

ПРИНЯТА:  
Общим собранием работников Учреждения  
Протокол от «03» октября 2023г. № 8

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом от «03» октября 2023г. № 69/1  
Заведующий МДОАУ № 162  
\_\_\_\_\_ Н.А. Павелко

**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА,  
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ  
РЕБЁНКА – ИНВАЛИДА (3)**

Срок реализации программы:  
с 03.10.2023 г. до 01.06.2025г.

Г. ОРЕНБУРГ

## Содержание

|             |  |           |
|-------------|--|-----------|
| <b>I.</b>   | <b>Целевой раздел</b>  | <b>3</b>  |
| 1.1.        | Пояснительная записка  | 3         |
| 1.1.1.      | Цели и задачи  | 3         |
| 1.1.2.      | Принципы и подходы   | 4         |
| 1.1.3.      | Характеристика особенностей развития ребенка   | 5         |
| 1.1.4.      | Планируемые результаты   | 7         |
| <b>II.</b>  | <b>Содержательный раздел</b>   | <b>7</b>  |
| 2.1.        | Взаимодействие с педагогами и специалистами  | 7         |
| <b>III.</b> | <b>Организационный раздел</b>  | <b>14</b> |
| 3.1.        | Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов | 14        |
| 3.2.        | Расписание индивидуальных коррекционных занятий  | 15        |
| 3.3         | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды                     | 15        |

# І. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана на основе ОП ДО МДОАУ №162, с учетом мероприятий социально-средовой и психолого-педагогической реабилитации по индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, выданной Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, ИПРА ребенка-инвалида № 1003.12.56/2021 к протоколу проведения медико-социальной экспертизы № 1335.12.56/2021 от 20.10.2021г. в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 Санитарные правила и нормы Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020г. № 373 г. Москва «Об утверждении [порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования](#)».
- ✓ Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).
- ✓ Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.12.2022 до 03.01.2036. Приказ о зачислении ребёнка-инвалида в ДОУ от 03.10.2023г. № 97.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 03.10.2023 г. по 01.06.2025 г.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** всестороннее развитие ребенка-инвалида, в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; его успешная социализация и интеграция в общество.

Основные задачи АОП (в соответствии с рекомендациями ИПРА):

### **Задачи:**

- совершенствовать умения одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки;
- формировать умения готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры;
- способствовать развитию зрительно-двигательной координации и моторики;
- формировать навыки общения и речи;
- формировать адекватное поведение в конкретной ситуации.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов.

**Принцип гуманизма** - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип системности.** Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы. Принцип реальности. Предполагает, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Индивидуализация** дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с

характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с **подходами:**

**Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

**Личностно-ориентированный подход** - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

**Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Индивидуальный подход** - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

### **1.1.3. Характеристика особенностей развития ребенка**

#### **Индивидуальные особенности**

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 11.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 03.01.2036г. (повторно).

Группа здоровья: V.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

### ***Краткая психолого-педагогическая характеристика***

*Социальное развитие.* Девочка детский сад посещает с желанием. Воспитывается в полной благополучной семье в атмосфере доверия и доброжелательности, где в воспитании участвуют оба родителя. Любит проводить время с бабушкой, учится у мамы бытовым навыкам. В коллективе с ребятами хорошие отношения. По характеру – скромный и вежливый ребёнок, легко вступает в контакты с детьми, помогает товарищам выполнять разные поручения взрослых, с удовольствием откликается на просьбы; добрая и внимательная. Любит, когда её хвалят. Девочка умеет общаться со сверстниками, проявляет заботу, делится игрушками. Лучше реагирует на похвалу, чем на критику. Девочке очень нравится, когда взрослые дают ей поручение — с удовольствием их выполняет. По отношению ко всем детям в группе проявляет чувство симпатии. При возникновении конфликтных ситуаций старается самостоятельно разрешить конфликт, в случае неудачи – обращается к взрослому. Общая осведомленность о себе и мире соответствует возрасту. Ребенок знает имена родственников, свой адрес, ориентируется в гендерных различиях, временах года и пространстве.

*Навыками самообслуживания.* У девочки сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастом. Она умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, застегивать пуговицы и молнии, помогает товарищам. Одежду складывает аккуратно. Ест самостоятельно. Ведущая рука правая. Всегда следит за своим внешним видом, игрушками и книгами.

*Физическая сфера.* Девочка физически развита, хорошо следует распорядку дня. Рост соответствует возрасту. Во время дневного сна засыпает сразу. Сон спокойный. Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног не ограничены. Основные движения старается выполнять самостоятельно, иногда с небольшой помощью взрослого. Сопоставляет свои движения с движениями других детей, с желанием осваивает новые разнообразные движения. Активно включается в подвижные игры.

*Игра.* Проявляет интерес к сверстникам, стремится играть с детьми в подвижные и дидактические игры, выполняя в них разные роли. Радует, когда ей предлагают ведущие роли. С удовольствием играет в куклы, любит слушать сказки и рисовать. В игре использует предметы – заместители, ведет диалог со всеми участниками, поправляет действия товарищей, после игры собирает игрушки и привлекает тех, кто играл с ней. Наибольшее внимание уделяет сюжетно – ролевым играм, но с удовольствием играет и в настольно – печатные.

*Познавательное развитие.* На занятиях девочка активна и любознательна, часто задает вопросы, проявляет инициативу слушает речь воспитателя, старается запомнить новый материал. Легко переключается с одного вида деятельности на другой. При выполнении заданий по аппликации, конструированию, лепке и рисованию сравнивает свою работу с образцом, старается доводить начатое до конца. В случае возникновения затруднений при выполнении заданий она охотно принимает помощь взрослых, внимательно следит за действиями воспитателя. Развитие мелкой моторики соответствует возрасту. Девочка владеет карандашом, кистью, ножницами.

*Речевое развитие.* Девочка хорошо понимает обращенную к ней речь. Помощь взрослых всегда использует продуктивно. Охотно вступает в речевое общение с детьми группы. Ребенок с легкостью усваивает программу, на занятиях темп работы равномерный. Может варьировать темп и интонационную выразительность речи: произносить слова громко и тихо, говорить быстро-медленно.

*Связная речь.* Передает своими словами впечатления из личного опыта, любит рассказывать о том, что с ней произошло за день. Девочка может пересказать прочитанную сказку или небольшой рассказ. Детский сад любит за возможность встречаться с детьми и занятия музыкой.

### 1.1.4. Планируемые результаты

- Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании;
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- хорошо развита способность к общению, расширен активный словарь, ребёнок берёт на себя различные ролевые функции в игре и в разных сферах жизни;
- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо конкретной цели;
- сформированы мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения.

### Степени ограничения основных категорий жизнедеятельности

1. Способность к самообслуживанию – 1 степень.
2. Способность к передвижению – 1 степень.

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Воспитатели</b>              | Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка  |
| <b>Педагог-психолог</b>         | Проводит индивидуальную и групповую работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями (законными представителями) ребёнка по повышению педагогической компетенции и оказанию помощи по адаптации и интеграции ребёнка в общество.           |
| <b>Музыкальный руководитель</b> | Развивает способности к самообслуживанию, передвижению, посредством музыкальной деятельности. Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью музыкального развития.  |
| <b>Учитель-логопед</b>          | Проводит работу по развитию всех компонентов речи: развитие и расширение словаря; формирование и совершенствование грамматического строя речи; работа над слоговой структурой слова; развитие мелкой и артикуляционной моторики; связной речи и речевого общения. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции по речевому развитию. |

### Способность к самообслуживанию

**1 степень** – способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

| Сроки                          | Мероприятия  |
|--------------------------------|--|
| <b>План работы воспитателя</b> |  |
| <b>Октябрь-ноябрь</b>          | <p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком); Игра «Правила гигиены». Чтение худ. литературы: Н. Найденова «Наши полотенца». Учить подворачивать рукава перед умыванием. Учить мыть лицо и руки с мылом в определённой последовательности, самостоятельно. Д/и: «Сделаем лодочки».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало). Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) самостоятельно. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. Д/и «Подбери картинки», «Найди вещам свое место»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить брать ложкой необходимое количество еды, есть аккуратно. Игра: «Сервируем стол»</p> |
| <b>Декабрь-февраль</b>         | <p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить своевременно пользоваться туалетом. Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. Игра: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки», «Покажи, что назову».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить использовать предметы личной гигиены в процессе умывания и мытья рук. Игра: «Для чего что нужно?» Учить с помощью взрослого одевать варежки. Худ.слово: Саксонская «Где мой пальчик?».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Учить правильно вести себя во время приёма пищи (есть аккуратно над тарелкой). Беседа «Как правильно есть второе блюдо» Познакомить с фильмом – сказкой «Чуня». Учить есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами. Игры: «Разложим посуду на подносы».</p>  |
| <b>Март-май</b>                | <p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить делать выбор полотенца по картинке - символу самостоятельно. Д/и: «Угадай, где?». Учить открывать и закрывать кран с водой, самостоятельно. Учить мыть лицо и руки в определенной последовательности, самостоятельно. Учить пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (мыло, полотенце). Д/и: «Чистоплотные дети».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) самостоятельно. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. Заучить шутки- стихи (Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять), и т.д..</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Учить пользоваться бумажными салфетками (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). Игра: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки».</p>                               |
| <b>Июнь-август</b>             | <p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить мыть лицо, руки в определённой последовательности самостоятельно Чтение стихотворения Е. Благиной «С добрым утром».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить поддерживать порядок в групповой комнате: убирать разбросанные игрушки на свои места. Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате». Игры и упражнения: «Покажи», «Где игрушки?», «Обведи, дорисуй, заштрихуй». Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Продолжать учить правильно удерживать ложку, вилку. Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»</p>   |
| <b>Сентябрь-ноябрь</b>         | <p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение мыть лицо и руки в определенной последовательности по словесной просьбе взрослого. Закреплять умение делать выбор полотенца по картинке – символу. Д/и: «Чистоплотные дети».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить обращать внимания на свой внешний вид и лицо - (смотреть на себя в зеркало). Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. Игры и игровые упражнения: «Перемешанные</p>  |



|  |   |
|--|---|
|  | картинки». Беседа «Как заботится о своей одежде».<br><i>Навыки культурной еды.</i> Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку, вилку.<br>Игра: «Сервируем стол».   |
| <b>Декабрь-февраль</b>   | <i>Навыки личной гигиены.</i> Повторить поговорку «От простой воды и мыла у микробов тает сила». Дидактическое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассмотрение и беседа по картинке «Дети умываются».<br><i>Самообслуживание.</i> Соблюдать правила поведения в раздевалке. Проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической куклой.<br>Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»<br><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение мыть лицо и руки в определенной последовательности по словесной просьбе взрослого. Закреплять умение делать выбор полотенца по картинке – символу. Д/и: «Чистоплотные дети».<br><i>Самообслуживание.</i> Учить обращать внимания на свой внешний вид и лицо - (смотреть на себя в зеркало). Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. Игры и игровые упражнения: «Перемешанные картинки». Беседа «Как заботится о своей одежде».<br><i>Навыки культурной еды.</i> Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку, вилку.<br>Игра: «Сервируем стол». |
| <b>Март-май</b>  | Чтение отрывка Н. Носов «Заплатка».<br>Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по-немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.<br>Игровое упражнение «Всё делаем по порядку». Цель: Учить самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду. Чтение стихотворения Н. Гернер; «Песенка о вежливом чижике». Чтение художественной литературы: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам».<br>Сюжетно-ролевая игра «Кафе».<br>Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный».<br>Игра – соревнование «Кто быстрее всех».<br>Дидактическая игра «Приготовь салат» - учить дифференцировать растения по месту произрастания; актуализировать словарь по темам «овощи», «фрукты», «сад», «огород»; закреплять навыки культурной гигиены.   |
| <b>План работы педагога – психолога</b><br>реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |   |
| <b>Октябрь-ноябрь</b>  | Цель: развитие навыков самообслуживания и самостоятельности: закреплять знания о том, что каждый предмет должен иметь свое место - упражнять самостоятельно прибирать вещи, книги, игрушки - развивать интерес к самостоятельным действиям.<br>Игры и упражнения: «Как мы умеем наводить порядок». «Найди место для предмета». Чтение и анализ стихотворения: И. Ищук «Мои ладошки». Рисование на песке. Дидактические упражнения: «Кто правильно и быстро положит одежду», «Подбери одежду по сезону», «Алгоритм одевания и раздевания». Разучивание позитивных зарядок «Артист», «Смелый лев». Чтение С. Михалков «Я сам».  |
| <b>Декабрь-февраль</b>   | Игры по развитию навыков самообслуживания, развития мелкой и крупной моторики. Игры: "Оденемся на прогулку"; "Найди пару". Занятие "Вымой посуду". Развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики с помощью: «Волшебный мешочек»; «Набор для сортировки бусинок»; «Доска для выкладывания бусинок». Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики: упражнение «Дорожка из кулачков»; «Наматывание»; «Жгуттики»; «Бусы для куклы»; «Сжимаем в кулачке»;   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Март-май</b>   | Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. «Чаепитие», «Чистим зубки». Чтение стихотворения Д. Самойлова «У Слоночка день рождения» (отрывки). Этюды: «Что там происходит?», «Удивление», «Карлсон», «Остров плакс». Игры: «Тактильные дорожки», «Фея сна». «Путешествие в лес». Этюды: «Смелый заяц», «Добрый мальчик», «Чуня - задавака» Игра «Фея сна», «Отдых», «Колыбельная». Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания Игра «Тактильные дорожки» Д/и «Варим кашу кукле Оле», «Ловкие ручки». |
| <b>Июнь-август</b>  | Цель: развитие бытовой самостоятельности. Развивать аккуратность при приеме пищи - учить правильно держать столовые приборы. Беседа: «Каждой вещи своё место». Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро положит одежду». Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов». Закрепление пройденного материала в играх, упражнениях, беседах   |
| <b>Сентябрь-ноябрь</b>  | Цель: развитие навыков самообслуживания. Правильно размещать свои вещи в шкафу, при необходимости приводить их в порядок. Закреплять навыки культуры поведения за столом. Беседы: «Каждой вещи своё место», «Предметы туалета», «Чистота - залог здоровья», «Я большой», «Этикет для детей». Дидактические упражнения: «Кто правильно и быстро положит одежду», «Застегни», «Помоги одеться мальчику на прогулку». Чтение и заучивание произведений Г. Остера.   |
| <b>Декабрь-февраль</b>  | Игры по развитию навыков самообслуживания развития мелкой и крупной моторики. Игры: "Оденем кукол"; "Обед у кукол"; Занятия: "Убери со стола"; . "Подготовь постель ко сну"; "У нас порядок". Игры для развития мелкой моторики: игры с камушками «Марблс»; игры с прищепками и скрепками; «Пластилиновые заплатки», «Белочка»; Пальчиковая игра «Раз-два-три-четыре-пять». Массаж с помощью специального мячика «Этот шарик не простой».  |
| <b>Март-май</b>   | Цель: учить заботиться о себе и окружающих. Закреплять навыки самостоятельности в повседневной жизни, учить ухаживать за комнатными растениями и животными. Беседа о комнатных растениях, о животных. Игры и упражнения: «Покорми животного», «Полей цветок», «Мой друг», «Волшебный сундучок». Дидактическое упражнение «Я могу сам». Чтение и анализ сказки «Кот в сапогах». Сюжетно - ролевая игра: «Мои питомцы», «Цветок для мамы», «Мастерская добрых дел», и др.  |
| <b>План работы музыкального руководителя</b> реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» |  |
| <b>Октябрь-ноябрь</b>   | Тема: «Моя семья» Цель: Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге. Пальчиковая игра: «Дружная семья» Музыкальная игра: «Семья» - учить выполнять элементарные действия. «Семья» - закрепляем действия в соответствии с их предназначением. Д/И «Корзина добрых дел».  |
| <b>Декабрь-февраль</b>  | Тема: «Лицо» Цель: Развивать интерес ребенка к взаимодействию со взрослым, стремление действовать в соответствии с указанием взрослого через развитие сенсорных навыков и развитие навыков самообслуживания. Пальчиковые игры: 1) «Это я» - знакомить ребенка с движениями игры.   |
| <b>Март-май</b>   | Тема: «Части тела» Цель: закрепление и расширение знаний о частях тела. Музыкальные игры с движениями: «Руки, ноги, голова», «Хлоп-хлоп» - знакомить с движениями игры, закрепляем игровые действия. «Руки, ноги, голова», «Хлоп-хлоп» - закрепляем игровые действия, рассматриваем с помощью зеркала части тела: руки, ноги, голова.  |
| <b>Июнь-август</b>  | Закрепление пройденных тем Цель: закреплять опыт самостоятельных действий в развитии музыкальных навыков. Музыкальные игры: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Это я, это вся моя семья». Игры с движениями: «Коза», «Где же наши ручки».   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Сентябрь-ноябрь</b>   | Тема: «Одежда» Цель: узнавать и показывать, используя вербальные и невербальные средства. Пальчиковая гимнастика: «Я перчатку надеваю» - формировать понятие «перчатка». «Я перчатку надеваю» - учить выполнять элементарные действия. «Я перчатку надеваю» - закреплять игровые действия в соответствии с их предназначением.   |
| <b>Декабрь-февраль</b>   | Игровой массаж «Колечко» - способствует развитию мелкой моторики пальцев. Игра «Музыкальная зарядка» - научить выполнять упражнения под музыку; Игры импровизации: «Рано утром умывайся» под веселую музыку. Игровое упражнение «Музыканты»; Ритмическая игра «Лиса». Развивать чувство ритма и самостоятельность. Д/и «Найди инструмент».   |
| <b>Март-май</b>  | Игровое упражнение «Передача платочка». Следить за движением рук. Пальчиковая гимнастика «Птички прилетели». Развитие мелкой моторики Ритмическая игра «Лиса». Развивать чувство ритма и самостоятельность. Д/и «Найди инструмент». Упражнение «После дождя». Венгерская народная мелодия. Развивать воображение, наблюдательность. Игровое упражнение «Музыканты»; игра «Собери цветочки». Развитие умений под музыку собирать цветы по цветам  |
| <b>План работы учителя-логопеда реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»</b> |  |
| <b>Октябрь-ноябрь</b>  | Тема: «Моя семья» Цель: Уточнение и расширение знаний ребёнка о своей семье. Совершенствовать умение показывать членов своей семьи. «Я и моя семья» (рассматривание семейного альбома). Игры: «Составь семью из фигурок» «Разложи по порядку» (фигурки человека, с учетом возрастных изменений). «Собери портрет из деталей», «Семья» (пальчиковая гимнастика)   |
| <b>Декабрь-февраль</b>   | Тема: «Лицо» Цель: закрепление знаний ребенка о частях лица и навыков самообслуживания. Развитие мелкой и крупной моторики, элементарных навыков самообслуживания. Самомассаж лица для детей в стихах «Нос, умойся!». Игра: «Посади цветочки на лужок». Цель: научить ребенка вдевать петельку на пуговицы разного размера, развитие мелкой моторики рук, соотнесение правой и левой руки. Игры и упражнения «Что это, для чего?», «Создай портрет».   |
| <b>Март-май</b>  | Тема: «Человек Части тела» Цель: обогащение и активизация лексико-грамматического строя речи по теме: «Человек. Части тела и лица» Беседа: «Зачем человеку части лица и тела?». (Уши нужны, чтобы слушать и слышать). Как нужно за ними ухаживать? Игры: «Свет мой зеркальце» (рассмотреть «в зеркальце» части лица, назвать их), «Большой-маленький» или «Назови ласково», «Если есть у человека – хлопай, если нет, то топай!» Конструирование человека из геометрических фигур. Пальчиковая гимнастика: «Человечек».  |
| <b>Июнь-август</b>   | Коррекционно-развивающая работа Цель: Закрепление речевых навыков и речевого общения через навыки самообслуживания ребёнка. Закреплять игровые и бытовые действия. Развитие эмоционального общения со сверстниками и взрослым. Игра «Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай». Цель: развитие коммуникативных навыков ребенка, слухового внимания.  |
| <b>Сентябрь-ноябрь</b>   | Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: Д/игры :«Одень Таню и Ваню по сезону», «Зимняя и летняя одежда», «Что носят мальчики и девочки», «Найди пару», «Приведи куклу в порядок», «Убери со стола», «У нас порядок». Лото «Одежда» Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов). «Собери мишку», «Кто скорее застегнет?», (игрушки на пуговицах). Шнуровка - «Одежда для мальчика», «Зашнуруй ботинок», «Волшебный шнурок» Пальчиковые игры: «Где же наши ручки?», «Хозяйка», «Мы посуду перемыли», «Помощники». |

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Декабрь-февраль</b> | <p>Артикуляционная гимнастика «Трудолюбивый язычок» - вырабатывать движения для правильного произношения звуков. Игровое упражнение «Пешеходы» - развивать умение поочередно передвигать пальцами по поверхности песка; закреплять ориентировку в собственном теле, называть правая, левая рука. Физминутка «Расскажем, поможем и покажем» - развивать общую моторику, внимание, связанную речь, умение согласовывать движение с речью. Дыхательная гимнастика «Фокусник» - развивать координацию, формировать направленную воздушную струю. Дидактическая игра «Живой уголок» (виртуальный) - развивать лексико-грамматический строй, связанную речь. Артикуляционная гимнастика с перчаточной куклой - учить согласовывать движения артикуляционного аппарата с движениями кисти рук. Упражнение «Собери бусы» - продолжать развивать умение захватывать предметы тремя пальцами (щепотью), двумя пальцами, продолжать развивать согласованность работы рук.</p> |
| <b>Март-май</b>        | <p>Самомассаж лица «Будем умываться» - снять напряжение мышц лица, развивать мелкую моторику пальцев рук. Игровое упражнение «Четвертый лишний». Игры: «Как услышишь, хлопни», «Повтори» - развить слуховое внимание, фонематический слух, память, «Где спрятался звук?» - развить фонематический звук, определять местоположение звука в слове, обогатить словарный запас, развить память, внимание, мышление, «Подбери картинку» - учить подбирать картинку к заданному слову, которое начинается на определенный звук, развить внимание, память, мышление, обогатить словарный запас. Упражнение «Чей барабан играет?» - развивать фонематическое восприятие. Упражнение «Муха» - развивать мускулатуру лица (брови - поднимать, опускать; щеки – надувать поочередно, обе щеки; глаза - закрывать и открывать, моргание, челюсть - движение в стороны).</p>  |

### **Способность к самостоятельному передвижению**

**1 степень** - способность к самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

| <b>Сроки</b>  | <b>Мероприятия</b>   |
|---|--|
| <b>План работы воспитателя</b> реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие» |  |
| <b>Октябрь - февраль</b>  | <p>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Звонок» - на столе перед детьми настольный звонок – кнопка или ее рисунок. Дети сначала выборочно любым пальцем нажимают кнопку. Затем последовательно от большого к мизинцу, слева направо и наоборот; «Пальчики здороваются» - кончики пальцев одной руки прикасаются к кончикам пальцев другой.</p>   |
| <b>Март - август</b>  | <p>«Ходим в шляпах» - формирование правильной осанки, укрепление мышечного «корсета» позвоночника, развитие равновесия, ловкости, координации движений. «Сидячий футбол» - развитие координации движений, укрепление мышц ног и туловища, тренировка меткости, быстроты реакции. «Оса» - выпрямить указательный палец правой руки и вращать им в разных направлениях, затем поменять руку. «Человечек» - указательный и средний пальцы бегают по стол. «Птички летят» - пальцами обеих рук, поднятых над столом тыльной стороной кверху, производить движения «вверх-вниз» - птички летят, машут крыльями.</p> |
| <b>Сентябрь - декабрь</b>   | <p>Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Игра на пианино» - имитация игры. Можно имитировать игру на других музыкальных инструментах («Веселый</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | оркестр»); «Катаем лодочку» - пальцы рук сложены вместе, движения кистей в горизонтальном положении; «Курочка пьет воду» - локти опираются на стол, пальцы сложены в виде клюва, наклоны рук вперед с подключение кистевого замаха; «Веселые маляры» - движения «кистью» влево-вправо, вверх- вниз; «Погладим котенка» - плавные движения рукой.  |
| <b>Январь - май</b>   | Привлекать к участию в играх малой подвижности («Волшебное слово», «Горячие руки», «Ипподром», «Ладшки», «Лягушка», «Карусель», «Угадай, чей голосок», «Воздушный шар», «Флюгер», «Овощи и фрукты», «Делай наоборот!», «Низко-высоко»). Привлекать к участию в подвижных играх с элементами спорта: «Мяч в корзину» - развивать координацию движений, ловкость и глазомер. «Метание мешочков» - развитие меткости, координации движений, конечностей и туловища.  |
| <b>План работы педагога-психолога</b> реализуется в рамках образовательных областей:<br>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»             |   |
| <b>Октябрь - февраль</b>  | Игры, способствующие развитию умения согласовывать свои движения с партнерами. «Ручейки»; Игры: «Веселый хоровод», «Поймай цветок»; Игры на развитие способности к передвижению "Самолеты и бабочки"; "Пальма"; "Кактус и ива"; "Штанга"; "Буратино и Пьеро"; Игры на развитие координации движений, быстроты реакций. Подвижная игра для дошкольников "У медведя во бору"; Через ручеек (подвижная игра с прыжками); Игра "Птички и кошка". Подвижная игры: "Найди себе пару"; Медведь и пчелы"; "Горелки"; "Хитрая лиса", "Удочка". |
| <b>Март - август</b>  | Игры, способствующие развитию умения согласовывать свои движения с партнерами. «Ручейки»; Игра «Веселый хоровод», «Поймай цветок»; Игры на развитие способности к передвижению "Самолеты и бабочки"; "Пальма"; "Кактус и ива"; "Штанга"; "Буратино и Пьеро"; Игры на развитие координации движений, быстроты реакций, подвижная игра для дошкольников "У медведя во бору"; Через ручеек,"Птички и кошка"; "Найди себе пару"; "Медведь и пчелы"; "Горелки"; Подвижная игра "Хитрая лиса", "Ловля оленей"; Игра "Удочка"                |
| <b>Сентябрь - декабрь</b>   | Игры, способствующие развитию умения согласовывать свои движения с партнерами. Упр. «Подари цветок соседу»; «Рыбки и щука». Игры на развитие способности к передвижению "Баба-Яга"; "Тюльпан". Игры на развитие координации движений, быстроты реакций: "Охотники и соколы"; "Паук и мухи"; "Мышеловка"; "Бездомный заяц"; Подвижные игры: "Ноги от земли"; "Пустое место"; "Третий лишний"; "Поезд"; "Жмурки"; "День и ночь"; "Корзинки"; "Хватай, убегай"   |
| <b>Январь - май</b>   | Игры, способствующие развитию умения согласовывать свои движения с партнерами. Упр. «Подари цветок соседу»; «Рыбки и щука» Игры на развитие способности к передвижению: "Насос и надувная кукла"; "Тюльпан" Игры на развитие координации движений, быстроты реакций Игра "Охотники и соколы"; Игра "Паук и мухи"; Подвижные игры: "Мышеловка"; "Бездомный заяц"; "Ноги от земли"; "Пустое место"; Третий лишний"; "Поезд"; "Жмурки"; "День и ночь".   |
| <b>План работы музыкального руководителя</b> реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» |   |
| <b>Октябрь - февраль</b>  | Упражнения на развитие координации движений: музыкально-двигательные упражнения: хороводный шаг, подскоки, притопы, «Кружение». Начинать и заканчивать движения в соответствии с звучанием музыкального произведения. Упражнение на координацию движений рук и ног под марш: изменять движения в соответствии с музыкой. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками.   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Март - август</b>  | Упражнения на развитие координации движений: подскоки, притопы, «Вертушки», «Ковырялочка». Упражнения на умение слушать музыку: произведения из «Детского альбома» П. Чайковского. Начинать и заканчивать движения в соответствии с звучанием музыкального произведения. Упражнение на координацию движений рук и ног под марш: изменять движения в соответствии с музыкой; начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыкального произведения. |
| <b>Сентябрь - декабрь</b>   | Музыкально-двигательные упражнения: хороводный шаг, подскоки, притопы «Вертушки». Упражнения на умение слушать музыку: «Голодная кошка и сытый кот» муз. В. Салманова. Начинать и заканчивать движения в соответствии с звучанием музыкального произведения. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами.  |
| <b>Январь - май</b>   | Упражнения на умение слушать музыку, произведения из «Детского альбома» П. Чайковского. Упражнение на координацию движений рук и ног под марш: изменять движения в соответствии с музыкой; - начинать и заканчивать движения. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками  |
| <b>План работы учителя-логопеда реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Физическое развитие» и «Речевое развитие»</b> |  |
| <b>Октябрь - февраль</b>  | Игры и упражнения на развитие координации движений в крупных мышечных группах: «Веселая гимнастика» и др. Игры и упражнения на развитие координации движений в мелких мышечных группах: «Бульканье», «Найди мишку в сухом бассейне», «Пальчик о пальчик» и др.   |
| <b>Март - август</b>  | Игры и упражнения на формирование сводов стоп и укрепление их связочно-мышечного аппарата: «Кач-кач», «Пройди по дорожке» (ребристой) и др. Подвижные игры с использованием полифункционального модульного оборудования: Сухой бассейн с шариками: «Кто дальше бросит мячик», «Спрячем ручки», «Спрячь зайку от волка».  |
| <b>Сентябрь - декабрь</b>   | Игры и упражнения на развитие координации движений в крупных мышечных группах: «Веселая гимнастика», «Купание в сухом бассейне», «Шарик» и др. Игры и упражнения на развитие координации движений в мелких мышечных группах: «Поймай бабочку сидя в сухом бассейне» (двумя руками), «Цветные грибочки» и др.   |
| <b>Январь - май</b>   | Игры и упражнения на формирование сводов стоп и укрепление их связочно-мышечного аппарата: «Сенсорная дорожка» и др. Подвижные игры с использованием полифункционального модульного оборудования: Сухой бассейн с шариками: «Брось шарики», «Поплаваем-поползаем»  |

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** – практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр видеофильмов.

**Словесные методы** – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог может реагировать на их желания и потребности.

#### **Используются различные программы и методические пособия:**

1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»;
2. Моржина Е.В. «Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома»;
3. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет.
4. Алямовская В.Г. «Ребенок за столом» (формирование культурно-гигиенических навыков);
5. Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья/ Под ред. Н.В. Микляевой. - М. ТЦ Сфера, 2015;
6. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. ФГОС ДО», Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова, Русское слово, Москва, 2015;
7. Лексические темы по развитию речи дошкольников. И.В. Козина. Центр педагогического образования, Москва, 2015;
8. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов/ Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, 2015;
9. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. ФГОС ДО», Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова, Русское слово, Москва, 2015.

### **3.2. Расписание индивидуальных коррекционных занятий**

| Дни недели  | Воспитатели:<br>Ю.В. Хотулева<br>Л.П. Васильева | Педагог –<br>психолог<br>Мешкова Л.А. | Учитель-<br>логопед<br>Жигарева А.С. | Музыкальный<br>руководитель<br>М.П. Аверьянова |
|-------------|---|---------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Понедельник |   |                                       |                                      |  |
| Вторник     | 16.20-16.45                                     | 10.30-10.55                           |                                      |  |
| Среда       |   |                                       | 10.30-10.55                          |  |
| Четверг     |   |                                       |                                      | 10.30-10.55                                    |
| Пятница     | 10.30-10.55                                     |                                       |                                      |  |

### **3.3. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды для ребенка-инвалида**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе, которую посещает ребенок-инвалид, создана с учетом особых образовательных, физических и эмоциональных потребностей, способствует развитию общения.

Материально – технические условия в группе способствуют реализации адаптированной образовательной программы развития ребенка-инвалида. Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы.

В группе имеются картотеки дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал по формированию навыков самообслуживания и передвижения.

В физкультурном зале имеется спортивное оборудование и инвентарь для занятий с учетом его физических возможностей, соответственно степени ограничения. Ребенок – инвалид участвует во всех групповых культурно–развлекательных, физкультурно–оздоровительных мероприятиях.

|   |   |
|---|---|
| <b>"Оборудование и пособия, используемые в физкультурно-оздоровительной работе"</b> | Ребристая дорожка, массажные коврики для ходьбы и массажа стоп, массажные мячики «Огуречки», обручи, мячи резиновые. Картотеки: подвижных и малоподвижных игр, игр на развитие музыкально-ритмических движений.   |
| <b>"Уголок уединения"</b>   | Диван, клубочки для сматывания и снятия напряжения, "Стаканчики для крика", массажные мячики.   |
| <b>Дидактические материалы и пособия для ребенка-инвалида</b>                       | Д/и: «Одень Мишку», «Режим дня», «Культура поведения за столом». Обучающая игра-лото: «Валеология или здоровый малыш». Карты - алгоритмы последовательности одевания и раздевания, Дидактические карточки: «Как устроен человек», «Гигиена и здоровье». |
| <b>Технические средства обучения:</b>   | Магнитофон, ж/к телевизор, съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации» и др.  |