.</b></p>	<p>«Осень» Задачи: развивать долговременную зрительную ассоциативную память; развивать внимание, мышление; закреплять умение выделять предметы из общего фона; Игры и упражнения: «Почему грибы так называются?», «Четвертый лишний», «Найди закономерность», «Выполни по образцу» - развитие восприятия, мелкой моторики; формировать умение относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам Игры и упражнения: «Что изменилось?», «Собери овощи», «Вопрос – ответ» <b>«Правила дорожного движения»</b> Задачи: развивать мелкую моторику, восприятие, умение держать в руке карандаш; формировать умения действовать по образцу, ориентироваться в геометрических фигурах; развивать зрительное восприятие. Игры и упражнения: «Цветные автомобили», «Кто что делает?» «Кто на чём ездит» «Что общего, что различного» «10 разноцветных машин»</p>
<p><b>Декабрь 2025г.</b></p>	<p>«Зима» Задачи: развивать внимание (произвольное и произвольное), устойчивость внимания; формировать умение относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам. формировать умение дифференцировать времена года: зима, лето, весна, осень. Игры и упражнения: «Сердитый Мороз», «Снежинка», пальчиковая гимнастика «Снежок», «Пирог», «Да и нет» (с мячом), «Когда это бывает?»</p>
<p><b>Январь 2026г.</b></p>	<p><b>«Школьные принадлежности»</b> Задачи: 1.расширять представления о назначении школьных принадлежностей; 2.формировать учебно – познавательную мотивацию посредством развития психических процессов (внимания, восприятия, памяти, речи, мышления, мелкой моторики); - развивать мыслительную операцию классификации - учить относить предметы к определённой группе. Игры и упражнения: пальчиковая гимнастика</p>
<p><b>Февраль 2026г.</b></p>	<p><b>«Профессии на транспорте»</b> Задачи: формировать у детей представления о профессиях; воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий; развивать память, внимание, мышление; закреплять навык самоконтроля. Игры и упражнения: «Профессии в детском саду», «Профессии в картинках», «Кто, что делает», «Кому нужен этот предмет»</p>
<p><b>Март 2026г.</b></p>	<p>«Весна» - развивать волевую сферу: навыков самоконтроля; - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи явлений природы; - развивать мелкую моторику кистей руки и крупную моторику. Игры и упражнения: «Разрезные картинки», «Работай по образцу», «Лабиринт», «Это хорошо и плохо», «Разрезные картинки», «Формы», «Собери цветы»</p>
<p><b>Апрель 2026г.</b></p>	<p><b>«Речные и морские рыбы»</b> - создавать благополучную атмосферу занятия; развивать устойчивость и распределение внимания; развивать зрительную память. Игры и упражнения: «Скажи что чувствуешь!», «Скрещенные руки», «Внимательные глазки», «Корректирующая проба», «Зеваки», «Повтори рисунок», «Все наоборот», «Четыре стихии» «Пиктограммы»</p>
<p><b>Май 2026г.</b></p>	<p><b>«Аквариумные рыбы»</b> - развивать умение управлять своими чувствами и поведением, способность к саморегуляции и контролю, к организации волевого действия; развивать пространственные отношения, закрепление названий предметов, формировать умение ориентироваться по схеме, уточнять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине». Игры и упражнения: «Найди предмет в комнате», «Неправильное зеркало», «Что и где?», «Расположение предметов»</p>
<p><b>План работы музыкального руководителя</b></p>	
<p><b>Июнь-август 2024г.</b></p>	<p><b>«Ладонь в ладонь»</b> Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта. Воспитывать умение слушать музыку: «Камаринская» муз. М. Глинка. Произведения из «Детского альбома» «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского. Расширять словарный запас. Самостоятельно подбирать материал к музыкально-дидактическим играм.</p>

<b>Сентябрь - ноябрь 2024г.</b>	«Газета» Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Формирование способности двигаться в соответствии с текстом произведения. Самостоятельно пользоваться атрибутами: лентами, платочками.
<b>Декабрь- февраль 2024-2025г.</b>	Снизить психологическую закрепощенность, дать положительный эмоциональный заряд, учить координировать речь и движение, развивать метроритм, упражнять в правильном, точном пропевании мелодии. Развивающие игры: «Ритмическая карусель», «Музыкальное лото», «Прыг-скок», «Скачет сито по полям», «привет тебе!», «Звездочки», «Рыбки».
<b>Март – май 2025г.</b>	«Игры-ситуации» Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Детям предлагается разыграть ряд ситуаций. «Поварята» Цель: развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе
<b>Июнь – август 2025г.</b>	«Радость и грусть» Цель: развитие эмоциональной сферы, умения дифференцировать эмоции и чувства других людей. Развивать способности: изменять движения в соответствии с музыкой - начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыкального произведения Самостоятельно пользоваться атрибутами: лентами, платочками.
<b>Сентябрь- ноябрь 2025г.</b>	Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ, интонации музыки, близкие речевым. Развивающие игры: «Ду-ду-ду», «Корова», «Цветы», «Паучок»
<b>Декабрь – февраль 2026г.</b>	Продолжать совершенствовать координацию движений, следить за четкостью, ритмичностью и выразительностью исполнения. Развивающие игры: «Займи скворечник», «Солнышко ясное, здравствуй!», «Я бегу!», «Невесомость» Развивать представления об изобразительных возможностях музыки, ее способности отображать явления. Пополнять словарный запас путем подбора определений, характеризующих музыку. Игры на развитие художественного словаря: «Копилка», «Волшебный сундучок», «Говорящий коврик»
<b>Март-май 2026г.</b>	«Дотронься...» Цель: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов. «Поварята» Цель: развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе
<b>План работы учителя-логопеда реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»</b>	
<b>Июль- сентябрь 2024г.</b>	<b>Тема: «Моя семья»</b> Цель: Развитие активной подражательной речевой деятельности. Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Формировать умение отвечать на вопрос кто это? Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков А, У, преодолевать твердую атаку голоса – упражнение “Послушай и повтори”:
<b>Октябрь- декабрь 2024г.</b>	<b>Тема: «Части тела»</b> Цель: Формирование потребности в речевом общении. Развивать артикуляционного аппарата и мимики лица. «Поцелуй куклу». Попросите малыша поцеловать куклу в щечку. Упражнение и приятное, и полезное! После того как малыш научился вытягивать губки трубочкой и растягивать их в улыбке. «У меня, у тебя маленькие ручки, у меня, у тебя маленькие ножки. Мы с тобой, мы с тобой: хлоп, хлоп, хлоп, хлоп. Мы с тобой, мы с тобой: прыг, скок, прыг, скок». <b>Тема: «Туалетные принадлежности»</b> Цель: Развитие понимания чужой речи, накопление пассивного словаря по теме. Развивать подражание движениям и речи взрослого “Большие ноги идут по дороге”. Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы: Кап – капает вода, Куп –куп – мама купает ребенка, Ай-я-яй – девочка испачкалась, ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки). Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю – дыхательное упражнение “Мыльные пузыри”.

<p><b>Январь – май 2025г.</b></p>	<p><b>Тема: «Игрушки»</b> Цель: Уточнение и расширение ребёнка знаний ребёнка об игрушках. Формировать умение договаривать за учителем- логопедом звуки, слоги: У-у-у – самолет, Ы-ы-ы – пароход, Ту-ту-ту – паровоз, Би-би-би – машина, Ду-ду-ду – дудочка, Та-та-та – барабан и др. Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Пой со мной”. Развивать длительный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Вертушка”.</p>
<p><b>Июнь- сентябрь 2025</b></p>	<p>Упражнение «Забавный мишка» - формировать длительную, направленную воздушную струю. «Вкусный блинчик» - развивать артикуляционную моторику, учить выполнять артикуляционное упражнение в полном объёме. «Кто что нарисовал» - употребление существительного в винительном падеже. «Разложи по порядку» - формировать и развивать умения выявлять и воспроизводить закономерности составления ряда.</p>
<p><b>Октябрь- декабрь 2025г.</b></p>	<p>Упражнение «Парусная регата» - формировать длительную, направленную воздушную струю. «Трубочка» - развивать артикуляционную моторику, учить выполнять артикуляционное упражнение в полном объёме. «Кто чем действует» - употребление существительных в творительном падеже. «Что сначала, что потом?» - развитие понимания простых причинно-следственных отношений (Маша упала; Маше подарили куклу).</p>
<p><b>Январь – май 2026г.</b></p>	<p>Развитие импрессивной речи. Уточнение и пополнение номинативного словаря по изучаемым лексическим темам, закрепление умения узнавать предметы по их назначению и описанию. Закрепление обобщающих понятий. Развитие понимания грамматических форм: единственного и множественного числа имен существительных; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; падежных окончаний существительных; предложно-падежных конструкций с предлогами на, в, под, за, у, с; глаголов, противоположных по значению (надеть — снять; налить — вылить), единственного и множественного числа глаголов. Продолжение работы над пониманием вопросов к предметной и сюжетной картинке, по прочитанной сказке (со зрительной опорой). Закрепление умения понимать и выполнять трехступенчатые инструкции. Формирование экспрессивной речи. Продолжение формирования и расширения словаря по изучаемым лексическим темам.</p>

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем.

Педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель проводят индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю – 25 минут. Воспитатели организуют занятия в совместной деятельности с ребенком, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов методов реализации Программы**

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр видеofilмов.

**Словесные методы** - чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог может реагировать на их желания и потребности.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

**Словесные методы** – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** - дидактическая игра, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера).

**Индивидуальные методы** - обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

**При реализации Программы используются учебные и методические пособия:**

1. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СанктПетербург «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016г.;
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи. Санкт-Петербург «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016г.;
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития. М.; Генезис, 2014г.;
5. Ушакова О.С. – Программа развития речи детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.;
6. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет (Часть 1,2) М.: ТЦ Сфера, 2016г.;
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика с детьми 3 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;
8. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр с детьми 2 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.;
9. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Вместе с детьми – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

#### **3.2. Расписание индивидуальных коррекционных занятий**

<b>Дни недели</b>	<b>Воспитатели</b>	<b>Педагог – психолог</b>	<b>Учитель-логопед</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>
<b>Понедельник</b>				
<b>Вторник</b>	15.30-15.55			
<b>Среда</b>		10.00-10.25	16.20-16.45	
<b>Четверг</b>	10.00-10.25			
<b>Пятница</b>				10.00-10.25



### 3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной образовательной среды для ребенка-инвалида

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе, которую посещает ребенок-инвалид, создана с учетом особых образовательных, физических и эмоциональных потребностей, способствует развитию общения. Материально – технические условия в группе способствуют реализации адаптированной образовательной программы развития ребенка-инвалида. Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы. В группе имеются картотеки дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал по формированию навыков самообслуживания и общения. В физкультурном зале имеется спортивное оборудование и инвентарь для занятий с учетом его физических возможностей, соответственно степени ограничения. Ребенок участвует во всех культурно–развлекательных, физкультурно–оздоровительных мероприятиях.

Физкультурно-оздоровительный центр	Ребристая дорожка, массажные коврики для ходьбы и массажа стоп, обручи, мячи резиновые. Картотеки: подвижных и малоподвижных игр, игр на развитие музыкально-ритмических движений. «Палочки-моталочки». Погремушка-бубен. Д/и: «Режим дня», «Культура поведения за столом». Обучающая игра-лото: «Валеология или здоровый малыш». Карты- алгоритмы одевания и раздевания, дидактические карточки: «Как устроен человек», «Гигиена и здоровье».
Познавательный центр	Мозаики, логические кубики, вкладыши, шнуровки, пазлы, головоломки. Развивающие игры: «Чей домик?», «Мой дом», «Что к чему?», «Формы», «Профессии», «Кто где живет?», «Сочетание цветов», «Часть и целое», лото: «Формы», домик с окошками и фигурами. Домино: «Игрушки». Мозаика: «Радуга». Игры на мелкую моторику: «Болты, шурупы». Пирамидки – стаканы. Шнуровки. Контейнер с фасолью, ложки деревянные разных размеров, игра «Эмоции», «Фигуры», «Найди круг такого же цвета».
Центр Речевого развития	Книги для рассматривания. Кубики – пазлы по сказкам. Крупные пазлы: «Домашние животные». Игра с прищепками: «Угадай, чей хвост», «Кто что ест». Развивающая игра «Любимые сказки». Игры и упражнения для развития: речевого дыхания, фонематического слуха лексико-грамматического слуха. Картинки с признаками предметов.
"Уголок уединения"	Клубочки для сматывания и снятия напряжения, "Стаканчики для крика", массажные мячики. «Волшебные клубочки» в шкатулке. Ширма. Игра «Эмоции». Фотоальбомы «Наша группа», «Семья»
Технические средства обучения	Телевизор, музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации» и др.